

УДК 159.9

## Особенности самосознания подростков и информационного поведения в условиях цифровизации образования

Диана В. Астапенко

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

E-mail: astapenko.diana@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8784-7789>

### Аннотация

В статье представлен обзор теоретических обоснований и практических исследований самосознания подростков. Обозначены ключевые моменты для дальнейших исследований. Новизна исследования заключается в исследовании работ, посвящённых цифровому пространству, как новой области социальной реальности, формирующей самосознание молодого поколения. Становится актуальным вопрос о характерных чертах самосознания у молодых людей и влиянии виртуальной среды на него. Несмотря на имеющиеся данные о самосознании подростков, в условиях цифровизации образования, времени, проведенного не в сети, становится всё меньше, появляются недостаточно изученные проблемы коммуникации и социализации. Во **Введении** раскрываются причины необходимости нового взгляда на изучение самосознания. В первую очередь это изменение социальной среды подростков, включающей в себя цифровое пространство, в которое они погружаются в свободное время, и повсеместная цифровизация образования. Обозначена важность подросткового периода в процессе формирования самосознания и дальнейшего становления собственной «Я-концепции». В **Теоретическом обосновании** автор, опираясь на культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского, сделал обзор эмпирических исследований, посвящённых становлению самосознания в контексте социальной среды. Далее рассматриваются средовые факторы, влияющие на самосознание молодых людей. Информационная среда, изменившая различные области социальной реальности, оказывает влияние на трансформацию ценностно-смысловой сферы подростков. Отмечена социальная значимость изучения самосознания современной молодёжи, как залога психического здоровья, удовлетворённости жизнью. Далее обозначены работы, посвящённые проблематике клипового мышления у подростков, изменения в когнитивной, эмоциональной сферах. В **Обсуждении результатов** подчёркивается важность изучения самосознания молодых людей в условиях цифровизации образования, как феномена, приобретающего новые черты.

### Ключевые слова

самосознание, подростки, цифровизация образования, многозадачность, социальная среда

### Для цитирования

Астапенко Д. В. Особенности самосознания подростков и информационного поведения в условиях цифровизации образования // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4, № 5. С. 23–36. doi: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-5-23-36>

## Specific features of teenagers' self-consciousness and information behavior in the conditions of digitalization of education

Diana V. Astapenko

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

E-mail: [astapenko.diana@mail.ru](mailto:astapenko.diana@mail.ru)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8784-7789>

### Abstract

The review of theoretic supports and practical research of teenage self-consciousness are presented in this article. Main key points are indicated for further research. The novelty of research lies in study of works, devoted to digital environment as new area of social reality, which forms self-consciousness of young generation. The question about characteristic features of self-consciousness of young people and the influence of virtual environment on it, is evident nowadays. Despite of existing data on self-consciousness of teens in condition of educational digitalization, time out of net is growing shorter, poor-studied problems with communication and socialization arise. In **Introduction** the reasons of necessity in new view on self-consciousness research are disclosed. In the first place it is changing of teenager's social environment, which includes digital environment, where they spend all their free time, and widespread of educational digitalization. The importance of adolescence in formation process of self-consciousness and further development of personal "self-concept" is definitely marked. In **Theoretical support** the author, based on cultural-historical conception by L. Vygotskiy, reviewed empirical research, devoted to investigation of identity formation in the context of social environment. Then, the environmental factors, which influence on self-consciousness of younger people, are discussed. Information environment, which has changed different areas of social reality, influences on transformation of teenage sphere of personality values and senses. It is worth noting the social importance of studying self-consciousness of modern youth, as godliness and satisfaction of life.

Works, devoted to problem of clip mentality among teens, changes in cognitive and emotional spheres, are shown below. In "**Discussion**" section the importance of self-consciousness research of young people in condition of digitalization of education is underlined, as phenomena, acquiring new features.

