

УДК 376.3

Особенности ценностного отношения к семье как фактор трансформаций ценностно-смысловой сферы у младших школьников с дисграфией и дислексией в условиях цифрового общества

Елена А. Мацюк

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

E-mail: elenamacjuk@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8575-5845>

Лариса П. Агафонова

МАОУ «Лицей № 27 им. А. В. Суворова», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Елена Ю. Смертина

МАОУ «Лицей № 27 им. А. В. Суворова», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы влияния нарушений процессов письма и чтения у младших школьников на формирование ценностного отношения к семье как параметра развития смысловой сферы личности у этой категории обучающихся. Научная новизна состоит в проведении сравнительного анализа характеристик ценностно-смысловой сферы у учащихся 8–10 лет с дисграфией, дислексией и их сверстников без речевых расстройств. Во **Введении** рассматриваются особенности формирования ориентаций на семейные ценности у обучающихся 8–10 лет с дисграфией и дислексией, представляющих широкую категорию среди учеников общеобразовательных школ в связи с внедрением программ инклюзивного образования и процесса цифровизации современного общества. В разделе **Методы** описаны процедура диагностики состояния устно-речевой и письменно-речевой деятельности посредством логопедических методов и психометрического эксперимента: оценка уровня сформированности процессов чтения и письма по средствам методики Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной и характеристик межличностных отношений в семье при выполнении проективного теста «Рисунок семьи». В разделе **Результаты** представлены результаты эмпирического исследования. Полностью подтвердилось предположение о наличии специфики характеристик межличностного отношения в семье у младших школьников с дисграфией и дислексией, наиболее выраженных по категориям тревожность, конфликтность, враждебность, чувство

неполноценности в семье. В разделе **Обсуждение результатов** полученные данные были сравнены с результатами исследований о взаимосвязи психологических особенностей младших школьников с дисграфией и дислексией и специфики характеристик ценностного отношения к семье у этой категории детей. В **Выводах** делается заключение о том, что результаты исследования особенностей межличностных отношений в семье младших школьников с дисграфией и дислексией позволяют описать трансформации смысловой сферы таких учеников и дать практические рекомендации по гармонизации развития и оптимизации обучения этой категории школьников.

Ключевые слова

семейные ценности, ценностно-смысловая сфера, дисграфия, дислексия, младшие школьники

Для цитирования

Мацюк Е. А., Агафонова Л. П., Смертина Е. Ю. Особенности ценностного отношения к семье как фактор трансформаций ценностно-смысловой сферы у младших школьников с дисграфией и дислексией в условиях цифрового общества // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4, № 5. С. 6–22. doi: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-5-6-22>

Special aspects of the values-based attitude towards the family as a factor in the transformations of the value-meaning sphere in elementary school children with dysgraphia and dyslexia within the conditions of digital society

Elena A. Matsyuk

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

E-mail: elenamacjuk@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8575-5845>

Larisa P. Agafonova

MAOU "Lyceum No. 27 named after. A. V. Suvorov", Rostov-on-Don, Russian Federation

Elena Y. Smertina

MAOU "Lyceum No. 27 named after. A. V. Suvorov", Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

This article considers the questions of writing and reading disorders of elementary school children influence a values-based attitude formation towards the family as a parameter of the personality meaning sphere developmental growth in this category of students. The scientific novelty lies in the comparative analysis of the value-meaning sphere characteristics in 8–10 aged students with dysgraphia, dyslexia, and peers without speech disorders. The **Introduction** examines the special aspects of the formation of the orientations towards family values in students aged 8–10 years with dysgraphia and dyslexia. They account for a wide category among students of general education schools in connection with the advent of inclusive education programs and the digitalization of modern society. The **Methods** section describes the procedure for diagnosing the state of verbal-speech and writing-speech activity using speech therapy methods and a psychometric experiment: an appraisal of the level of formation of the processes of reading and writing using the methods by Fotekova T. A., and Akhutina T. V. and the characteristics of interpersonal relations in the family when performing the projective test "Family drawing". The **Results** section describes the findings of the empirical research. The assumption about the presence of specific characteristics of the interpersonal relations in the family in elementary school children with dysgraphia and dyslexia was fully confirmed. They were most pronounced in the following categories: anxiety, proneness to conflict, hostility, feelings of inferiority in the family. The **Discussion** of results section describes the comparison of the obtained data with the results of other studies. These studies examined the relationship between the psychological characteristics of elementary school children with dysgraphia and dyslexia and the specifics of the characteristics of the value-based attitude towards the family in this category of children. The **Conclusions** section shows that the results of the study of the special aspects of interpersonal relations in the family of elementary school children with dysgraphia and dyslexia make it possible to describe the transformations of the meaning sphere of such students. This also makes it possible to give practical recommendations for the harmonization of development, and optimization of education for this category of school children.

