

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ



УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-4-73-80>



Обзорная статья



Психологическое сопровождение формирования единого образовательного пространства Донбасса и Российской Федерации

Светлана В. Колобова^{1,2}

¹Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи, Российская Федерация,
г. Мариуполь, пр. Строителей, 129-А

²Московский гуманитарный университет, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, 5

✉ prgaga@mail.ru

Аннотация

Введение. Статья посвящена изучению проблемы психологического сопровождения формирования единого образовательного пространства Донбасса и Российской Федерации в новых социально-политических условиях. Обосновывается актуальность формирования единого образовательного пространства Донецкой Народной Республики и России в условиях «отмены» русской культуры со стороны западных стран и напряженной геополитической ситуации. Описывается особая роль психологической помощи в становлении новой системы образования в условиях повышенного стресса.

Цель. Раскрытие основных положений и принципов модернизации психологического сопровождения формирования единого образовательного пространства Донбасса и Российской Федерации.

Теоретическое обоснование. Описываются основные причины необходимости модернизации и совершенствования системы психологического сопровождения в учебных заведениях. Приводится перечень функций, которые выполняет педагог-психолог, работающий в учебных заведениях: проведение диагностики психоэмоционального состояния учащихся; консультирование родителей и преподавателей; создание благоприятного психологического климата; обеспечение школьников и студентов психологической защищенностью и пр. Перечисляются проблемы, препятствующие оказанию эффективной психологической помощи учащимся, которые включают низкую степень информированности о наличии такой возможности в учебном заведении, низкую степень доверия учащихся психологам и страх, что информация, полученная психологом во время психологических консультаций станет известна третьим лицам, отсутствие легкого и быстрого доступа к психологу.

Обсуждение результатов. Предлагается разработка стратегии быстрой психологической помощи в образовательных учреждениях и создание службы психологической помощи, основанной на своевременной идентификации потенциальных проблемных ситуаций с помощью мер профилактической диагностики, разработке алгоритма быстрой реакции, определении организационных моментов, создании условий для защиты конфиденциальности, обеспечения доступности психологической помощи и т.д.

Ключевые слова: психологическая помощь, психологическое сопровождение, стресс, интеграция образовательной системы, единое образовательное пространство, Донбасс

Для цитирования. Колобова, С. В. (2023). Психологическое сопровождение формирования единого образовательного пространства Донбасса и Российской Федерации. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 6(4), 73–80. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-4-73-80>

Psychological Support of Common Educational Space Development for Donbas and the Russian Federation

Svetlana V. Kolobova^{1,2} 

¹Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi, 129-A, Stroiteley Av., Mariupol, Russian Federation

²Moscow University for the Humanities, 5, Unosti St., Moscow, Russian Federation

✉ prgaga@mail.ru

Abstract

Introduction. The article is devoted to the aspects of psychological support in the creation of a common educational space for Donbas and the Russian Federation considering the new social and political conditions. The “canceling” of the Russian culture from the side of western countries and the strain geopolitical situation justify the urgency of the creation and further development of the space for Donbas and the Russian Federation. In this section, we focus on the role of psychological support in the establishment of the new educational system considering increased stress conditions.

Purpose. In our work, we will consider conceptual issues and fundamental principles of psychological support modernization for the development of the common educational space for Donbas and the Russian Federation.

Theoretical Justification. The main purposes of modernization and enhancement of the psychological support system in educational establishments are described there. Special focus is put on educational psychologist’s functions in teaching facilities: diagnostics of students’ psychoemotional state; consulting for parents and teachers; the creation of friendly psychological environment; psychological protection for school and university students, and others. There are issues that negatively impact effective psychological support of students: the lack of awareness regarding the presence of such help in the educational establishment; students’ low level of trust to psychologists and the fear that third-party entities can possess the information obtained during the counselling; as well as the lack of easy and swift access to a psychologist.