### Keywords

self-consciousness, teenagers, digitalization of education, multitasking, social environment

### For citation

Astapenko D.V. Specific features of teenagers' self-consciousness and information behavior in the conditions of digitalization of education. Innovative Science: psychology, pedagogy, defectology, 4(5), 23–36. doi: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-5-23-36>

### Введение

Наблюдая огромную цифровизацию в современном мире, появляется необходимость пересмотра и трансформации различных областей нашей жизни. В обществе наблюдается изменение ценностей, формирование новых идеалов, образцов социального поведения, появление новых профессий, на которые были принято ориентироваться предшествующим поколениям. Актуальным становится вопрос об особенностях самосознания подростков. Современная социальная среда замещается виртуальной, границы реального и виртуального смещаются. Согласно культурно-исторической концепции Л. В. Выготского социальная среда формирует личность, влияя на развитие высших психических функций. Безусловно сложившаяся социальная реальность интериоризируется юношами и девушками, делая это поколение сильно отличающимся от предыдущих поколений. Самосознание современного подростка приобретает новые категории для осмысления. Существует угроза, что современные молодые люди не самоосознают себя как отдельного субъекта, растворяясь в цифровом мире.

Термин самосознание очень обширный, и включает в себя различные характеристики представлений о себе личности. Самосознание – это познание себя, своих действий, мыслей, как субъекта, осуществляющего деятельность, так и через осознание мотивов своих действий. Все компоненты самосознания взаимосвязаны друг с другом и объединены в единую «Я-концепцию», которая определяет личность. Согласно этим представлениям, личность проявляется в социальной жизни, выбирает приемлемые для себя социальные роли, стратегии поведения. Через самосознание происходит понимание своих жизненных приоритетов, осознание планов на будущее, взглядов на окружающий мир.

Важным периодом в процессе формирования самосознания является подростковый возраст. Задачи нормального развития подростка формирование собственной «Я-концепции» в процессе самосознания. Его принято считать

переходным этапом между детской зависимостью от родителей и взрослой независимостью. В это время проявляется ослабление привязанности к родителям, расширение социального взаимодействия с другими взрослыми и сверстниками, поиск собственных жизненных ориентиров, своего призвания, становление свой картины мира. В подростковом возрасте происходит гормональная перестройка в организме. Возрастают требования со стороны родителей и общества. Под грузом ожиданий и требований подросток оказывается в очень уязвимом положении.

Важно понять и изучить особенности самосознания современных молодых людей, как поколения, испытывающего на себе большое влияние информационной среды.

Последние годы изменили количество времени нахождения в цифровом пространстве. Многие сферы жизни переносятся в онлайн, в большой степени образование, работа, торговля, реклама. Социальный мир становится доступным, не выходя из комнаты. По мнению И. С. Кона, внутренний мир формируется путём присвоения внешних форм социальной деятельности, преобразуясь в самосознание (Кон, 1984). В современном мире, в связи с открытостью и быстрым доступом к любой информации, подросток находится в ситуации сложного выбора. Актуальным становится вопрос о понимании того, из чего складывается самосознание современного подростка.

## **Теоретическое обоснование**

### ***Проблема самосознания***

В трудах отечественных психологов Л. С. Выготского (1997), А. Н. Леонтьева (1975) под самосознанием понимается самоотношение личности. То, как личность себя определяет, осознаёт. Процесс самосознания происходит в течение жизненного пути человека, и неотделим от его социальных взаимодействий. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, самосознание личности развивается в определённом социальном контексте. Самосознание себя человеком отражается представлением о своём жизненном пути, согласно собственным целям (Выготский, 1997). А. Н. Леонтьев характеризует самосознание личности как осознание себя в контексте общественных отношений (Леонтьев, 1975). В этих концепциях предполагается взаимосвязь развития самосознания и социальной жизни, деятельности, осознание характера этого взаимодействия.

В своих работах И. С. Кон, изучая феномен самосознания личности, предлагает разделить понятие «Я» на субъект и объект самопознания. Когда познавательный интерес направляется на собственное «Я» человека, тогда он превращается в объект познания. Понятие самосознания многопланово, и включает различные элементы. При рассмотрении этого феномена, И. С. Кон предлагает разделять компоненты самоописаний, отвечающие на вопрос «Кто

Я» и «Какой Я», помогающие описать себя. Структура упомянутых компонентов строится из очередности представления их в сознании, субъективной значимости, степени согласованности друг с другом. Компоненты образа «Я» измеряются устойчивостью представлений о себе, уверенностью в себе, самоуважением, и легкостью или трудностью изменения представлений о себе. Также учитывается фокус внимания, а именно представленности в сознании образа «Я» и его отдельных элементов, сконцентрированности внимания на них (Кон, 1984).

Согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, самосознание отдельной личности является становящимся во времени процессом. Один этап взросления сменяется другим, и на его базе происходит формирование следующего. Самосознание – это процесс накопления знаний о себе, интеграция их в общую картину, осознание, затем интериоризация всех представлений. Самосознание, как осознание себя в единстве всех проявлений и вынесение суждений о себе. Л. С. Выготский писал о различии самосознания у подростков разных социальных групп. Человек не развивается в вакууме, он всегда погружён в определённую среду. Развитие самосознания происходит в процессе усвоения культурного содержания среды (Выготский, 1997).

### *Самосознание подростков и средовые факторы*

В исследовании Гилемхановой Э. Н. особенностей личностной организации подростков из разных социальной-экономических сред, были получены результаты о значимых различиях в личностных характеристиках. Исследование проводилось среди 200 подростков мужского и женского пола. 100 из них учатся в школе с высоким уровнем социально-экономического благополучия, и 100 из школы с невысоким уровнем социально-экономического благополучия. Участникам исследования было предложено заполнить многофакторный личностный опросник Кеттела. Были получены выводы, что между подростками из экономически благополучной и относительной неблагополучной среды имеются достоверные различия по личностным особенностям. В экономически благополучном районе у подростков более высокий уровень ответственности за своё поведение, более высокий уровень целеустремлённости и аккуратности. Можно предположить, что среда с высоким социально-экономическим уровнем повышает мотивацию к личным достижениям. Также в исследовании было показано, что подростки из социально-благополучных районов имели открытые и доверительные отношения с родителями. Подростки могли свободно высказывать своё мнение, отстаивать свои интересы, размышлять о своих целях, говорить о проблемах и трудностях. В связи с этим подростковый кризис проходил более сглажено, был отмечен более высокий уровень успешной социализации (Фухрутдинова, Гилемханова, 2019). Благополучная среда удовлетворяет базовую потребность

в безопасности, даёт возможность к реализации собственных способностей, создаёт условия для усвоения наиболее эффективных паттернов поведения.

У подростков из менее благополучного, в социально-экономическом плане, района, отмечена более высокая склонность к депрессии, тревожность, нетерпимость к ситуациям фрустрации, меньшая стрессоустойчивость и высокий уровень эмоциональной неуравновешенности (Фухрутдинова, Гилемханова, 2019). Данные условия негативно влияют на формирование личности.

Выявленные различия в личностных характеристиках подростков позволяют сделать вывод о том, что социальная среда влияет на формирование личностной организации (Фухрутдинова, Гилемханова, 2019), что подтверждает культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского.

Первым социальным окружением, с которым сталкивается человек, является его семья. Именно здесь возникают первые представления о себе, полученные со слов близких людей. Многочисленные исследования говорят о роли матери в формировании собственного образа, характера, личностных особенностей, типа межличностных взаимоотношений, которые будут использоваться в течение жизни.

Результаты исследования, проведённого в 2019 году, показали, что привязанность к матери, понимающаяся как сильная эмоциональная связь между матерью и ребёнком, формирует чувство защищённости, безопасности и определяет социальное поведение личности. Подростки с эмоциональной привязанностью к матери показали более позитивное отношение к себе. В подростковом возрасте формируется социальный интеллект. Под социальным интеллектом понимается личностное качество, развивающееся в старшем подростковом возрасте, способствующее способности понимать мысли, оценивать поступки, и чувства других людей (Дубинина, 2019). По мнению М. А. Калиновской, данное личностное свойство помогает трансформации подросткового самосознания во взрослое (Калиновская, 2011).

В подростковом возрасте происходит выбор будущей профессии, подготовка к выпускным экзаменам в школе и вступительным в ВУЗ. Подросток оказывается под влиянием многих стрессогенных факторов. В этот период среди молодых людей характерно проявление агрессивного поведения. Возможными предпосылками агрессивного поведения является нарушения в эмоциональной сфере. Сильные эмоции, чувства, переживания обостряются у подростков. Одним из актуальных направлений в психологии является изучение эмоционального интеллекта.

У подростка, погруженного в виртуальное пространство, страдает эмоциональный интеллект, так как невозможно испытать полноценно эмоции в виртуальном мире, потому что они не сопровождаются экспрессивным и вербальным компонентом.