Keywords

family values, value-meaning sphere, dysgraphia, dyslexia, elementary school children

For citation

Matsyuk E. A., Agafonova L. P., Smertina E. Yu. Special aspects of the values-based attitude towards the family as a factor in the transformations of the value-meaning sphere in elementary school children with dysgraphia and dyslexia within the conditions of digital society. Innovative Science: psychology, pedagogy, defectology, 4(5), 6–22. doi: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-5-6-22>

Введение

Система ценностей, которыми обладает человек, служит интегральной характеристикой, задающей вектор развития индивидуально-психологических особенностей личности, формирующей её устойчивость и целостность. Важнейшей ценностью в жизни человека, по мнению ряда исследователей, является семья, а межличностное взаимодействие в семье, как первичной малой группе общества в целом, значительно влияет на формирование структуры личности (Грязнов, 2020; Ефимова, Левых, 2020).

Поколение современных молодых родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, выступает новой моделью личности, сформировавшейся в эпоху атрибутов информационного общества и внутриличностные конструкты людей этого поколения (ценности, интересы, мировоззрение) образовались, в том числе, под влиянием цифровых технологий. Однако нет данных, свидетельствующих об отсутствии традиционных семейных ценностей в системе ценностных установок молодых родителей, адаптированной к изменившимся условиям. Напротив, по мнению социолога Рональда Инглхарта, между социоэкономическим окружением и ценностными приоритетами нет отношений непосредственного регулирования и базовые ценности личности отражают условия, доминировавшие в, так называемые, «формативные годы» – предшествовавшие периоду зрелости (Inglehart, 2018). Этот вывод подтверждается результатами опросов, проведённых в последние годы в нашей стране, показавших, что большинство молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет сочли семью, любовь, образование, свободу и дружбу –наиболее важными ценностями, а 60 % респондентов указали семью и воспитание как источники ценностей для человечества (Фактор, Камолов, Никандрова, 2018). Вместе с тем, была обнаружена недостаточная сформированность самих представлений современной молодёжи о семейных ценностях: духовные и всеобъемлющие ценности зачастую подменяются категориями «витального чувства» (Мурзина, 2018). Есть мнение, что в современном социуме демократического общества, рассматриваемом как общество знаний с преобладанием людей, привыкших думать самостоятельно, основную ценность имеет общественная модель самовыражения (Inglehart, 2018). Такая среда развития влияет на характеристики ценностно-смысловой сферы современных детей.

Развитие ценностного отношения к семье, по мнению ряда исследователей (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, В. Н. Мясищев) закладывается именно в младшем школьном возрасте, от условно – рефлексивного уровня, характеризующегося первичными положительными или отрицательными реакциями на раздражители, до собственно-духовного уровня, когда общественные и семейные законы и традиции превращаются во внутреннее регулятивное поведение. Начиная с эмоционального восприятия ситуации

в семье, постепенно ребёнок осознаёт свою сопричастность к ней и на последнем этапе соотносит ценность семьи с другими значимыми для него ценностями, – подчеркивал В. А. Ядов (Ядов, 2013). Интенцию этому развитию, по мнению Н. Е. Щурковой, даёт устойчивая связь ребёнка как субъекта общения, с семьёй как объектом окружающего мира, выступающая в социальном значении (Щуркова, 2002). Таким образом, формирование ценностного отношения к семье затрагивает осознание и проработку глубинных личностных смыслов, в результате которой ребёнку, по мере накопления жизненного опыта, предстоит выработать для себя личностные ценности, содержащие в себе смысловое, эмоционально переживаемое отношение к жизни.

Согласно теории Б. С. Братуса, способность личности ценностно относить себя к миру людей, и миру в целом, и является первым результатом формирования у личности ценностно-смысловой сферы (Братусь, 1999). С одной стороны, дети младшего школьного возраста наиболее подвержены восприятию и отражению мнения взрослых, влияющего на их личностные качества, убеждения, смысловую сферу, востребованность в обществе, но с другой, оказавшись в новой социальной роли, связанной с положением школьника, попадают в более сложную, в содержательном плане, систему отношений со сверстниками и взрослыми, повышается уровень осознанности последствий своих действий и действий окружающих, возникают интенции развития прогностической функции, – подчёркивают исследователи (Kuznetcova, Akhmetzyanova, Nigmatullina, Kurbanova, 2017). В период начального школьного обучения перестраиваются и детско-родительские отношения в связи с тем, что у ребёнка появляются новые обязанности, со стороны родителей к нему предъявляются новые требования.

