

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 340

Научная статья

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-2-89-97>

Дидактические принципы как механизм формирования правовой культуры в учебном процессе

И. В. Абакумова , О. А. Матвеева  

Донской государственный технический университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону

 oleksisa@mail.ru

Аннотация

Введение. В исследовании затрагиваются вопросы применения дидактических принципов в процессе правового воспитания молодого поколения. Снижение правосознания и гражданственности среди молодежи, а также обилие традиционных теоретических методик, неспособных структурировать правовую культуру в сознании обучающихся, являются актуальными проблемами правовой среды. В связи с этим необходима переоценка содержания правового воспитания в учебном процессе и расширение базовых дидактических принципов, с учетом применения современных технологий и интерактивных методик.

Цель. Актуализация научного интереса к проблемам правового воспитания в учебном процессе и выявление основных дидактических принципов, структурирующих правовую культуру в сознании обучающихся в наиболее гибком и модернизированном виде.

Материалы и методы. В исследовании был применен обзорный анализ на основе системного структурирования научно-теоретических концепций, а также методы синтеза и организации (для создания общей теоретической системы), наблюдения, классификации, моделирования и прогнозирования.

Результаты исследования. В силу своего междисциплинарного характера, дидактические принципы подразумевают определенные ориентиры в учебном процессе, однако, в зависимости от научного контекста они могут иметь разные виды и содержание. В системе права реализация комплекса дидактических принципов структурирует правовое образование и воспитывает гражданственность молодого поколения.

Обсуждение и заключение. Исследование различных дидактических концепций, включающих в себя элементы интерактивности, современные технологии, игровые методы и инновационные принципы, подтверждает проблему разрозненности педагогических методик. Использование комплекса дидактических принципов в процессе формирования правовой культуры подразумевает значительное обновление учебной деятельности посредством интеграции образовательной, методической и научно-исследовательской системы с практическими инновационными методами. В свою очередь, совершенствование и углубление педагогической деятельности обуславливает развитие уровня правовой осознанности, увеличение масштабов распространения правовых и гражданских ценностей, а также общественно-политических идеалов и норм.

Ключевые слова: дидактические принципы, правовая культура, педагогика, гражданственность, правосознание, правовое воспитание.

Для цитирования. Абакумова, И. В., Матвеева, О. А. (2023). Дидактические принципы как механизм формирования правовой культуры в учебном процессе. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 6(2), 89–97. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-2-89-97>

Didactic principles as formation mechanism of the legal culture in educational process

I. V. Abakumova , O. A. Matveeva  

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

 oleksisa@mail.ru

Abstract

Introduction. The study deals with the application of didactic principles in the process of legal education of the younger generation. The decrease in legal awareness and civic consciousness among young people and the abundance of traditional theoretical methods that are unable to structure legal culture in the minds of students are actual problems of the legal environment. In this regard, it is necessary to re-evaluate the content of legal education in the educational process and expand the basic didactic principles, taking into account modern technologies and interactive techniques usage.

Purpose. Maintenance of scientific interest in the problems of legal nurturing during the educational process and identification of the main didactic principles structuring legal culture in the minds of students in the most flexible and modernized form.

Materials and Methods. The study used a review analysis based on the systematic structuring of scientific and theoretical concepts, and also synthesis and organization methods (to create a general theoretical system), observation, classification, modelling and forecasting.

Results. Due to their cross-subject nature, didactic principles mean certain guidelines in the educational process, but in different scientific fields, they may have various types and content. In the legal system the implementation of a complex of didactic principles establishes the foundation of legal education and teaches young generation to develop their civil consciousness.

Discussion and Conclusion. The study of various didactic concepts, including elements of interactivity, modern technologies, game methods and innovative principles, confirms the problem of pedagogical fragmentation. The use of such didactic principles complex in the process of legal culture formation implies significant renewal of educational activities through the integration of the educational, methodological and research system with practical innovative methods. In turn, the improvement and deepening of pedagogical activity determine the development of the level of legal awareness, an increase in the dissemination of legal and civic values, and also socio-political ideals and norms.