В исследовании самоотношения в подростковом и юношеском возрасте И. В. Арендачук были показаны динамические изменения в показателях самоотношения на протяжении разных возрастных периодов подросткового и юношеского развития. В исследовании приняли участие 113 человек, использовалась методика «Тест-опросник самоотношения» В. В. Столина и С. Р. Пантелеева. Становление самосознания происходит наиболее интенсивно в подростковом возрасте. В этот период происходит развитие компонентов самоотношения: самоуважение, самопринятие, самоинтерес и ориентация на отношения с другими людьми. Развивается рефлексивность, позволяющая лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, принятие себя как целостной личности. Присутствует потребность в оценках от значимых других для становления собственного представления о себе. В момент перехода от подросткового возраста к юношескому развивается самопонимание, саморуководство. Становится более понятна собственная система ценностей и убеждений. Формируется способность управлять собственными эмоциями, действовать целенаправленно и последовательно, согласно внутренним устремлениям. Согласно полученным данным, самосознание подростков – это целостная система отношений, состоящая из отношения к собственному «Я» и понимания себя, обусловленного референтным окружением (Арендачук, 2017).

### *Цифровизация образования*

Под цифровизацией понимается переход на цифровую передачу данных с помощью цифровых устройств. Данное социальное явление получило повсеместное распространение во второй половине 20 века. Многие исследователи отмечают, что такой поворот имеет как положительный, так и отрицательный характер. С одной стороны, цифровизация стирает территориальные границы между людьми, с другой, вызывает опасения из-за проникновения во все сферы жизни человека и перемещения её в интернет пространство. Появляется новый средовой фактор – информационная среда. Учитывая огромную цифровизацию, появляется необходимость пересмотра и трансформации различных областей. В статье посвященной анализу современной системы высшего образования (Моһап, 2021), автор пишет об упадке культуры в современном обществе и подчеркивает первостепенное значение реформации системы образования.

Сферу образования также затронули изменения, связанные с цифровизацией. В 2017-м году вышел указ «О Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 гг.». В нём рассмотрены основные положения о формировании пространства знаний, об обеспечении безопасности, модернизации и просвещения, информационного суверенитета, цифровой грамотности, при этом сохранения ценностно-смыслового содержания российской культуры (Лисенкова, 2018).

Педагоги и психологи в своих работах (Лисенкова, 2018, Батенова, Герасимова, 2020) поднимают вопрос об изменении процессов коммуникации, социализации в связи с развитием информационных технологий. На современном этапе развития общества цифровизация имеет большое влияние на культуру и общество. Школьники различных возрастов подвержены воздействию цифрового мира. Дети младшего школьного возраста в большей мере находятся под контролем своих родителей в то время, как подростки требуют больше свободы и независимости, в том числе снижается контроль за выходом в интернет.

Проект «Современная образовательная среда России» создан для формирования единого информационного пространства. Он позволяет приобрести подготовку в различных областях знаний, сформировать дополнительные навыки и компетенции (Лисенкова, 2018). Онлайн курсы сейчас пользуются большой популярностью среди различных возрастных групп. В подростковом период особую актуальность приобретают онлайн курсы по подготовке к ЕГЭ и вступительным экзаменам. Кроме того, такие курсы используются в дополнение к основной образовательной программе. Их задача: расширение кругозора, подача учебного материала в игровой форме в виде загадок, квестов, что способствует вовлечению в учебный процесс. В таких занятиях используются видео-презентации, звуковое сопровождение и другие цифровые технологии.

Профессор Г. Л. Тульчинский разрабатывает концепцию социокультурного инженеринга, как отдельного вида интегрированного, междисциплинарного научного подхода, направленного на научно-экспертную рефлексию, прогнозирование и создание на этой основе актуальных образовательных программ (Лисенкова, 2018).

### *Особенности информационного поведения подростков*

За последние двадцать лет сеть «Интернет» прочно вошла в наш повседневный мир. Современные дети с раннего возраста самостоятельно учатся пользоваться интернет-браузерами. К подростковому возрасту обычно возрастает количество времени, которое человек проводит в режиме онлайн. Это могут быть социальные сети, развлекательные платформы, игры. В связи с этим, в психологии актуальными становятся исследования интернет-зависимости.

Подросток, находящийся в процессе личностного становления, часто становится жертвой иллюзорного мира, предлагаемого на экране. Как упоминалось ранее, в данной среде отсутствует реальное социальное взаимодействие. При выходе из цифрового мира, подростку становится сложно выстраивать взаимоотношение со своими сверстниками.