Discussion. We suggest the development of express psychological support strategies for educational establishments and the creation of a psychological counseling service. Early identification of potential problem with the help of preventive diagnostic means, development of rapid response algorithm, establishment of organizational aspects, creation of suitable conditions for privacy protection, as well as access easement to psychological support, represent the assembly that configures foundation of the service mentioned above.

Keywords: psychological counseling, psychological support, stress, educational system integration, common educational space, Donbas

For citation. Kolobova, S. V. (2023). Psychological Support of Common Educational Space Development for Donbas and the Russian Federation. *Innovative Science: psychology, pedagogy, defectology*, 6(4), 73–80. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-4-73-80>

Введение

Последние годы были сложными для России и Донецкой Народной Республики — в условиях напряженных отношений в геополитическом пространстве и культуры отмены всего, что связано с Россией, в западных странах, как никогда важно выбрать новый вектор развития и сотрудничества. Когда говорят о сотрудничестве России и Донбасса, в первую очередь упоминают интеграцию в экономической и правовой сфере. Несомненно, экономическое развитие необходимо, оно подразумевает восстановление городов, инфраструктуры, налаживание торговых связей и пр. Однако наряду с экономической и правовой интеграцией должна осуществляться интеграция культурно-образовательная, которая сможет построить прочный фундамент для восстановления и дальнейшего процветания всей нации. Необходимо создание собственной, русскоязычной идентичности, ориентированной не на западные ценности, которые долгие годы прививались молодежи, но на ценности русские — русскую культуру, русскую историю, русскую науку и, конечно же, русское образование.

Как правильно отметил В. Р. Легойда, ключевым словом в интеграции и сотрудничестве России и Донбасса является «русский»: «Самоидентификация жителей Донбасса и России как единого народа и есть главное условие для успешности интеграции» (Легойда и Агеев, 2022).

Создание общей идентичности России и Донбасса должно происходить с помощью формирования в первую очередь единого образовательного пространства. Сложившаяся социально-политическая обстановка в ДНР и России, а также на мировой арене относительно нашей страны показала, что долгие годы используемая система образования, которую стремились приблизить к европейским стандартам, изжила себя (Жуковский, 2005). В новых реалиях мы больше не можем жить с оглядкой на западные страны, мы не можем быть «тенью» или «копией» тех стран, которые казались прогрессивными и успешными. Старого мира, где Россия «бежит» за Европой

и Америкой, перенимает принятые методы и формы в сфере образования, больше нет. Есть новый мир, требующий создания новой образовательной системы, требующий ориентации внутрь, а не во вне.

Донецкая Республика, которая стала частью России 4 октября 2022 г., требует тех же преобразований и нуждается в помощи России. Новое образовательное пространство должно стать основой для воспитания граждан с высоким уровнем знаний, навыков и умений, обладающих высокими нравственными и духовными качествами и ценностями, идентифицирующих себя с богатым и необъятным миром, который называется русским.

Как показывают данные конференций и семинаров (НИУ ВШЭ, 2022), интеграция учебных заведений ДНР с российской образовательной системой происходит активно и достаточно успешно. Как отметила президент Российской академии образования Ольга Васильева, укрепление единого образовательного пространства осуществляется уже многие годы, и теперь студенты и преподаватели из вузов Донецкой Народной Республики получают доступ к тем же возможностям, что и их коллеги из других регионов России.

Вице-президент НИУ ВШЭ Ирина Карелина подтверждает, что происходит активная и успешная интеграция и сотрудничество Высшей школы экономики с вузами из новых регионов.

Активно проводится пересмотр учебных программ вузов Донецкой Республики, студентам предоставляется возможность получения двойных дипломов, прохождения практики и стажировки на базе российских университетов, получения дополнительного образования в виртуальной среде и пр.

