

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ



УДК 159.9.072.422

Оригинальное эмпирическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-2-64-74>



Гармонизация семейных коммуникаций матери и ребенка младшего дошкольного возраста в коррекционных онлайн занятиях по развитию речи

Яна И. Омеляненко 

АНО ВО «Московский международный университет», Российская Федерация, г. Москва, пр. Ленинградский, 17

✉ om.yana@mail.ru

Аннотация

Введение. Гармонизация семейной коммуникации между матерью и ребенком младшего дошкольного возраста является важным звеном в эффективной коррекции речевого развития детей. Часто, ввиду удаленности проживания (село, зарубежье), родители обращаются к частным логопедическим центрам онлайн. Исследования по вопросу эффективности дистанционной работы частных центров с семьями в психологическом и логопедическом направлении не получило распространения, так как такие услуги, как правило, не предполагают предоставление комплексных программ, включающих психологическое просвещение и детско-родительские тренинги. Данное упущение делает значимым разработку и апробацию дистанционной комплексной программы психологической поддержки матерей и психоречевой коррекции детей младшего дошкольного возраста при проведении логопедических онлайн занятий в частном психолого-логопедическом центре.

Цель. Разработать и реализовать онлайн программу речевого развития детей младшего дошкольного возраста с учетом коррекции детско-родительских взаимоотношений и определить ее эффективность.

Материалы и методы. Для оценки родительских эмоциональных отношений использовался «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для выявления выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка был применен «Опросник детско-родительского взаимодействия» (методика ОДРЭВ) Е. И. Захаровой. Оценка состояния речевого развития ребенка до и после реализации программы проводилась с применением логопедической диагностики. Полученные результаты были подвергнуты статистическому анализу с помощью Т-критерия Стьюдента и Т-критерия Вилкоксона.

Результаты исследования. Как показало исследование, психологическая поддержка и коррекционная работа в дистанционном формате эффективна при скоординированной работе психолога и логопеда. Внедрение техник, направленных на и расширение эмоционально-смыслового пространства с ребенком и развитие принятия себя как родителя и способности воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, значительно повышают эффективность психоречевой коррекционной работы с ребенком.

Обсуждение результатов. Полученные в результате исследования данные могут быть использованы в разработке и реализации комплексных программ дистанционной психокоррекционной работы психологами и логопедами.

Ключевые слова: диада мать-ребенок, младший дошкольный возраст, речевое развитие, комплексная программа, гармонизация семейных коммуникаций, психологическое просвещение

Для цитирования. Омеляненко, Я. И. (2024). Гармонизация семейных коммуникаций матери и ребенка младшего дошкольного возраста в коррекционных онлайн занятиях по развитию речи. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 7(2), 64–74. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-2-64-74>

Harmonisation of Family Communications Between Mother and Child of Younger Preschool Age in Corrective Online Classes on Speech Development

Yana I. Omelianenko 

Moscow International University, 17, Leningradsky Ave., Moscow, Russian Federation

✉ om.yana@mail.ru

Abstract

Introduction. Harmonisation of family communication between mother and child of early preschool age is an important link in effective correction of children's speech development. Often, due to the remoteness of residence (village, abroad), parents turn to private speech therapy centres online. Research on the effectiveness in remote work of private centres with families in psychological and speech therapy has not been widespread, as such services, as a rule, do not involve the provision of comprehensive programmes, including psychological education and child-parent training. This omission makes it significant to develop and test a remote comprehensive programme of psychological support for mothers and psycho-speech correction of young preschool children during online speech therapy sessions in a private psychological and speech therapy centre.

Objective. To develop and implement an online programme for the speech development of young preschool children, taking into account the correction of child-parent relationships, and to determine its effectiveness.

Materials and Methods. The Parental Attitude Questionnaire (A. Y. Varga, V. V. Stolin) was used to assess parental emotional relations. E. I. Zakharova's "Child-Parental Interaction Questionnaire" was used to identify the expression of 11 parameters of emotional interaction between mother and child. The state of the child's speech development before and after the programme was assessed using speech therapy diagnostics. The results were statistically analysed using Student's t-test and Wilcoxon's t-test.

Results. As the study has shown, distance psychological support and correctional work are effective in the coordinated work of a psychologist and a speech therapist. The introduction of techniques aimed at expanding the emotional and semantic space with the child and the development of self-acceptance as a parent and the ability to influence the emotional state of the child significantly increase the effectiveness of psycho-speech correction work with the child.

Discussion. Data obtained as a result of the study can be used in the development and implementation of complex remote psychocorrectional work programmes by psychologists and speech therapists.