Под информационным поведением понимается совокупность действий, направленных на поиск, сбор и использование информации (Панов, Борисенко,

Миронова, Шишкова, 2021). Исследовательский интерес к понятию информационного поведения обусловлен формированием новой цифровой образовательной среды. И. Н. Погожиной был предложен термин цифрового поведения, под которым понимается «перечень характеристик, описывающих активность пользователей в цифровой среде в виде целостной системы действий, связанных с особенностями коммуникативной, когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер человека» (Погожина, Подольский, Идобаева, Подольская, 2020, с. 62).

Изменения, происходящие в социокультурном мире, поднимают вопрос об особенностях информационного поведения подростков и влиянии информационного пространства на формирование личности. Многие исследователи пишут о формировании особой индивидуальной среды, включающей в себя семейную среду, образовательную, виртуальную (Панов, Борисенко, Миронова, Шишкова, 2021). Происходит взаимопроникновение виртуального и реального мира, управление реальным через виртуальное.

Современных подростков относят к «поколению Z», рождённых в период распространения Интернета и цифровых технологий. Актуальным становится вопрос об трансформации когнитивной сферы «поколения Z».

Марцинковская Т. Д. пишет о том, что для молодого поколения преобладающим является визуальный способ восприятия информации (Марцинковская, 2010). Разнообразные картинки, фотоизображения, смайлы стали способом передачи информации и, зачастую, эмоций, заменив текстовые послания. Поиск информации в интернете, отличающийся от традиционного чтения, характерен быстрым переключением внимания с разных источников, беглым чтением, быстрым принятием решений о достоверности информации. Как результат, формируется фрагментарный образ. Материал усваивается частями, а не полностью (Нечаев, Дурнева, 2016). Формируется проблематика клипового мышления. Клиповое мышление, как процесс отражения разнообразных свойств предмета, характеризуется фрагментарностью, сложностью построения цельной картины мира, постоянным переключением между информацией. При клиповом мышлении возникают проблемы с установлением причинно-следственных связей между разными объектами (Поляков, Белозерова, Вершинина, Данилов, Кривцова, 2020). В исследовании (Oswald, Rumbold, Kedzior, Moore, 2021) также подтверждается снижение концентрации внимания у современных подростков при большом количестве времени, проведенного за экраном.

В работах И. В. Лысак говорится о перспективе того, что вследствие широкого распространения информационно-коммуникационных технологий, у современного поколения снижается произвольная словесно-логическая память, и, под влиянием общей визуальной культуры, развивается образная (Лысак, Белов, 2013).

Л. А. Белозерова и С. Д. Поляков, анализируя трансформационные процессы в когнитивной сфере «поколения Z», делают выводы о том, что влияние цифровых технологий на когнитивные особенности подрастающего поколения нельзя трактовать однозначно. В психологии ряд исследователей сходятся во мнении о положительном результате использования интернета, другие пишут о его негативной роли в формировании психики и личности. Из-за постоянного использования информационных технологий, возможно формирование изменений в когнитивной сфере, приводящих к трудностям в традиционной модели обучения. Авторы статьи подчёркивают, что описанные трансформации в познавательной сфере учащихся ставят вопрос о новых методах обучения, которые будут соответствовать особенностям современных юношей и девушек (Белозерова, Поляков, 2021).

С точки зрения психофизиологических особенности внимания в подростковом возрасте, для его поддержания обязательно составлять учебную программу с применением особых педагогических приемов, формирующих интерес к учебному материалу, во время уроков моделировать ситуации, дающие возможность самоутверждения подростков (Воробьева, Кайдановская, 2017).

О том, что многозадачность характеризует жизнь современных подростков, пишут зарубежные исследователи (Ettinger, Cohen, 2020). Одновременное прослушивание музыки и набор текстового сообщения совмещается с активностью в социальных сетях. Такая многозадачность негативно сказывается на академической успеваемости (Кокос, 2021). Использование социальных сетей во время занятий и при выполнении домашних заданий приводит к снижению концентрации внимания.