Keywords: didactic principles, legal culture, pedagogics, civic consciousness, legal awareness, legal education.

For citation. Abakumova, I. V., Matveeva, O. A. (2023). Didactic principles as formation mechanism of the legal culture in educational process. *Innovative Science: psychology, pedagogy, defectology*, 6(2), 89–97. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2023-6-2-89-97>

Введение. В процессе становления и развития правового государства и гражданского общества, их перехода на качественно новый уровень, на первый план выходят проблемы формирования правовой культуры, включающей в себя не только ментально-духовные аспекты социальной жизнедеятельности, но и материальные взаимоотношения между людьми, институтами и организациями, регулируемые правовыми нормами и уровнем развития правосознания.

Основополагающим принципом правовой культуры является знание и следование членами социума норм права, а также глубокое уважение к правовой системе и ментальное разделение человеческой деятельности и поступков на правомерные и неправомерные. Данные элементы во многом перекликаются с идеей правосознания. Системное функционирование общественного правового сознания обосновывает наиболее распространённые в обществе взгляды и суждения, касающиеся определённых правовых явлений, среди которых: оценка действующей правовой системы и её норм, идеи о путях её совершенствования, общественные представления о правовых явлениях.

В современной науке существует множество разделов теории правосознания и правового воспитания, способствующих интеграции личностных и социальных представлений о том, какие действия согласуются с правовыми нормами, а какие противоречат им. Теоретическая объективизация правовых норм подразумевает строгое их соблюдение, даже если они не соответствуют личностным интересам и потребностям индивида.

Стоит отметить, что далеко не всегда уровень развития правовой культуры и правосознания у населения отвечает государственным требованиям. В последнее время все больше растет недоверие граждан к правовым системам и правительственным решениям, постепенно достигая масштабов массового противодействия, что определяет актуальность данного исследования. Главной проблемой в такой ситуации является правовое недоверие среди молодого поколения и дестабилизация их гражданской позиции, приводящая к расшатыванию правовой культуры в целом. В течение долгого времени ученые и исследователи, изучающие вопросы правового воспитания молодежи, оперировали исключительно абстрактными теоретизированными методами, что привело к односторонней ориентации научного поля и возникновению значительного пробела в привлечении представителей молодого поколения к популяризации правовой культуры.

Во многих странах отмечается активное внедрение образовательных программ, семинаров, тренингов и иных мероприятий, целью которых является привлечение граждан к активному участию в демократической жизни государства, а также повышение уровня лояльности населения по отношению к правовой деятельности органов управления и правовых институтов. Наряду с государственной деятельностью по популяризации правовой культуры, основополагающим механизмом в формировании правовой осознанности у представителей молодого поколения является функционирование образовательных организаций (школ, институтов, университетов). Их задача состоит в том, чтобы привить молодёжи культуру гражданственности и правосознания посредством различных дидактических подходов и принципов. Однако на практике педагогические механизмы формирования устойчивых нравственно-политических убеждений и взглядов не всегда реализуются в полном объёме и не дают качественных результатов.

Таким образом, повсеместное применение дидактических принципов, формирующих гражданственность и правовое сознание в системе образовательной и воспитательной деятельности, не является новым направлением в системе формирования правовой культуры и правосознания. В качестве нового подхода, мы предлагаем комбинировать современные педагогические приемы с элементами интерактивности, игровыми методами, инновационными принципами, а также привлекать для их реализации современные технологии.

Целью исследования является актуализация научного интереса к проблемам правового воспитания в учебном процессе и выявление основных дидактических принципов, структурирующих правовую культуру в сознании обучающихся в наиболее гибком и модернизированном виде.

Материалы и методы. Использование современного педагогического инструментария, а также следование государственным образовательным стандартам определяют дидактическую направленность методологии исследования.