Противоречивость системы ценностей, сформированной у родителей и учителей, отсутствие единой концепции воспитания, недостаточное внимание к проблемам становления ценностных отношений, ориентированность на знания как на основной результат образования, создают значительные трудности в становлении ценностных отношений у младших школьников. Гармонизация выстраивания собственной системы ценностей у детей возможна только при организованном взаимодействии семьи и школы, инициатором которого должна выступать школа как структура, обладающая большими педагогическими возможностями, понимающая необходимость и значимость такой работы, умеющая расположить к себе родителей и правильно психологически их настроить.

Однако беспрецедентные вызовы, встающие перед системой образования, связанные с цивилизационными процессами и возросшей частотой возникновения ситуаций неопределённости в обществе, таких как пандемия Covid-19, вызывают динамичные трансформации образовательного пространства, уже находящегося в процессе реформации под влиянием инновационных процессов и идей гуманизации. Процессы динамичных изменений социальной жизни детей

и подростков в связи с ограничениями живого общения, увеличением массовой доли цифровых форматов в организации обучения, накладываются на поэтапное внедрение инклюзивных форм образования в России. «Современная школа становится институтом формирования новых ценностей: детей готовят к партнёрскому, доброжелательному отношению к детям, имеющим разные образовательные потребности», – указывают И. В. Абакумова и соавторы (Абакумова, Ермаков, Косикова, 2016, с. 30). Автор разработок дифференцированных образовательных стандартов для детей с речевыми расстройствами Г. В. Чиркина, предложила использование понятия «особые образовательные потребности» в отношении способностей к обучению детей с проблемами в развитии (Чиркина, 2012). Учёный подчёркивала, что включение в систему общего образования детей, имеющих определённые особенности развития, требует учёта не только ведущего нарушения, но и личностного, интеллектуального и психофизического развития в целом, от которых зависит прогноз интеграции такого обучающегося в социум. Актуальность изучения личностных особенностей детей, имеющих симптомы дисграфии и/или дислексии, обусловлена несколькими причинами: во-первых, это проблемы с дальнейшей социализацией ребенка; во-вторых – это непрерывно растущее количество детей в России и в мире с подобными нарушениями (Rello, 2014; O'Hare, 2010; Klim-Klimaszewska, Nazaruk, 2018; Заваденко, 2016).

Сложившаяся в образовании ситуация приводит современную дидактику к поиску новых технологий, которые соответствовали бы компетентностной парадигме образования и в то же охватывали детей с особыми образовательными потребностями в противовес знаниевому методу.

Ещё в 1970-х годах начался поиск образовательных систем, имеющих целью не просто передачу опыта и знаний, но способных создать такие условия, чтобы происходило «формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях неопределённости», – отмечал в своих работах выдающийся отечественный психолог А. Г. Асмолов (Асмолов, 2013, с. 9). Идея об образовании, наделенном смыслами, была высказана в работах А. Г. Асмолова, Б. С. Братусь, Е. В. Субботского, Л. С. Цветковой и др. (Асмолов и др., 1979). Уже в середине 80-х годов сформировалась новая научная дисциплина – смыслодидактика: дидактика, обращённая к смысловым структурам личности и представленная психологическим содержанием, преломленным через дидактическую структуру. На исследование смыслообразования в учебном процессе выводит сама логика развития психологии и дидактики – подчёркивают учёные. Через уроки, способствующие смысловому развитию, можно отслеживать и описывать развитие ребёнка (Абакумова, Ермаков, Фоменко, 2013). В контексте смыслодидактической концепции развитие следует понимать как «смыслообразование», как «расширяющийся

смысл», – отмечает Абакумова И. В., а смысловое развитие ребёнка является той глобальной целью, которая позволит ему выйти за пределы «актуального Я» к «Я потенциальному». «Абсолютной ценностью образования сегодня является «ребёнок как человек, личность с её смысловой стержневой структурой, внутренним «Я», – подчеркивает И. В. Абакумова (Абакумова, 2008, с. 102).