Однако формальная, материальная, документальная сторона вопроса — это еще не всё. Не менее важную роль в создании единого образовательного пространства России и Донбасса играет психологическое сопровождение. Оказание психологической помощи становится жизненно необходимым элементом не только для свидетелей событий чрезвычайных ситуаций, но и для тех, кто просто проживает «острый период» в присутствии общественного резонанса (Shoigu et al., 2019). Z. Abrams в своей работе указывает, что внедрение психологического сопровождения важно повсеместно независимо от событий и происходящих ситуаций, так как в современном мире возросла психологическая нагрузка на каждого индивидуума в целом (Abrams, 2023). Первостепенно, оказание психологической помощи необходимо проводить в образовательных учреждениях, о чем так же описывают авторы работы «Экстренная психологическая помощь в системе образования: современное состояние» (Ульянина и др., 2022).

Цель настоящего исследования — раскрыть основные положения и принципы модернизации психологического сопровождения формирования единого образовательного пространства Донбасса и Российской Федерации.

Теоретическое обоснование

Понятие психологического сопровождения сравнительно недавно стало использоваться в педагого-психологической литературе, хотя сама идея и необходимость оказания психологической помощи учащимся не нова (Нескреба и др., 2019). Психологическое сопровождение в образовательном пространстве основано на гуманистическом и личностно-ориентированном подходах к обучению и связано с реализацией права школьника и студента на полноценное развитие в рамках образовательного учреждения.

Очевидно, что формирование единого образовательного пространства России и Донбасса связано со стремлением обеспечить учащихся качественным образованием. Однако в то же время современное прогрессивное образование, отвечающее запросам социально-политической ситуации, не должно ограничиваться только обучением предметным знаниям и навыкам, но также должно включать в себя помощь учащимся в социализации, преодолении сложных жизненных ситуаций, мотивации, стимулировании на обучение и дальнейшее построение карьеры в выбранной области, защиту прав детей, подростков и молодых людей.

Таким образом, на данный момент в центре интеграции и преобразования системы образования в России и в Донецкой Республике стоит в том числе и модернизация психологической помощи, расширение набора используемых методов и инструментов, поиск новых, более эффективных средств преодоления стресса, которые многие жители Донбасса пережили за долгие годы военных действий и переживают до сих пор.

Психологическое сопровождение является обязательным аспектом функционирования любого образовательного учреждения. В образовательных учреждениях любого уровня обязательно наличие психологов и педагогов-психологов, в обязанности которых входит:

- проведение диагностики психоэмоционального состояния учащихся;
- консультирование родителей и преподавателей;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение школьников и студентов психологической защищенностью;
- повышение психологической культуры участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи всем нуждающимся в критических ситуациях;
- создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- содействие преподавателям в решении сложных ситуаций с учащимися;
- выявление и решение проблем, возникающих в процессе обучения и пр.

Необходимость психологического сопровождения закреплена в различных нормативно-правовых актах: ст. 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2025 года и др.

Согласно основным положениям этих нормативно-правовых актов, психологическая помощь должна оказываться всем нуждающимся в этом участникам образовательных отношений на всей территории страны, включая и Донбасс. Педагог-психолог является обязательным участником преподавательского состава, а психологическое сопровождение должно постоянно совершенствоваться при участии органов исполнительной власти и местного самоуправления, образовательных организаций и пр. Психологическое сопровождение направлено на создание благоприятных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и получения школьниками и студентами знаний в процессе обучения.

Несмотря на то, что психологическое сопровождение является важным компонентом современной системы образования, в данной области наблюдается большое количество проблем, требующих немедленного решения. Согласно исследованию И. В. Макаровой, о существовании службы психологической помощи в вузах знают только около половины опрошенных студентов, и около 40 % студентов не обращаются за психологической помощью именно из-за отсутствия информации о данной возможности (Макарова и др., 2017). Только 15 % респондентов имели опыт обращения за психологической помощью в своем вузе и при этом оценили этот опыт на 3,62 балла из 5. Среди причин необращения за психологической помощью студенты отметили отсутствие информации о данных службах на сайте университета, отсутствие легкого доступа к психологу, длинная очередь к психологу и пр.