Keywords: mother-child dyad, early preschool age, speech development, complex programme, harmonisation of family communications, psychological education

For citation. Omelianenko, Y. I. (2024). Harmonisation of family communications between mother and child of the younger preschool age in corrective online classes on speech development. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, 7(2), 64–74. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-2-64-74>

Введение

Взаимодействие психолога и логопеда является важной составляющей коррекционной работы с ребенком младшего дошкольного возраста (Усова и Омельяненко, 2024). Также по мнению ученых важным элементом данного процесса является проведение целенаправленной комплексной психолого-педагогической деятельности (Глузман и др., 2020). Такая комплексная поддержка оказывается во многих детских садах и коррекционных центрах в крупных городах России, однако в частных логопедических центрах комплексные программы коррекционной работы с возможностью психологического просвещения и консультирования родителей пока не получили широкого распространения.

Среди причин оказания неполноценной помощи семьям с ребенком с речевыми нарушениями можно выделить два фактора. Первым является проживание семей в селах и поселках городского типа, а также за пределами страны, где работа коррекционных служб перегружена либо отсутствует вовсе. В данной ситуации родитель обращается за дистанционной поддержкой к логопеду, который не всегда согласует свою работу с психологом из другого региона для работы с конкретной семьей. Отсутствие согласованной работы этих специалистов может существенно снизить эффективность помощи ребенку и сделать ее несвоевременной. Вторым фактором является роль эмоциональной вовлеченности родителя в коррекционную работу с ребенком: она является одной из определяющих в преодолении речевых нарушений и требует активного участия «родителя в терапевтической работе, в которой психолог сопровождает родителя в обучении ребенка расширять знания и способствовать развитию коммуникаций» (Millard & Nicholas, 2008, с. 218). Также отмечается, что повышение качества взаимодействия родителя и ребенка приводит к тому, что «возможности для языкового развития ребенка также возрастают» (Allen & Marshall, 2011, с. 399).

По результатам первого этапа эмпирического исследования Усовой и Омеляненко (2024), развитие эмоциональных коммуникаций, а именно принятия себя как родителя, умения идентифицировать эмоциональное состояние ребенка и оказывать вербальное и невербальное психолого-педагогическое воздействие на него, а также снижение симбиотических отношений напрямую оказывают положительное влияние на речевое развитие ребенка. В связи с этим *целью* данного исследования стало создание, реализация и оценка эффективности комплексной дистанционной программы по оказанию психолого-логопедической помощи родителю и ребенку с речевыми нарушениями, которая будет учитывать указанные мишени эмоциональных коммуникаций. Данная программа реализуется психологом и логопедом совместно или психологом с практическими знаниями основ логопедии.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 55 матерей и их дети младшего дошкольного возраста, психолог и логопед. В экспериментальной группе для апробации программы задействовано 15 пар мать-ребенок. Матери проходили психодиагностику до и после реализации программы, в результате которой выявлена динамика и качественные изменения взаимодействия матери и ребенка. Логопед представил экспертное заключение об изменении уровня речевого развития детей с использованием логопедических речевых карт по О. Б. Иншаковой и Н. В. Нищевой (для возраста 3–4 лет). До начала апробации программы, 60 % детей (9 человек) в экспериментальной группе имели незначительные темповые задержки в развитии речи, 27 % – дислалию (4 ребенка) и 13 % – ОНР (2 ребенка). Методический инструментарий для диагностики матерей включает:

- «Опросник родительского отношения» А. Я. Варга и В. В. Столина;
- «Опросник детско-родительского взаимодействия» (методика ОДРЭВ) Е. И. Захаровой.

Для математической обработки данных были использованы Т-критерий Стьюдента и Т-критерий Вилкоксона.

Разработанная программа имеет теоретическую, практическую и логопедическую направленность. Временной период реализации программы рассчитан на 4 месяца (Приложение 1). В часовом выражении потребовалось: 17 теоретических часов (онлайн лекции и мини-семинары для родителя), 22 практических и 31 логопедических часа (работа с ребенком), в общем 80 академических часов индивидуальной и парной работы по следующим блокам:

1. Логопедический блок (работа с ребенком).

Цель – диагностирование уровня речевого развития, логопедические занятия, развитие навыков коммуникации.

2. Психолого-информационный блок (работа с родителем).

Цель – психологическое консультирование по запросу родителя, а также просветительская беседа, включающая информирование родителей об этапах психологического развития ребенка, особенностях когнитивного и психо-волевого компонента, организация предметно-развивающего пространства для ребенка в семье, и др. в рамках 16 тематических мини-лекций и практических онлайн занятий в режиме реального времени с психологом.

3. Тренинговый блок (для совместной работы в паре «мать – ребенок»).

Цель – развитие эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком.

Условия проведения занятий:

- 1) Занятия проводятся дистанционно в режиме реального времени (посредством подключения к вебинарным комнатам на веб-платформе, доступ к которым организует психолог).

- 2) Каждое занятие кроме вводных начинается со встречи с ребенком и заканчивается работой с родителем. Вводное занятие предполагает знакомство и диагностику, на котором одновременно присутствуют оба – родитель и ребенок.