Особенности развития вызывают трансформации формирования смысловой сферы. Смыслодидактической школой Абакумовой И. В. накоплен потенциал теоретических и эмпирических исследований, рассматривающих не только факторы, инициирующие смыслообразование в учебном процессе у здоровых подростков, юношей и девушек, но и различные видоизменения смысловых образований у детей с ограниченными возможностями развития, имеющими нулевой уровень смыслов: у неслышащих юношей и девушек, детей с коммуникативными расстройствами при нарушениях поведения аутистического спектра и гиперактивности. Однако недостаточность данных наблюдается в исследованиях особенностей развития смысловой сферы у младших школьников с речевыми расстройствами. В то время как именно расстройства речи, как психической деятельности, требующей полимодальной мозговой организации и наиболее чувствительной к повреждающим воздействиям, широко представлены среди популяции младших школьников и ранжируются от лёгкой речевой недостаточности до тяжёлых расстройств языковой способности, препятствующих нормальному развитию коммуникативного поведения, овладению школьными навыками и социализации ребёнка. Нами получены данные, свидетельствующие об особенностях самоотношения у младших школьников с дисграфией, дислексией, которые способствуют проблемам социальной адаптации этих обучающихся (Мацюк, 2021). Расширяя границы исследования смысловой сферы младших школьников с дисграфией и дислексией, была предпринята попытка рассмотреть становление ценностных установок по отношению к семье как первичной малой группе. Это позволит, по нашему мнению, характеризовать особенности формирования группоцентриций как параметра развития смысловой сферы у категории младших школьников с речевыми расстройствами.

Методы

Эмпирическое исследование, проведенное на базах МАОУ «Лицей № 27 им. А. В. Суворова» г. Ростова-на-Дону и МБОУ «Школа № 22» г. Ростова-на-Дону, было направлено на выявление особенностей ценностного отношения к семье у младших школьников с дисграфией и дислексией как фактора развития ценностно-смысловой сферы в младшем школьном возрасте.

Объектом сравнительного исследования являлись младшие школьники с нарушениями письма и чтения и их сверстники без расстройства школьных навыков в возрасте от 8 до 11 лет. Методику исследования составили 2

экспериментальные серии, направленные на подтверждение или опровержение гипотезы о влиянии дисграфии и дислексии на специфику ценностного отношения к семье как фактора развития ценностно- смысловой сферы в младшем школьном возрасте. Выборку составили 65 младших школьников (29 мальчиков и 36 девочек) в возрасте 8–11 лет.

Наблюдение за речью детей в учебной и внеучебной деятельности, предшествовавшее проведению экспериментальной части, и беседа с учителем начальных классов позволили сделать предварительные выводы о сформированности коммуникативного поведения, состоянии монологической и диалогической формы устной речи испытуемых.

В I серии эксперимента и была использована тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной (Фотекова, Ахутина, 2018). На основании обработки результатов тестирования, оценивались навыки языкового и звукового анализа, сформированность процессов письма и чтения.

Во II серии проводилась проективная методика «Рисунок семьи» (Бодаев, Столин, Аванесов, 2006) направленная на диагностику внутрисемейных отношений. Исследовались следующие характеристики межличностных отношений в семье: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности и враждебность в семье.

Результаты

Количественный анализ результатов методики I серии – теста Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной (Фотекова, Ахутина, 2018) выявил у 37 % детей дисграфические и дислексические расстройства.

По итогам проведения проективной методики «Рисунок семьи» во II серии эксперимента, обучающиеся были распределены на 3 группы: 1 группа – младшие школьники с дисграфией, дислексией, рисунки которых имели особенности – 37 % от общего количества участвующих в тесте; 2 группа – младшие школьники без речевых расстройств, но со специфическим выполнением теста – 29 %. У школьников третьей группы (34 % обучающихся) не выявлено речевых расстройств, и интерпретация рисунков свидетельствовала о переживании детьми эмоционального благополучия в семье.

В группеобучающихся с дисграфией и дислексией максимальные показатели были зафиксированы по следующим характеристикам межличностных отношений: средний уровень тревожности – у 58 % школьников, низкий – у 34 %; конфликтность на высоком уровне у 12 % учеников, на среднем уровне – у 55 %; 43 % детей этой группы ощущают умеренно-выраженное, а 12 % – острое чувство неполноценности в семье. Интересно распределились результаты по показателям враждебность в семье и чувство неполноценности в семье: около половины

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

обучающихся этой группы испытывают умеренно-выраженную враждебность в семье (49 %), однако, практически столько же школьников с дисграфией (46 %) продемонстрировали низкий уровень этого показателя. Чувство неполноценности в семье ощущают 43 % школьников этой группы, но 45 % такого чувства не испытывают. Благополучие в семье, по результатам теста, ощущают 88 % школьников. Первичные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 Выраженность признаков межличностного отношения в семье у младших школьников с дисграфией и дислексией.					
Показатели признаков межличностного отношения к семье					
Уровень показателя признаков	Благополучие в семье	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семье	Враждебность в семье
Высокий	4	8	12	12	5
Средний	88	58	55	43	49
Низкий	8	34	33	45	46

Иные выводы можно сделать о работах школьников, не имеющих нарушения письма и чтения. Лидирующие показатели группе обучающихся без расстройств школьных навыков, как и у школьников с дисграфией и дислексией, по критерию умеренно выраженная тревожность (64 %). При этом, обращает на себя внимание тот факт, что дети, проживающие в благополучной социальной среде и обучающиеся в математическом лицее, продемонстрировали значительный показатель умеренно-выраженной конфликтности (63 %). Существенные отличия в результатах тестирования двух групп наблюдаются по показателям «чувство неполноценности в семье» – средний уровень лишь у 31 %, а 69 % школьников не испытывают неполноценности, и «враждебность в семье», где средний уровень зафиксирован у 11 %, а 89 % – не испытывают враждебности. Показатель благополучия в семья также высок, как и у школьников с дисграфией – умеренно-выраженный уровень благополучия в семье зафиксирован по итогам теста у 89 % обучающихся.