Психологическая помощь в образовательной организации является важным аспектом заботы о здоровье учащихся и персонала (Ташева и Гриднева, 2017). В некоторых случаях школьники и студенты могут столкнуться с трудностями, которые могут привести к стрессу, депрессии или даже к самоубийству. В частности, это касается учащихся Донецкой Народной Республики, которые много лет жили в зоне боевых действий и теперь нуждаются в восстановлении своей психики и нервной системы.

Задача экстренного психологического сопровождения заключается в том, чтобы быстро реагировать и предоставить квалифицированную помощь со стороны профессиональных психологов. Школьные и университетские психологи и консультанты, обученные оказанию экстренной помощи, могут прийти на помощь, если возникнет необходимость. Они также оказывают консультационную поддержку как ученикам, так и учителям, которые могут испытывать серьезные эмоциональные трудности из-за проблем, возникающих в личной жизни или образовательном процессе, проблем личностного характера или из-за конфликтных ситуаций в коллективе.

Для оказания экстренной психологической помощи, образовательные организации могут планировать регулярные тренинги, включающие в себя различные ситуации, чтобы обучить персонал и учащихся, как реагировать в случае чрезвычайных ситуаций и как обращаться за помощью. Это также могут быть живые учения, где психологи и другой персонал могут показать, как нужно действовать в кризисных ситуациях.

Оказание экстренной психологической помощи может быть изменено в зависимости от того, что требуется в конкретном случае, например, более глубокие сессии терапии или симптоматическая поддержка. В любом случае, это должно быть точным и профессионально организованным процессом.

В положительном смысле, экстренные ситуации призваны наладить работу образовательной системы, но лишь при условии, что введение новых процессов и приемов будет заранее запланировано. После осуществления планового наведения порядка необходимо предпринять соответствующие меры по отношению к тем, кого кризис может задеть напрямую или косвенно.

Проблемы экстренных психологических ситуаций в образовательных учреждениях могут быть связаны с различными факторами, такими как насилие или угрозы насилия, суицидальные попытки, депрессия, стресс, тревога и другие психические расстройства. Одним из основных факторов, обуславливающих необходимость экстренной психологической помощи, является возраст учеников, так как дети, подростки и молодые люди более уязвимы в стрессовых ситуациях.

Экстренная психологическая помощь является необходимой для профилактики вышеупомянутых психологических состояний. Она также может избавить детей и подростков от риска развития болезней или психических расстройств. Во многих случаях экстренная психологическая помощь может спасти жизнь или предотвратить трагические последствия.

Обсуждение результатов

Проблемы экстренных психологических ситуаций являются довольно распространенными в современном мире, поэтому необходимо активно развивать и совершенствовать программы и услуги экстренной психологической помощи, чтобы обеспечить безопасность и благополучие учеников в образовательных учреждениях.

Для разработки стратегии быстрой психологической помощи в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие факторы:

1. Идентификация потенциальных проблемных ситуаций. В первую очередь, необходимо определить, какие ситуации могут привести к возникновению необходимости в психологической помощи. Это может быть как обычный конфликт между учениками, так и серьезные проблемы в личной жизни.

2. Закрепление ответственности за контакт с психологом должно контролироваться педагогическими работниками. Единственно допустимое исключение – когда обращение к психологу происходит по собственной инициативе учащегося.

3. Алгоритм быстрой реакции. Для того чтобы оказать быструю и эффективную психологическую поддержку, у педагогов-психологов должен быть разработан четкий алгоритм действий в экстренной ситуации. Данный алгоритм должен быть зафиксирован и в документации образовательного учреждения.

4. Определение организационных моментов, программы подготовки. Мотивирующая программа подготовки педагогов и психологов должна быть простой и понятной, чтобы в нужный момент они имели возможность оказать квалифицированную помощь учащимся.