### Обсуждение результатов

1. Современные подростки являются уникальным поколением, застающим на своём пути трансформацию системы образования. На сегодняшний день открытым остается вопрос будущего учебного процесса, каким оно будет, останутся ли привычные нам формы аудиторных занятий. В период пандемии постоянно присутствует момент неопределённости, связанный с тем, где будут проходить занятия на следующей неделе (в «онлайне» или «офлайне»), как лучше подготовиться к семинарам, будут ли дискуссии в аудитории или нужно сделать презентацию для онлайн платформы. Дальнейшего изучения требует характер взаимодействия между учениками в новой цифровой образовательной среде, новые методы преподавания для поколения, ориентированного на визуальную подачу информации.
2. Многие исследователи отмечают изменения в когнитивной, эмоциональной сфере и коммуникационных особенностях молодых людей в

связи с вовлеченностью в виртуальный мир. Существует угроза того, что, растворяясь в цифровом мире, не формируется представление о себе, как об отдельном субъекте, ответственным за своё будущее, образование, жизнь. Необходимо изучение влияния эпохи виртуальных технологий на самосознание подростков.

*Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

### Литература

Арендачук, И. В. (2017). Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*, 17(4), 434–438. doi: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2017-17-4-434-438>

Батенова, Ю. В., Герасимова, А. Ю. (2020). Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях цифровизации информационной среды. *Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития*, 7, 422–426. doi: <https://doi.org/10.24411/9999-044A-2020-00097>

Белозерова, Л. А., Поляков, С. Д. (2021). Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, 10(1), 23–32. doi: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-23-32>

Воробьева, Е. В., Кайдановская, И. А. (2017). *Психофизиология детей и подростков: учебное пособие*. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет.

Выготский, Л. С. (1997). *Вопросы детской психологии*. СПб.: Союз.

Дубинина, А. С. (2019). Связь эмоциональной привязанности к матери и социального поведения подростков. *Мир науки. Педагогика и психология*, 7(3), 33.

Калиновская, М. А. (2011). Особенности социального интеллекта и выбора стратегий поведения подростков. *Молодой ученый*, 3(26), 88–91.

Кон, И. С. (1984). *В поисках себя. Личность и её самосознание*. М.: Политиздат.

Леонтьев, А. Н. (1975). *Деятельность. Сознание. Личность*. М.: Политиздат.

Лисенкова, А. А. (2018). Вызовы и возможности цифровой эпохи. *Российский гуманитарный журнал*, 7(3), 217–222. doi: <https://doi.org/10.15643/libartrus-2018.3.4>

Лысак, И. В., Белов, Д. П. (2013). Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов. *Известия Южного Федерального Университета. Технические науки*, 5(142), 256–264.

Марцинковская, Т. Д. (2010). Информационная социализация подростков. *Образовательная политика*, 4(42), 30–35.

Нечаев, В. Д., Дурнева, Е. Е. (2016). «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы. *Педагогика*, 1, 36–45.

Панов, В. И., Борисенко, Н. А., Миронова, К. В., Шишкова, С. В. (2021).

Поведение подростков в цифровой образовательной среде: к определению понятий и постановке проблемы. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, 10(3), 188–196. doi: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-3-188-196>

Погожина, И. Н., Подольский, А. И., Идобаева, О. А., Подольская, Т. А. (2020). Цифровое поведение и особенности мотивационной сферы интернет-пользователей: логико-категориальный анализ. *Вопросы образования*, 3, 60–94. doi: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-3-60-94>

Поляков, С. Д., Белозерова, Л. А., Вершинина, В. В., Данилов, С. В., Кривцова, Н.С. (2019). «Клиповое мышление» у старшеклассников и студентов: опыт исследования. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 4, 126–143.

Фухрутдинова, Л.Р., Гилемханова, Э.Н. (2019). Особенности личностной организации подростков в контексте социально-экономического благополучия образовательной среды. *Мир науки. Педагогика и психология*, 7(2), 64.

Ettinger, K., Cohen, A. (2020). Patterns of multitasking behaviours of adolescents in digital environments. *Education and Information Technologies*, 25(4), 623–645. doi: <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09982-4>

Kokoc, M. (2021). The mediating role of attention control in the link between multitasking with social media and academic performances among adolescents. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(4), 449–667. doi: <https://doi.org/10.1111/sjop.12731>

Mohan, B. (2021). Analects of Higher Education. *Academia Letters*, 1221. doi: <https://doi.org/10.20935/AL1221>

Oswald, T. K., Rumbold, A. R., Kedzior, S. G. E., Moore, V. M. (2021). Psychological impacts of “screen time” and “green time” for children and adolescents: A systematic scoping review. *PLoS ONE*, 15(9), e0237725. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237725>

## References

Arendachuk, I. V. (2017). Self-Attitude in the Structure of Self-Consciousness of Teenagers and Adolescents: the Dynamics Development. *News of Saratov University. A new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 17(4), 434–438. doi: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2017-17-4-434-438> (in Russ.).