Таблица 2

Выраженность признаков межличностного отношения в семье у младших школьников без нарушений письма и чтения.

Показатели признаков межличностного отношения к семье (%)					
Уровень показателя признаков	Благополучие в семье	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семье	Враждебность в семье
Высокий	11	5	5		
Средний	89	64	63	31	11
Низкий	0	31	32	69	89

Примечательно, что преобладание умеренно выраженной тревожности было зафиксировано у этих же обучающихся при исследовании особенностей самоотношения, посредством интерпретации результатов проективной методики «Автопортрет» в 2020 г. Тогда умеренно – выраженная тревожность была выявлена практически у половины школьников без расстройств школьных навыков (47%), а в группе обучающихся с дисграфией и дислексией этот показатель отмечался у 59 % детей (Мацюк, 2021).

Сравнительный анализ результатов теста показал, что в обеих группах фиксируется достаточно высокий показатель по среднему уровню тревожности и конфликтности. При этом, в обеих группах не оказалось детей, которые бы воспринимали атмосферу в семье как неблагоприятную. Более того, выявлено практически идентичное совпадение в показателях восприятия подавляющим большинством детей уровня благополучия семьи как среднего. Существенные расхождения отмечаются по критериям «чувство неполноценности в семье» и «враждебность», где у благополучно обучающихся школьников выявлен невысокий уровень враждебности и неполноценности в семье, а у детей с дисграфией и дислексией эти показатели иные: более половины из них испытывают чувство враждебности в семье и почти половина детей группы – умеренно-выраженное чувство неполноценности в семье.

Обсуждение результатов

Давая оценку характеристикам основных параметров эмоционального отношения к семье у младших школьников с дисграфией, можно диагностировать

следующее: умеренно- выраженные показатели практически по всем характеристикам, свидетельствующим о неблагополучии (тревожность, конфликтность, чувство неполноценности, враждебность в семье) наблюдаются в среднем у половины группы школьников с нарушениями письма и чтения, при том, что эти же учащиеся в подавляющем большинстве оценивают ситуацию в семье как благополучную. Следует отметить, что при проведённом нами исследовании особенностей самоотношения у этой же группы детей, посредством проективной методики «Автопортрет», были зафиксированы показатели, также свидетельствующие о наличии внутреннего конфликта: высокий уровень социальных притязаний в сочетании со страхами и тревожностью, выраженная зависимость (в большей степени от матери) и защитная позиция в сочетании проявлениями компенсаторной агрессии. Это, по нашему мнению, связано с трудностями в стадиях созревания «Я» школьников с дисграфией и нарушением нормального механизма адаптации. Своеобразие процесса формирования устойчивой внутренней позиции у этой категории детей характеризуется задержкой в формировании системных новообразований психики младшего школьного возраста: мотивационных установок (Долгова, Зиборова, Петриченко, 2018) и самосознания. Отталкиваясь от выводов И. В. Абакумовой, о том, что становление способности к саморефлексии и есть смысловое развитие ребёнка, можно сделать заключение о влиянии задержки в формировании осознанности своего социального «Я» детьми младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения на процесс формирования группоцентриций и, прежде всего, ценностного отношения к семье как к первичной малой группе общества в целом.

Следуя за логикой процесса освоения младшими школьниками нравственных ценностей (Кильдюшова, Валеева, 2015) и учитывая психологические особенности младших школьников с нарушениями письма и чтения, полученные результаты можно интерпретировать как наличие ретардации процессуального аспекта освоения детьми нравственных ценностей: присваивая ценности семьи и продуцируя своё ценностное отношение к обществу, дети этой категории замедляются на этапе преобразования своего «Я» по отношению к родным, проектирования своей роли в жизни семьи и в конечном счёте в развитии от «актуального Я» к «Я потенциальному» как главного показателя смыслового развития ребёнка. Знания о семейных ценностях и умение их дифференцировать наталкиваются на трудности действительности ценностного отношения к семье, неумения оперировать понятиями не только в решении практических задач, но даже при воссоздании воображаемой ситуации.