5. Создание условий для защиты конфиденциальности. Учащиеся должны быть уверены, что все, что происходит на консультации, конфиденциально. Зачастую именно по причине страха раскрытия подробностей сессии с психологом будут известны третьим лицам, учащиеся не обращаются за квалифицированной помощью, что может привести к трагическим последствиям. Защита персональных данных – это одно из приоритетных направлений модернизации и совершенствования психологического сопровождения в образовательном процессе.

6. Обеспечение доступности психологической помощи. Для этого необходимо создать возможности звонка, соединения через Интернет, а также проводить лекции по предупреждению психологических проблем в учебных заведениях и информировать учащихся о наличии доступной службы психологической помощи в их учебном заведении.

7. Мониторинг психического состояния учащихся. Организация системного, непрерывного мониторинга психического состояния учащихся является необходимой предпосылкой ранней диагностики нарушений психического здоровья и предотвращения их необратимых последствий.

Мы согласны с мнением о том, что в высших учебных заведениях должна быть сформирована комплексная полифункциональная университетская психолого-медико-социальная служба (Метелькова, 2017), направленная на решение широкого круга задач психологической помощи студентам и преподавателям.

Программа психологической поддержки при условии наличия специальной службы должна основываться в большей мере на профилактике психологических проблем и включать следующие этапы:

- оценка ситуации: какая ситуация может вызвать психологические проблемы для учащихся?
- определение аудитории: кто может столкнуться со стрессовой или травмирующей ситуацией?
- разработка программы: какую программу следует провести? В данном случае можно провести лекцию для педагогов и родителей о том, как действовать в стрессовых ситуациях и как помочь учащему справиться с трудностями. Лекция может проводиться как в формате онлайн-трансляции, так и в формате очной встречи.
- определение организационных моментов: как организовать программу? Для того чтобы программа психологического сопровождения была эффективной, о ней должны быть уведомлены учащиеся, их родители и преподаватели. Это можно сделать через письменное уведомление, информирование учащихся через сайт учебного заведения, проведение собрания для разъяснения целей и задач лекции.

Профилактическая психологическая работа с учащимися уже доказала свою эффективность в некоторых вузах, к примеру, в Южном федеральном университете, где благодаря регулярным профилактическим обследованиям студентов успешно выявляются «группы риска» (Малютина и Морозова, 2017).

В психологическое сопровождение также стоит активно вовлекать молодых специалистов и студентов выпускных курсов по педагого-психологическим направлениям. Ряд зарубежных исследований показывает, что существует взаимосвязь между личной и профессиональной удовлетворенностью, получаемой при оказании помощи другим людям, и мотивацией к обучению и профессиональной деятельности (Olivares et al., 2020; Richardson & Rod Bond, 2012; Yelpraze & Seyhan, 2019). Таким образом, вовлечение выпускников может решить сразу две задачи: дать возможность молодым специалистам получить практический опыт и повысить эффективность психологического сопровождения за счет вовлеченности большего числа специалистов.

В условиях повсеместной цифровизации эффективным инструментом психологической помощи может стать дистанционное консультирование. Это позволит учащимся всегда иметь доступ к психологической помощи и получать ее даже в экстренных ситуациях, когда нет возможности для очной встречи. Помимо этого, перспективным, по нашему мнению, направлением является организация постоянно действующих онлайн-семинаров по наиболее актуальным для молодежи вопросам, касающимся самопознания, саморазвития, взаимоотношений и пр. (Ташева и др., 2022).

Выход в цифровое пространство потребует от психологов учебных заведений освоения новых компетенций, что также необходимо учитывать при модернизации психологического сопровождения формирования единого образовательного пространства Донбасса и России.

Таким образом, анализ научной литературы, посвященной описанию опыта использования служб психологической помощи, доказывает необходимость модернизации системы психологического сопровождения в образовательном процессе и решения проблем, которые препятствуют оказанию полноценной и своевременной психологической помощи учащимся и персоналу учебных заведений. В связи с этим хочется отметить особую роль преподавателей психологических направлений, которые могут стать первым звеном в распространении информации о возможности психологической помощи в вузах.