Методы и техники, используемые в программе:

- 1) Работа с образом «Я» (слияние, дифференциация).
- 2) Телесные и психогимнастические упражнения для снятия напряжения и снижения уровня тревоги ребенка, подобранные под дистанционный формат.
- 3) Упражнения для развития умения идентифицировать свои эмоции и эмоции ребенка с использованием презентаций в вебинарной комнате.
- 4) Упражнения для изучения особенностей взаимодействия в паре «родитель – ребенок», которые дают возможность отследить способность мамы и ребенка к взаимопониманию в совместной деятельности.

В рамках логопедической работы, оценивается формирование навыков произношения, лексико-грамматического словаря, связной речи, а также эмоциональное состояние ребенка. Оценка результатов формируется на этапе завершения программы во время подведения итогов и обратной связи. Психолог оценивает уровень эмоционального состояния матери и ребенка и динамику их отношений методом наблюдения и применения методов статистической обработки результатов эксперимента.

В таблице 1 представлена тематика и цели занятий третьего месяца программы для логопедического и психолого-информационного блоков, а полный список тем четырех месяцев программы и количество требуемых академических часов изложен в Приложении 1.

Таблица 1

Тематика и цели занятий третьего месяца программы

№ недели	Тема и номер занятия	Цель занятий логопедического (Л) и психолого-информационного (П) блоков
9	Занятие № 19 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Лекция «Навыки активного слушания»	(Л) Освоение лексического материала по теме «Эмоции», продолжение работы над звукопроизношением и грамматическим строем
	Занятие № 20 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Мини-лекция «Я-сообщения», «Ты-сообщения», упражнения на их активацию и проработку	(П) Научиться понимать эмоциональное состояние ребенка и реагировать на него, освоить «я-» и «ты-сообщения»
10	Занятие № 21 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Упражнение «Слушаю и слышу»	(Л) Освоение лексического материала по теме «путешествия», практика фраз «нравится/не нравится»
	Занятие № 22 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Беседа по теме эмоции и их безопасное выражение. Упражнение «Как я выражаю эмоции», упражнение «Разобрать по косточкам»	(П) Научиться идентифицировать свои ощущения в теле, осознавать эмоции, познакомиться со способами их выражения безопасно для себя и окружения
11	Занятия № 23–24 А) Логопедическое занятие с ребенком.	(Л) Освоение лексического материала по теме «Радость и грусть», работа над сонорными звуками, «р»
	Б) Лекция и упражнения «Способы идентифицировать эмоциональное состояние ребенка». Упражнение «Контакт с собой»	(П) Развитие навыков понимания своих эмоций, инструментов распознавания эмоций ребенка
12	Занятия № 25–26 А) Логопедическое занятие с ребенком.	(Л) Освоение лексического материала по теме «Эмоции печаль», работа над сонорными звуками, «л»
	Б) Мини-семинар «Инструменты формирования адекватной оценки эмоционального состояния детей»	(П) Информирование родителя о способах формирования оценки эмоционального состояния ребенка, закрепление в упражнениях

Занятия тренингового блока третьего месяца программы направлены на развитие эмоциональной сферы. Занятие № 27 включает следующие упражнения: «Волшебный коробок», упражнение-игра «Смешинки и злючки» (Бабаева, 2012), в процессе которых родитель учится осознавать свои ощущения и чувства, распознавать и называть их. На занятии № 28 упражнение «Контакт с собой» и «Разноцветный человек» дают возможность формировать новые навыки общения, научиться слушать себя и ребенка, уметь удовлетворять потребности ребенка конструктивно. В результате работы в паре родитель развивает навык распознавания различных эмоций и их телесного проявления.

Выбор упражнений для программы обусловлен тем, что они позволяют создать условия для совместной игровой и познавательной деятельности родителя и ребенка в дистанционном формате. Ребенок демонстрирует навыки и умения в течение тренинга, что дает возможность родителю осознать сильные стороны ребенка и не акцентировать внимание на его необходимости в гиперопеке. На занятиях родитель проходит практику выстраивания границ, развивает сотрудничество с ребенком, снижение уровня симбиоза, налаживание доверительных отношений, распознавание чувств и эмоций.

Оценка эффективности программы проведена двумя этапами. Первый этап включает оценку эффективности деятельности в ходе логопедического заключения о динамике речевых показателей, беседы с родителем по основным мишеням программы, и в процессе наблюдения психологом за эмоциональными коммуникациями между родителем и ребенком в ходе занятий. Второй этап включает математический анализ проверки эффективности работы программы.

Результаты исследования

Эмпирическое исследование проводилось на выборке из 55 матерей в возрастной категории 25–35 лет, из которых 15 матерей и их детей с темповыми нарушениями речи и дислалией были включены в этап исследования, предполагающий апробацию психологической и коррекционной программы.