Лидирующие показатели тревожности среди прочих характеристик объясняются, на наш взгляд, сочетанием внутриличностных факторов, таких как внутренний конфликт, и внешних (условия семейного воспитания, взаимодействия с учителем и сверстниками), что подчёркивала в своих исследованиях

А. М. Прихожан (Прихожан, 2009). Одной из ведущих причин высокого уровня тревожности у школьников с дисграфией и дислексией, по нашему мнению, стоит считать указанную выше несформированность внутренней позиции школьника, препятствующую благоприятному эмоциональному фону и автономности от авторитетного взрослого (учителя), что подчеркивает в своих исследованиях Лубовский Д. В. (Лубовский, 2014). Школьники 8–10 лет с нарушениями письма и чтения, находятся в группе риска по развитию когнитивных дефицитов, поскольку учебная нагрузка, подкрепляемая ежедневным использованием цифровых устройств, влияет непосредственно на неокрепшие психические процессы, провоцируя школьный стресс, сопряженные с ним нарушения эмоционально-личностного развития. Влияние учебной нагрузки на незрелые психические процессы, внедрение в ежедневную жизнь цифровых устройств повышает риск развития когнитивных дефицитов у школьников этой группы, что подчеркивает в своих исследованиях Безруких М. М. (Безруких, 2009). Эти показатели тревожности в семье можно связать с результатами последних исследований, говорящих о сохраняющейся тенденции «педагогизации» взаимодействия родителей с ребёнком, ориентации лишь на его узкокогнитивное развитие, потери позиции безусловного принятия и лишение эмоциональной близости и поддержки (Горлова, Константинова, 2018).

Результаты исследования характеристик межличностного отношения в семье у младших школьников с дисграфией и дислексией и их сравнительный анализ с исследованием особенностей самоотношения у этой же группы детей приводят к выводу о неразрывной связи процесса овладения навыками письма и чтения не только с эмоционально-волевой сферой и особенностями самооценки, но и распространяются в дальнейшем на процессуальный аспект освоения детьми семейных ценностей, как этапом развития ценностно-смысловой сферы личности ребёнка, следующим за первоначальным формированием способности к саморефлексии. Влияние нарушений письма и чтения на процесс становления ценностного отношения к семье заслуживает дополнительного изучения и верификации.

Выводы

Подтвердилась гипотеза исследования о специфике становления ценностного отношения к семье у младших школьников с дисграфией и дислексией. Результаты проведения методики «Рисунок семьи» показали наличие умеренно-выраженной тревожности, конфликтности, чувства неполноценности и враждебности в семье.

Данные, полученные в результате выполнения методики «Рисунок семьи» обучающимися с дисграфией и дислексией, коррелируют с исследованиями причин возникновения тревожности, особенностей формирования внутренней

позиции школьника и возникновения внутреннего конфликта у детей младшего школьного возраста.

Достаточно высок процент детей (63 %), у которых при благополучных социальных условиях развития и отсутствии расстройства школьных навыков по результатам методики выявлена тревожность и конфликтность в семье. Это свидетельствует о невротических реакциях, внутреннем конфликте.

Поскольку, выявленные нами особенности становления ценностно- смысловой сферы коррелируют с результатами выполнения теста по исследованию критериев самоотношения у детей с дисграфией и дислексией, можно предположить, что диапазон изменений в смысловой сфере у младших школьников с нарушениями письма и чтения значительно шире, чем было зафиксировано по результатам проективной методики «Рисунок семьи». Особенности смысловой сферы этой категории детей нуждаются в дальнейшем исследовании и верификации.

Расширяя границы исследования смысловой сферы младших школьников с дисграфией и дислексией, целесообразно осуществить изучение социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими (сверстниками, учителями) для дальнейшего исследования сферы межличностных отношений.

Анализ и систематизация результатов исследования самоотношения и отношения к окружающим (сверстникам, близким родственникам, учителям) у младших школьников с дисграфией и дислексией позволит дать характеристики особенностям смысловой сферы этой категории обучающихся и составить практические рекомендации по гармонизации развития и оптимизации обучения этой категории школьников.

Автор заявляет об отсутствии конфликтов интересов.

Литература

Абакумова, И. В. (2008). *Смыслодидактика: учебное пособие для магистрантов отделений педагогики и психологии*. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ.

Абакумова, И. В., Ермаков, П. Н., Косикова, Л. В. (2016). *Смысловая сфера подростков: особенности развития в условиях включенного обучения*. М.: КРЕДО.

Абакумова, И. В., Ермаков, П. Н., Фоменко, В. Т. (2013). *Новодидактика. Книга 4*. М.: КРЕДО.