Список литературы

Жуковский, И. В. (2005). Интеграционные процессы в развитии международных образовательных проектов. *Стандарты и мониторинг в образовании*, 1, 52–56.

Легойда, В. Р., и Агеев, А. И. (2022). Место и роль науки, образования и культуры в сотрудничестве и интеграции России и Донбаса. В *Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции*. Материалы международной научно-практической конференции (С. 304–305). Учебно-методический центр.

Макарова, И. В., Умняшова, И. Б., Киктенко, М. В., Тимонов, Е. И., и Коломийцева, Э. А. (2017). Взаимодействие психологической службы вуза со студентами: проблемы и пути их решения. В И. Б. Умняшова, И. В. Макарова (ред.), *Психологическая служба университета: реальность и перспективы*. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (С. 23–28). Высшая школа экономики.

Малютина, Т. В., и Морозова, И. С. (2017). Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе. *Наука о человеке: гуманитарные исследования*, 2(28), 128–131.

Метелькова, Е. И. (2017). Университетская психологическая служба: правовые основания деятельности и перспективы развития. В И. Б. Умняшова, И. В. Макарова (ред.), *Психологическая служба университета: реальность и перспективы*. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (С. 29–36). Высшая школа экономики.

Нескреба, Т. А., Добровольская, Н. А., и Осиченко, Е. Д. (2019). Интеграция образовательного процесса с вузами России как условие повышения качества образования в ДНР. *Alma Mater*, 11, 30–32.

НИУ ВШЭ. (2022). *Единое образовательное пространство: как вузы новых регионов РФ интегрируются в российскую систему*. <https://www.hse.ru/news/science/802506045.html>

Ташева, А. И., Валеева, Г. В., Гриднева, С. В., и Арпентьева, М. Р. (2022). Психологическая служба вуза: основные задачи и направления функционирования. *Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования*, 22(2(58)), 201–215.

Ташева, А. И., и Гриднева, С. В. (2017). Психологическая служба в университете: организационные, этические и методические проблемы. В И. Б. Умняшова, И. В. Макарова (ред.), *Психологическая служба университета: реальность и перспективы*. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (С. 36–44). Высшая школа экономики.

Ульянина, О. А., Гаязова, Л. А., Ермолаева, А. В., и Файзуллина, К. А. (2022). Экстренная психологическая помощь в системе образования: современное состояние. *Психологическая наука и образование*, 27(4), 88–99. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270409>

Шойгу, Ю. С., Тимофеева, Л. Н., и Курилова, Е. В. (2019). Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. *Национальный психологический журнал*, 2(34), 55–63. <http://doi.org/10.11621/npj.2019.0210>

Abrams, Z. (2022). Student mental health is in crisis. Campuses are rethinking their approach. *Monitor on Psychology*, 53(7), 60.

Olivares, Á. L. G., Navarro, Ó., Sánchez-Verdejo, F. J., & Muelas, Á. (2020). Psychological well-being and intrinsic motivation: Relationship in students who begin university studies at the school of education in ciudad. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02054>

Richardson, M., & Rod Bond, C. A. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>

Yelpaze, I., & Ceyhan, A. (2019). University students' perceptions about psychological help seeking: A qualitative study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(1), 123–139. <http://doi.org/10.15345/ijoes.2019.01.009>