В результате реализации программы с 15 семьями, вошедшими в экспериментальную группу, были отмечены следующие изменения. На первом этапе реализации данной программы психологом отмечена положительная динамика у матерей экспериментальной группы уже после второго месяца занятий. С одной стороны, замечено улучшение психоэмоционального состояния детей: они активнее идут на контакт, не боясь, что их остановят или поправят. С другой стороны, в паре «мать – ребенок» происходит положительная динамика в понимании друг друга, установлении границ матерью по отношению к ребенку и предоставлению ему больших свобод, а также снижение контроля в ходе выполнения упражнений программы. Также отмечено снижение уровня напряжения и выраженной тревоги во время занятий среди некоторых матерей экспериментальной группы.

Для математической проверки эффективности программы был применен Т-критерий Стьюдента. Как видно из таблицы 2, симбиотические отношения приобрели тенденцию к нормализации и снижению уровня слияния родителя и ребенка. Также матери отмечают более ясное понимание своей роли в речевом развитии ребенка, своей функции как родителя.

Таблица 2

Изменение результатов исследования по методике Тест родительского отношения В. В. Столина и А. Я. Варга

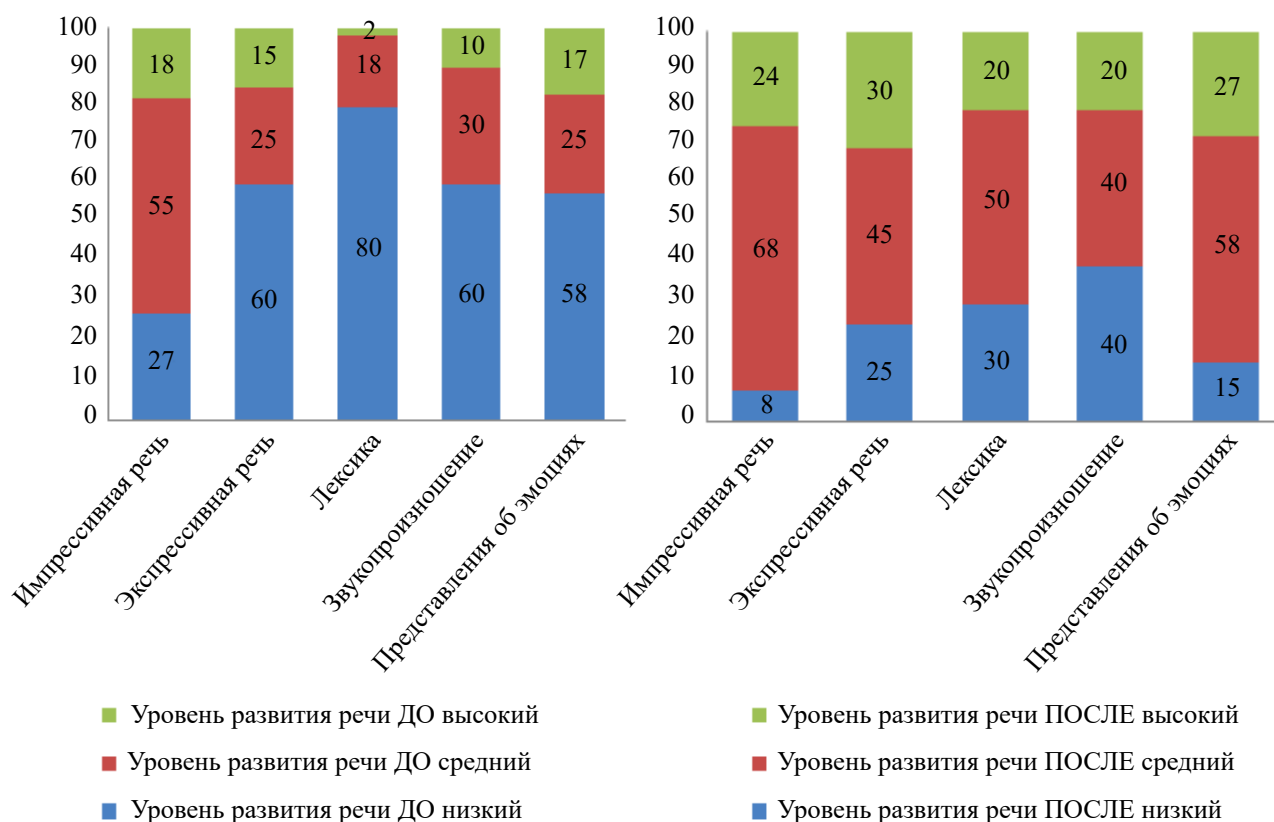
Показатели шкал	Группа 1 (до эксперимента)		Группа 2 (после эксперимента)		Т Стьюдента
	М	D	М	D	
Принятие / отвержение	8,0	4,5	7,5	4,0	0,7
Кооперация	28,6	5,5	27,4	5	0,9
Симбиоз	5,1	1,0	4,3	1,1	2,2*
Контроль	3,7	1,5	3,3	1,3	1,0
Отношение к неудачам ребенка	2,3	1,7	2,1	1,4	0,6

Примечание: * – уровень значимости при $p \leq 0,05$.