Асмолов, А. Г. (2013). Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе). *Образование и наука*, 8(107), 3–13.

Асмолов, А. Г., Братусь, Б. С., Зейгарник, Б. В., Петровский, В. А., Субботский, Е. В., Харащ, А. У., Цветкова, Л. С. (1979). О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности. *Вопросы психологии*, 4, 35–47.

Безруких, М. М. (2009). *Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь*. М.: Эксмо.

Бодалев, А. А., Столин, В. В., Аванесов, В. С. (2000). *Общая психодиагностика*. СПб.: Изд-во «Речь».

Братусь, Б. С. (1999). Смысловая вертикаль сознания личности. *Вопросы философии*, 1, 81–89.

Горлова, Е. Н., Константинова, В. Ю. (2018). Родительское отношение к детям с разным уровнем тревожности, обучающимся в первом классе. В *Психологические проблемы современной семьи. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции* (С. 879–885). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.

Грязнов, С. А. (2020). Пути формирования семейных ценностей у младших школьников. *Педагогические и социальные вопросы образования*, 8, 150–159.

Долгова, О. И., Зиборова, Е. В., Петриченко, С. И. (2018). Способы формирования стойкой мотивации на групповых занятиях в системе комплексной нейрореабилитации у детей с различными формами дисграфии, дислексии в рамках интенсивного курса. В *Чтение в цифровую эпоху: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии* (С. 103–108). М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина.

Ефимова, О. Е., Левых, Н. Н. (2020). Формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников. *Научно-методический журнал «Поиск»*, 4(72), 38–40.

Заваденко, Н. Н. (2016). Школьная дезадаптация в нейрорепедиатрической практике. *Практика педиатра*, 3, 60–70.

Кильдюшова, П. Е., Валеева, Р. А. (2015). К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье. *Современные проблемы науки и образования*, 3, 282–288.

Лубовский, Д. В. (2014). Феноменология и динамика развития внутренней позиции современных младших школьников. *Психологическая наука и образование*, 2, 50–67.

Мацюк, Е. А. (2021). Особенности принятия себя у младших школьников с нарушениями письма и чтения в условиях цифровизации образования. *Мир науки. Педагогика и психология*, 9(2), 16.

Мурзина, Ю. С. (2018). Представления молодежи о семейных ценностях. В *Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции* (С. 530–538). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.

Прихожан, А. М. (2009). *Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст*. 2 -е изд. СПб.: Питер.

Фактор, А. М., Камолов, С. Г., Никандрова, А. А. (2018). Человеческие ценности в цифровую эпоху. *Моделирование, оптимизация и информационные технологии*, 6–2(21), 83–103.

Фотекова, Т. А., Ахутина, Т. В. (2018). *Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп.* М.: Юрайт.

Чиркина, Г. В. (2012). Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей. *Учёные записки*, 2, 155–166.

Щуркова, Н. Е. (2002). *Педагогическая технология*. М.: Педагогическое общество России.

Ядов, В. А. (2013). *Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд.* М.: Центр Социального Прогнозирования и Маркетинга.

Inglehart, R. F. (2018). *Cultural Evolution. Peoples motivations are changing and reshaping the world*. Cambridge: Cambridge University Press.

Klim-Klimaszewska, A., Nazaruk, S. (2018). Early assessment of the risk of dyslexia and dysgraphia among children aged 5-6 in the aspect of educational and therapeutic work of kindergartens. In *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 558–573). Rezekne: Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija.

Kuznetcova, E. A., Akhmetzyanova, A. I., Nigmatullina, I. A., Kurbanova, A. T. (2017). Prognostic competence as a factor of successful socialization of children with deficiency of development: statement of the problem. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication*, 7, 1128–1133.

O'Hare, A. (2010). Dyslexia: what do paediatricians need to know? *Occasional Review*, 20(7), 338–343. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.paed.2010.04.004>

Rello, L. (2014). Design of Word Exercises for Children with Dyslexia. *Procedia Computer Science*, 27, 74–83. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.procs.2014.02.010>

References

Abakumova, I. V. (2008). *Meaning didactics: textbook for masters of the departments of pedagogy and psychology*. Rostov-on-Don: Publishing House of the South Federal University. (in Russ.).

Abakumova, I. V., Ermakov, P. N., Fomenko, V. T. (2013). *Novodidactics. The Book 4*. Moscow: CREDO. (in Russ.).

Abakumova, I. V., Ermakov, P. N., Kosikova, L. V. (2016). *The meaning sphere of adolescents: features of development in the conditions of inclusive learning*. Moscow: CREDO. (in Russ.).

Asmolov, A. G. (2013). Variable education in a changing world: a socio-cultural perspective (theses on what an elementary school should be like). *Education and Science*, 8(107), 3–13. (in Russ.).