References

- Abrams, Z. (2022). Student mental health is in crisis. Campuses are rethinking their approach. *Monitor on Psychology*, 53(7), 60.
- HSE University. (2022, December 15). *United educational space: How universities in new regions of the Russian Federation are integrating into the Russian system*. <https://www.hse.ru/news/science/802506045.html> (In Russ.).
- Legoyda, V. R., & Ageev, A. I. (2022). The place and role of science, education and culture in cooperation and integration of Russia and Donbas. In *Russia and Donbass: Prospects for Cooperation and Integration. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference* (pp. 304–305). Educational and Methodological Center. (In Russ.).
- Makarova, I. V., Umnyashova, I. B., Kiktenko, M. V., Timonov, E. I., & Kolomiytseva, E. A. (2017). Interaction between university counseling center and students: Problems and ways of their solution. In I. B. Umnyashova, I. V. Makarova (eds), *University Psychological Service: Reality and Prospects. Proceedings of the 1st All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (pp. 23–28). High School of Economics. (In Russ.).
- Malyutina, T. V., & Morozova, I. S. (2017). Psychological and pedagogical support for the professional development of students in a university. *Russian Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(28), 128–131. (In Russ.).
- Metelkova, E. I. (2017). University counseling center: Legal grounds for practice and development prospects. In I. B. Umnyashova, I. V. Makarova (eds), *University Psychological Service: Reality and Prospects. Proceedings of the 1st All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (pp. 29–36). High School of Economics. (In Russ.).
- Neskreba, T. A., Dobrovolskaya, N. A., & Osichenko, E. D. (2019). Integration of educational process with universities of Russia as condition of raising quality of education in the DNR. *Alma Mater*, 11, 30–32. (In Russ.).
- Olivares, Á. L. G., Navarro, Ó., Sánchez-Verdejo, F. J., & Muelas, Á. (2020). Psychological well-being and intrinsic motivation: Relationship in students who begin university studies at the school of education in ciudad. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02054>
- Richardson, M., & Rod Bond, C. A. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Shoigu, Y. S., Timofeeva, L. N., & Kurilova, E. V. (2019). Organizing and providing emergency psychological assistance to children injured in emergency situations. *National Psychological Journal*, 2(34), 55–63. <http://doi.org/10.11621/npj.2019.0210> (In Russ.).
- Tashcheva, A. I., & Gridneva, S. V. (2017). Counseling service at university: Organizational, ethical and methodological problems. In I. B. Umnyashova, I. V. Makarova (eds), *University Psychological Service: Reality and Prospects. Proceedings of the 1st All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (pp. 36–44). High School of Economics. (In Russ.).
- Tashcheva, A. I., Valeeva, G. V., Gridneva, S. V., & Arpentieva, M. R. (2022). Psychological service of the university: Main objectives and directions of functioning. *Russian Journal of the Humanities*, 22(2(58)), 201–215. (In Russ.).
- Ulyanina, O. A., Gayazova, L. A., Ermolaeva, A. V., & Fayzullina, K. A. (2022). The current state of emergency psychological assistance in the education system. *Psychological Science and Education*, 27(4), 88–99. <https://doi.org/10.17759/psc.2022270409> (In Russ.).
- Yelpaze, I., & Ceyhan, A. (2019). University students' perceptions about psychological help seeking: A qualitative study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(1), 123–139. <http://doi.org/10.15345/ijoes.2019.01.009>
- Zhukovsky, I. V. (2005). Integration processes in the development of international educational projects. *Standards and Monitoring in Education*, 1, 52–56. (In Russ.).

Об авторе:

Колобова Светлана Викторовна, аспирант кафедры общей, социальной психологии и истории психологии, Московский гуманитарный университет (111395, РФ, г. Москва, ул. Юности, 5), ассистент кафедры практической психологии, Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи, (87500, РФ, г. Мариуполь, пр. Строителей, 129А); [ORCID](https://orcid.org/), elibrary.ru, prgaga@mail.ru

Поступила в редакцию 13.04.2023

Поступила после рецензирования 17.06.2023

Принята к публикации 09.08.2023

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

About the Author:

Kolobova Svetlana V., postgraduate of the Department of General, Social Psychology and History of Psychology, Moscow University for the Humanities (5, Unosti St., Moscow, 111395, RF), Assistant of the Department of Practical Psychology, Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi (129-A, Stroiteley Av., Mariupol, 87500, RF), [ORCID](#), [elibrary.ru](#), prgaga@mail.ru

Received 13.04.2023

Revised 17.06.2023

Accepted 09.08.2023

Conflict of interest statement

The author does not have any conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.