Логопедическое заключение констатирует положительную динамику развития основных сторон речи детей (рис. 1). Логопед предоставил анализ речевых карт до и после проведения программы, при сравнении которых был выведен средний арифметический диапазон изменений по пяти категориям: импрессивная речь, экспрессивная речь, лексика, звукопроизношений и представления об эмоциях, представленный на рисунке 1.

Рисунок 1

График уровня речевого развития до и после реализации программы исследования, в %



Далее, с помощью Т-критерия Вилкоксона определены статистически значимые различия в уровне психоречевого развития дошкольников до и после эксперимента, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Расчет Т-критерия Вилкоксона об изменении уровня психоречевого развития дошкольников

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	1	-1	1	11,0
2	3	2	-1	1	11,0
3	4	4	0	0	3,5
4	2	2	0	0	3,5
5	3	1	-2	2	16,0
6	2	3	1	1	11,0
7	2	2	0	0	3,5
8	3	2	-1	1	11,0
9	3	2	-1	1	11,0
10	4	4	0	0	3,5
11	3	2	-1	1	11,0
12	4	4	0	0	3,5
13	3	3	0	0	3,5
14	4	3	-1	1	11,0
15	3	2	-1	1	11,0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					11,0

Согласно полученным критическим значениям Т-критерия Вилкоксона, при $n = 15$ (родители) и $n = 15$ (дети), сдвиг можно считать существенным при $p \leq 0,05$. Сумма рангов нетипичных сдвигов составила 11. Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости (рис. 2), что свидетельствует о положительной динамике коррекции психоречевого развития детей дошкольного возраста по результату реализации комплексной программы.

Таблица 4

Результат вычисления зоны значимости в расчетах Т-критерия Вилкоксона

n	$T_{\text{кр}}$
	0,01 0,05
15	23 35

Примечание: результат: $T_{\text{эмп}} = 11$.

Обсуждение результатов

Результаты исследования показали, что психолого-педагогическая коррекционно-диагностическая онлайн программа, направленная на развитие эмоциональных коммуникаций между ребенком с речевыми трудностями и матерью оказывается эффективной при скоординированной и слаженной работе логопеда и психолога. Так, в ряде исследований подчеркнуто, что постковидный опыт показал необходимость оказывать профессиональную психологическую и коррекционную работу онлайн при скоординированном обеспечении и эффективной поддержке семьи. При этом для достижения положительных результатов важна комплексная программа, обеспечивающая согласованность и координацию данной деятельности (Birch et al., 2023). На начальном этапе коррекционной работы особенно важно сотрудничество логопеда и психолога, «так как основной целью на этом этапе является изучение и уточнение эмоциональных состояний и формирование интонационной стороны речи» (Бочкарева и Вертей, 2019, с. 128). В связи с этим разработку дальнейших дистанционных программ с целью коррекции речевого развития ребенка стоит рассматривать через призму совместной работы и согласованности двух специалистов.

Также установлено, что высокий уровень принятия себя как родителя и способность воздействовать на эмоциональное состояние ребенка оказывает положительное влияние на коррекцию речевых нарушений, а психологический симбиоз в отношениях «мать – ребенок» является сдерживающим фактором в речевом развитии детей. Важность снижения психологического симбиоза в отношениях матери и ребенка младшего дошкольного возраста отмечена и другими исследователями (Ткачева, 2021).

Комплексная работа по коррекции эмоциональных семейных коммуникаций привела к тому, что симбиотические отношения приобрели тенденцию к нормализации и снижению уровня слияния родителя и ребенка. Вероятно, тематические просветительские лекции и совместная работа в паре «ребенок – мать» позволили родителю наметить шаги к выстраиванию дистанции в эмоционально-смысловом пространстве с ребенком, дали возможность видеть в нем способную личность, которая может стать ответственной за свои действия, выражать эмоции и стать более уверенной на пути преодоления речевых трудностей. При этом стоит подчеркнуть, что в кругах специалистов коррекционной педагогики существуют неоднозначные взгляды на участие родителя в логопедической работе с ребенком. Некоторые коррекционные центры, как «Логопед и я» выступают против частого присутствия родителя на занятии, ссылаясь на родительское влияние, ведущее к ухудшению дисциплины ребенка, а также важность соблюдать «учебный процесс между логопедом и логопатом» (Присутствие родителей на занятии – во благо или во вред?! <https://logoped-ya.ru/присутствие-родителей-на-занятии-во/>). Однако в разработанной в данном исследовании программе сделан акцент на активном участии родителя и его присутствии в логопедической части работы, что поддерживается выводами многих исследователей. Так, «от включения родителей в процесс логопедической коррекции зависит динамика в речевом развитии их детей: чем выше уровень включённости, тем лучше динамика в коррекции нарушений речи» (Самойлюк и др., 2022, с. 229). Также вовлеченность родителя в коррекционную работу способствует формированию мотивированного отношения самого родителя и залогом эффективности в преодолении речевых нарушений у детей (Бородин и Васильева, 2018). Однако Sell с коллегами указывают на пробелы в литературе относительно роли родителей в коррекционной работе и рекомендуют, чтобы логопеды поощряли родителей участвовать в интервенциях под наблюдением и с поддержкой специалистов (Sell et al., 2023). Данные выводы ученых оправдывают то, что исследуемая программа содержит ряд упражнений, направленных на активное вовлечение родителя в психоречевое развитие ребенка, которые возможно реализовать в онлайн формате. При создании специальных условий коррекции и включения родителей в реализацию поставленных коррекционных целей доказана эффективность онлайн-формата обучения детей с разными речевыми нарушениями (Андреева, 2021).