Asmolov, A. G., Bratus', B. S., Zeigarnik, B. V., Petrovskij, V. A., Subbotskij, E. V., Harash, A. U., Cvetkova, L. S. (1979). On some perspectives of research of meaning formations of personality. *Psychology issues*, 4, 35–47. (in Russ.).

Bezrukih, M. M. (2009). *Learning difficulties in primary school: causes, diagnosis, comprehensive assistance*. Moscow: Eksmo. (in Russ.).

Bodalev, A. A., Stolin, V. V., Avanesov, V. S. (2000). *General psychodiagnostics*. St. Petersburg: Publishing House "Rech". (in Russ.).

Bratus', B. S. (1999). The meaning vertical of personality consciousness. *Philosophy Issues, 1*, 81–89. (in Russ.).

Chirkina, G. V. (2012). The problem of teaching children with speech disorders in the context of their special educational needs. *Lecture notes, 2*, 155–166. (in Russ.).

Dolgova, O. I., Ziborova, E. V., Petrichenko, S. I. (2018). Methods for the formation of persistent motivation in group lessons in the system of complex neurorehabilitation in children with various forms of dysgraphia, dyslexia within the intensive course. In *Reading in the digital age: proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference of the Russian Association for Dyslexia* (pp. 103–108). Moscow: Pushkin State Russian Language Institute. (in Russ.).

Efimova, O. E., Levyh, N. N. (2020). Formation of ideas about family values among younger students. *Scientific and methodical journal «Poisk», 4(72)*, 38–40. (in Russ.).

Faktor, A. M., Kamolov, S. G., Nikandrova, A. A. (2018). Human values in the digital age. *Modeling, optimization and information technology, 6–2(21)*, 83–103. (in Russ.).

Fotekova, T. A., Ahutina, T. V. (2018). *Diagnosis of speech disorders in schoolchildren: a practical guide. 3rd ed., rev. and add.* Moscow: Yurayt. (in Russ.).

Gorlova, E. N., Konstantinova, V. Yu. (2018). Parental attitude towards children with different levels of anxiety studying in the first grade. In *Psychological problems of the modern family. Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference* (pp. 879–885). Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. (in Russ.).

Gryaznov, S. A. (2020). Ways of forming family values in younger students. *Pedagogical and Social Issues of Education, 8*, 150–159. (in Russ.).

Inglehart, R. F. (2018). *Cultural Evolution. Peoples motivations are changing and reshaping the world*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kildyushova, P. E., Valeeva, R. A. (2015). On the question of the formation of a value attitude towards the family in primary schoolchildren. *Modern problems of science and education, 3*, 282–288. (in Russ.).

Klim-Klimaszewska, A., Nazaruk, S. (2018). Early assessment of the risk of dyslexia and dysgraphia among children aged 5–6 in the aspect of educational and therapeutic work of kindergartens. In *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 558–573). Rezekne: Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija.

Kuznetcova, E. A., Akhmetzyanova, A. I., Nigmatullina, I. A., Kurbanova, A. T. (2017). Prognostic competence as a factor of successful socialization of children with deficiency of development: statement of the problem. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication, 7*, 1128–1133.

Lubovsky, D. V. (2014). Phenomenology and dynamics of the development of the internal position of modern primary schoolchildren. *Psychological Science and Education*, 2, 50–67. (in Russ.).

Matsyuk, E. A. (2021). Features of self-acceptance among primary schoolchildren with writing and reading disorders in the context of digitalization of education. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 9(2), 16. (in Russ.).

Murzina, Yu. S. (2018). Young people's ideas about family values. In *Psychological problems of the modern family: proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference* (pp. 530–538). Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. (in Russ.).

O'Hare, A. (2010). Dyslexia: what do paediatricians need to know? *Occasional Review*, 20(7), 338–343. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.paed.2010.04.004>

Prihozhan, A. M. (2009). *Psychology of anxiety: pre-school and school age. 2nd ed.* St. Petersburg: Piter. (in Russ.).

Rello, L. (2014). Design of Word Exercises for Children with Dyslexia. *Procedia Computer Science*, 27, 74–83. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.procs.2014.02.010>

Shhurkova, N. E. (2002). *Pedagogical technology*. Moscow: Pedagogical Society of Russia. (in Russ.).

Yadov, V. A. (2013). *Self-regulation and prediction of social behavior of a person: a dispositional concept. 2nd extended ed.* Moscow: The Center for Social Forecasting and Marketing. (in Russ.).

Zavadenko, N. N. (2016). School deaptation in neuropsychiatric practice. *Pediatrician practice*, 3, 60–70. (in Russ.).