Batenova, J. V., Gerasimova, A. Y. (2020). Development of emotional intelligence of children under conditions of digitalization of information media. *Ecopsychological research-6: ecology of childhood and psychology of sustainable development*, 7, 422–426. doi: <https://doi.org/10.24411/9999-044A-2020-00097> (in Russ.).

Belozerova, L. A., Polyakov, S. D. (2021). Transformation of the cognitive sphere of “digital generation” children: Experience analysis. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Achmeology. Developmental Psychology*, 10(1), 23–32. doi: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-1-23-32> (in Russ.).

Dubinina, A. S. (2019). Communication of emotional attachment to his mother and the social behavior of adolescents. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 7(3), 33. (in Russ.).

Ettinger, K., Cohen, A. (2020). Patterns of multitasking behaviours of adolescents in digital environments. *Education and Information Technologies*, 25(4), 623-645. doi: <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09982-4>

Fakhrutdinova, L. R., Gilemkanova, E. N. (2019). Features of the personal organization of adolescents in the context of socio-economic well-being of the educational environment. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 7(2), 64. (in Russ.).

Kalinovskaya, M. A. (2011). Features of social intelligence and choice of adolescent behavior strategies. *Young scientist*, 3(7), 88-91. (in Russ.).

Kokoc, M. (2021). The mediating role of attention control in the link between multitasking with social media and academic performances among adolescents. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(4), 449-667. doi: <https://doi.org/10.1111/sjop.12731>

Kon, I. S. (1984). *In search of himself. Personality and its self-awareness*. Moscow: Politizdat. (in Russ.).

Leontiev, A. N. (1975). *Activity. Conscience. Personality*. Moscow: Politizdat. (in Russ.).

Lisenkova, A. A. (2018). Challenges and opportunities of the digital age. *Russian Humanitarian Journal*, 7(3), 217-222. doi: <https://doi.org/10.15643/libartrus-2018.3.4> (in Russ.).

Lysak, I. V., Belov, D. P. (2013). The influence of information and communication technologies on the features of cognitive processes. *News of the South Federal University. Technical sciences*, 5(142), 256-264. (in Russ.).

Marcinkovskaya, T. D. (2010). Informational socialization of adolescents. *Educational policy*, 4(42), 30-35. (in Russ.).

Mohan, B. (2021). Analects of Higher Education. *Academia Letters*, 1221. doi: <https://doi.org/10.20935/AL1221>

Nechaev, V. D., Durneva, E. E. (2016). "Digital generation": a psychological and pedagogical study of the problem. *Pedagogy*, 1, 36-45. (in Russ.).

Oswald, T. K., Rumbold, A. R., Kedzior, S. G. E., Moore, V. M. (2021). Psychological impacts of "screen time" and "green time" for children and adolescents: A systematic scoping review. *PLoS ONE*, 15(9), e0237725. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237725>

Panov, V. I., Borisenko, N. A., Mironova, K. V., Shishkova, S. V. (2021). Behavior of adolescents in the digital educational environment: towards the definition of concepts and problem statement. *News of Saratov University. A new series. Series: Acmeology of Education. Psychology of Development*, 10(3), 188-196. doi: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-3-188-196> (in Russ.).

Pogozhina, I. N., Podolsky, A. I., Idobaeva, O. A., Podolskaya, T. A. (2020). Digital behavior and features of the motivational sphere of Internet users: logical-categorical

analysis. *Questions of education*, 3, 60–94, doi: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-3-60-94> (in Russ.).

Polyakov, C. D., Belozerova, L. A., Vershinina, V. V., Danilov, S. V., Krivtsova, N. S. (2019). Clip thinking" in high school students and students: research experience. *Bulletin of the Moscow University. Series 14. Psychology*, 4, 126–143. (in Russ.).

Vorobeva, E. V, Kaydanovskaya, I. A. (2017). *Psychology of children and adolescents: an educational lesson*. Rostov-on-Don: South Federal University. (in Russ.).

Vygotskiy, L. S. (1997). *Questions of child psychology*. St. Petersburg: Soyuz. (in Russ.).