Также в исследовании подчеркнута «зависимость влияния стиля семейного воспитания на особенности развития ребенка» (Смолярчук, 2018, с. 152), психоэмоционального фона и семейных коммуникаций на речевое развитие ребенка (Ткачева, 2021; Токарская и др., 2019). Исследования Е. М. Мастюковой подтверждают тот факт, что семьи, имеющие слабые границы между подсистемами, являются сильно переплетенными и обычно характеризуются гипертвовлеченностью членов семьи в жизнь друг друга (Мастюкова, 2001). В связи с этим соответствующие меры по обеспечению психологического просвещения родителей и развития психоэмоциональных взаимоотношений в паре «родитель – ребенок» способствуют гармонизации семейных коммуникаций (Narasimman et al., 2023). Данные меры отражены в ряде комплексных программ, реализуемых ДОО с логопедами, психологами и родителями (Ларина, 2020; Карпушина и др., 2020), однако они не нашли широкого применения в психолого-педагогических и коррекционных программах частных центров России.

Заключение. Исследуемая дистанционная комплексная программа по гармонизации семейных коммуникаций матери и ребенка младшего дошкольного возраста в онлайн занятиях по развитию речи позволила матерям экспериментальной группы обзавестись различными способами коммуникации со своим ребенком. Результаты психоречевого развития детей подтверждают идею о важности родительского просвещения, прорисовывания образа родителя в их глазах. Матери осознают реальные возможности своего влияния на ребенка, необходимость создания эмоционально-смыслового пространства с ребенком, здоровой сепарации от него и дифференциации образа «Я».

Ограничениями проведенного эксперимента является количество участников. Для более точной проверки эффективности программы рекомендована ее реализация на более многочисленной экспериментальной группе. Дальнейшая реализация программы даст возможность семьям из регионов и за пределами России, где нет доступа к комплексным услугам по работе с семьей на русском языке, воспользоваться дистанционной помощью, направленной на развитие психоэмоциональных коммуникаций между матерью и ребенком и коррекцию речевого развития ребенка. Данная программа дала положительную динамику в работе с экспериментальной группой в рамках психолого-логопедического кабинета, демонстрируя эффективность в работе с точками коррекции детско-родительских отношений, влияющими на речевое развитие ребенка.

Список литературы

- Андреева, С. В. (2021). Дистанционная логопедическая работа с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. *Специальное образование*, 2(62), 6–19. https://www.doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_01
- Бабаева, Т. И. (2012). *Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие*. Издательство «Детство-пресс».

- Бородина, В. А., и Васильева, К. С. (2018). Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, 7, 9–22. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.14..7..001>
- Бочкарева, Е. Ю., и Вертей, Ю. А. (2019). Взаимодействие учителя - логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ. *Инновационная наука*, 3, 127–129.
- Глузман, Ю. В., Городилова, С. А., Шешукова Н. Н., Андрусёва, И. В., и Гутерман, Л. А. (2020). Логопедическая помощь детям группы риска в раннем возрасте. *Перспективы науки и образования*, 4(46), 383–397. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.27>
- Карпушкина, Н. В., Золотова, И. С., и Шустова, Э. Л. (2020). Психолого-педагогические условия развития восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 9 (2(31)), 111–114. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0902-0024>
- Ларина, И. П. (2020). Психолого-педагогическое просвещение родителей по профилактике нарушений в развитии детей раннего возраста. *Проблемы современного педагогического образования*, 67–3, 81–85.
- Мастюкова, Е. М. (2001). *Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников образования*. Академия.
- Самойлюк, Л. А., Логунова, К. Г., и Соломенникова, А. А. (2022). Включённость родителей в процесс логопедической работы как одно из условий её эффективности (на примере реабилитационного центра). *Педагогический ИМИДЖ*, 16(2(55)), 229–242. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-2-229-242>
- Смолярчук, И. В. (2018). Психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. *Гуманитарные науки*, 2(42), 152–156.
- Ткачёва, В. В. (2021). *Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование*. Национальный книжный центр.
- Токарская, Л. В., Лаврова, М. А., Бакушкина, Н. И., Галасюк, И. Н., Коряков, Я. И., Пасечник, О. Н., Пермякова, М. Е., Хлыстова, Е. В., Чегодаев, Д. А., и Шинина, Т. В. (2019). *Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста*. Издательство УМЦ УПИ.
- Усова, Н. В., и Омельяненко, Я. И. (2024). Семейные коммуникации как ресурс в коррекции речевого развития дошкольников. *Вестник Московского международного университета*, 1, 314–318.
- Allen, J., & Marshall, C. (2011) Parent-Child Interaction Therapy (PCIT) in school-aged children with specific language impairment. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 46, 397–410.
- Birch, S., Bow, S., Lang, J., & Dunsmuir, S. (2023). Interprofessional collaboration between educational psychologists and speech and language therapists in the UK: Facilitators and barriers. *European Journal of Special Needs Education*, 38(6), 735–750. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2172890>
- Millard, S. K., & Nicholas, K. (2008). Is parent-child interaction therapy effective in reducing stuttering? *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(3), 636–650. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2008/046\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2008/046))
- Narasimman, A., Vagha, S., & Kashyap, A. K. (2023). Guiding mothers about early detection and addressing speech delay and disorders among children in a rural setup. *Cureus*, 15(11), e48822. <https://doi.org/10.7759/cureus.48822>
- Sell, D., O'Rourke, C., & Sweeney, T. (2023). Parent experiences of undertaking therapy for cleft palate speech disorders following in-depth training. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 8(5), 969–985. https://doi.org/10.1044/2023_PERSP-22-00253

References

- Andreeva, S. V. (2021). Online logopedic support for junior schoolchildren with autism spectrum disorder and intellectual disabilities. *Special Education*, 2(62), 6–19. (In Russ.) https://www.doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_01
- Allen, J., & Marshall, C. (2011) Parent-Child Interaction Therapy (PCIT) in school-aged children with specific language impairment. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 46, 397–410.
- Birch, S., Bow, S., Lang, J., & Dunsmuir, S. (2023). Interprofessional collaboration between educational psychologists and speech and language therapists in the UK: Facilitators and barriers. *European Journal of Special Needs Education*, 38(6), 735–750. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2172890>
- Babaeva, T. I. (2012). *How to develop relationships and cooperation of preschoolers in kindergarten. Game situations, games, etudes: textbook*. Detstvo-press Publishing House. (In Russ.)
- Borodina, V. A., & Vasilieva, K. S. (2018). Features of correctional and pedagogical competence of parents raising children with severe speech disorders. *Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 7, 9–22. (In Russ.) <https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.14..7..001>
- Bochkareva, E. Y., & Verthey, Y. A. (2019). Interaction of teacher - speech therapist with pedagogical psychologist in DОО in complex work with children with disabilities. *Innovative science*, 3, 127–129. (In Russ.)

Gluzman, Y. V., Gorodilova, S. A., Sheshukova, N. N., Andrusyova, I. V., & Guterman, L. A. (2020). Logopaedic assistance to children at risk in early childhood. *Perspectives of Science and Education*, 4(46), 383–397. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.27>

Karpushkina, N. V., Zolotova, I. S., & Shustova, E. L. (2020). Psychological and pedagogical conditions of development of perception of preschool children with general underdevelopment of speech. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 9(2(31)), 111–114. (In Russ.) <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0902-0024>

Larina, I. P. (2020). Psychological and pedagogical education of parents on the prevention of developmental disorders in young children. *Problems of modern pedagogical education*, (67–3), 81–85. (In Russ.)

Millard, S. K., & Nicholas, K. (2008). Is parent-child interaction therapy effective in reducing stuttering? *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(3), 636–650. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2008/046\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2008/046))

Narasimman, A., Vagha, S., & Kashyap, A. K. (2023). Guiding mothers about early detection and addressing speech delay and disorders among children in a rural setup. *Cureus*, 15(11), e48822. <https://doi.org/10.7759/cureus.48822>

Mastiukova, E. M. (2001). *Complex psychological and pedagogical work on prevention and correction of school maladaptation. Manual for practitioners of education*. Academy. (In Russ.)

Samoylyuk, L. A., Logunova, K. G., & Solomennikova, A. A. (2022). The Involvement of Parents in the Speech Therapy Process as a Condition for Its Effectiveness (on the Example of a Rehabilitation Center). *Pedagogical IMAGE*, 16(2(55)), 229–242. (In Russ.) <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-2-229-242>

Sell, D., O'Rourke, C., & Sweeney, T. (2023). Parental experiences of undertaking therapy for cleft palate speech disorders following in-depth training. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 8(5), 969–985. https://doi.org/10.1044/2023_PERSP-22-00253

Smolyarchuk, I. V. (2018). Psychological and pedagogical support of the family as a condition of social development of children with disabilities in inclusive education. *Humanities*, (2 (42)), 152–156. (In Russ.)

Tkacheva, V. V. (2021). *Family of a child with disabilities: diagnosis and counselling*. National Book Centre. (In Russ.)

Tokarskaya, L. V., Lavrova, M. A., Bakushkina, N. I., Galasyuk, I. N., Koryakov, Y. I., Pasechnik, O. N., Permyakova, M. E., Khlystova, E. V., Chegodaev, D. A., & Shinina, T. V. (2019). *Detsko-roditel'skoe vzaimodeistvie i razvitie rebenka rannego vozrasta [Child-parent interaction and early childhood development]*. kollektivnaya monografiya. (In Russ.)

Usova, N. V., & Omelyanenko, Y. I. (2024). Family communications as a resource in the correction of preschoolers' speech development. *Bulletin of Moscow International University*, 1, 314–318. (In Russ.)

Об авторе:

Яна Игоревна Омеляненко, выпускница кафедры «Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций» по направлению «Психология», Московский международный университет (Российская Федерация, 125040, г. Москва, Ленинградский пр., 17), [ORCID, om.yana@mail.ru](https://orcid.org/om.yana@mail.ru)

Поступила в редакцию 18.01.2024

Поступила после рецензирования 10.04.2024

Принята к публикации 11.04.2024

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

About the Author:

Yana Igorevna Omelyanenko, graduate “General Humanities and Mass Communications” Department in the direction of “Psychology”, Moscow International University (17, Leningradsky ave., Moscow, 125040, Russian Federation), [ORCID, om.yana@mail.ru](https://orcid.org/om.yana@mail.ru)

Received 18.01.2024

Revised 10.04.2024

Accepted 11.04.2024

Conflict of interest

The author declares that there is no conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.

Приложение 1

Тематика занятий и количество академических часов в «Комплексной психолого-педагогической коррекционно-диагностической программе»

№ недели	Тематика занятий	Количество ак. часов		
		теоретических	практических	логопедических
1	Диагностическое вводное занятие		1	1
2	1 часть: развитие ВПФ у ребенка с ОНР Занятие № 1 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Лекция «Как ваш ребенок запоминает?» Занятие № 2 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Вопросы-ответы по лекции «Как ваш ребенок запоминает?» (практика)	1	1	2
3	Занятие № 3 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Лекция «Как ваш ребенок мыслит?» Занятие № 4 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Беседа формата вопрос-ответ «Как ваш ребенок мыслит?» (практика)	1	1	2
4	Занятие № 5 и 6 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Консультация по теме «Особенности обучения ребенка с ОНР» ТРЕНИНГОВЫЙ БЛОК Занятие № 7 Занятие № 8	1	1 2	2
5	Месяц 2 Занятие № 9 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Экспресс- семинар Занятие №10 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Анализ отношений в семье	1	1	2
6	Занятие № 11 и 12 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Семинар «Способы воздействия родителей на мотивацию ребенка с ОНР к познавательной и учебной деятельности в семье»	1	1	2
7	Занятие № 13 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Лекция «Способы коммуникации с ребенком с ОНР». Занятие № 14 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Практика на развитие коммуникации с ребенком с ОНР посредством игр	1	1	2
8	Занятие №15 и № 16 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Консультация по теме «Особенности воспитания ребенка с ОНР» ТРЕНИНГОВЫЙ БЛОК: Занятие № 17 и 18	1	1 2	2

Окончание Приложения 1

№ недели	Тематика занятий	Количество ак. часов		
		теоретических	практических	логопедических
9	Месяц 3: Эмоциональное развитие ребенка и родителя Занятие № 19 А) Логопедическое занятие с ребенком Б) Лекция «Навыки активного слушания», Занятие № 20 А) Логопедическое занятие с ребенком Б) Мини-лекция «Ты-сообщения»	1	1	2
10	Занятие № 21 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Упражнение «Слушаю и слышу». Занятие № 22 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Беседа по теме эмоции и их безопасное выражение		2	2
11	Занятие № 23–24 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Лекция и упражнения «Способы идентифицировать эмоциональное состояние ребенка»	1	1	2
12	Занятие № 25–26 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Мини-семинар «Инструменты формирования адекватной оценки эмоционального состояния детей» ТРЕНИНГОВЫЙ БЛОК Занятие № 27 Занятие № 28	1 2	1	2
13	Месяц 4 – Я – родитель ребенка с ОНР Занятие № 29–30 А) Логопедическое занятие с ребенком Б) Беседа + Упражнения	1	1	2
14	Занятие № 31–32 А) Логопедическое занятие с ребенком Б) Мини-лекция «что значит принимать себя как родителя?», упражнения	1	1	2
15	Занятие № 33–34 А) Логопедическое занятие с ребенком Б) «Я – отдельно, ребенок – отдельно, но мы вместе». Лекция по навыкам выстраивания здоровых границ с ребенком. Упражнение «Море»	1	1	2
16	Занятие № 35–36 А) Логопедическое занятие с ребенком. Б) Заключительная беседа в формате вопрос-ответ, или психологическое консультирование по запросу ТРЕНИНГОВЫЙ БЛОК: Занятие № 37–38 Итого: 80 ак. часов	 2	2	2
		17	22	31