Основополагающим методом, использованным при написании данной статьи, является обзорный анализ на основе системного структурирования научно-теоретических концепций. Подбор релевантной литературы, как на национальном, так и на международном уровнях, определяет информационную базу исследования. Метод синтеза и организации используется для создания общей теоретической системы научного изыскания.

К практическим методам работы можно отнести наблюдение и классификацию, моделирование и прогнозирование. Целенаправленное изучение дидактических принципов формирования правовой культуры в образовательном процессе даёт возможность классифицировать наиболее эффективные и непродуктивные педагогические приемы с целью определения практически применимой системы развития правовой осознанности у представителей молодого поколения. В процессе подготовки и написания данной статьи использовалась методологическая компиляция и интеграция как общенаучных, так и специальных частных методов исследования.

Результаты исследования. Анализ современных образовательных систем в области правовой культуры представляет широкий диапазон институционального регулирования общественно-политических отношений. Педагогическое воздействие образовательных организаций является важнейшим инструментом, с помощью которого государство достигает значимых целей, связанных с его эффективным функционированием (Rybak, Krygina, 2019). Главным этапом развития любого правового государства становится усовершенствование образовательных систем, причиной которого является долгосрочная перспектива расширения правовой осознанности у населения страны, поскольку только прогрессивные и духовно зрелые личности способны поддержать стабильный гражданский строй государства. В современном мире роль правового просвещения проявляется в его «научном и юри-

дическо-культурном потенциале, правовое образование является важнейшим стратегическим ориентиром для будущего развития всего общества; и сформированные на основе правовых знаний мировоззренческие парадигмы, прежде всего, стимулируют общественно-правовую деятельность и соответствующее правовое положение личности» (Rybak, Krygina, 2019, P. 2).

Исследуя актуальные системы правового воспитания, научное сообщество движется в сторону расширения педагогических структур и применения современных дидактических принципов. Для понимания сущности дидактических принципов, необходимо в первую очередь разобраться с определением правовой дидактики, разрабатывающей основополагающие структуры для обучения правовым дисциплинам и формирования гражданственности и правосознания. По определению «дидактические принципы — это основополагающие положения, раскрывающие методическое выражение основных требований к содержанию и структуре обучения, целям, процессу организации правового обучения, формам, методам, средствам и приемам обучения. Каждый педагог и преподаватель должен выстраивать весь педагогический процесс, руководствуясь дидактическими принципами правового обучения, которые являются основными направляющими ориентирами при организации учебного процесса, они же и диктуют поведение преподавателя во время занятия» (Магомадова, 2022, с. 56).

Первым учёным, использовавшим в своих трудах понятие «дидактика», был В. Ратке, немецкий педагог. В своих работах, относящихся к XVII веку, он обосновал отдельные категории дидактических принципов, среди которых:

1. Природосообразность (обучение в соответствии с ходом природы).
2. Постоянное повторение в процессе обучения.
3. В основе обучения должны лежать методы индукции и опыта.
4. Подача материала должна происходить от простого к сложному, от общего к частному, от известного к неизвестному.
5. Сознательность и систематичность в обучении определяют эффективность учебного процесса (Джураева, 2019).

Последователи В. Ратке по всему миру (например, Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт и Ю. К. Бабанский) развивали и углубляли его дидактические идеи, направленные на формирование воспитательного образования.

Результаты исследования теоретических материалов показывают, что дидактические принципы, как правило, относят к категории общих междисциплинарных структур. Исследователи расходятся во мнении касательно перечня и классификации данных принципов, однако, наиболее общее их содержание включает в себя: «принцип научности; принцип доступности обучения; принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип связи теории и практики; принцип сочетания различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли преподавателя; принцип наглядности обучения» (Магомадова, 2022, с. 56). Каждый из названных элементов опирается на определённый механизм образовательного процесса: разработку актуальных научных программ и учебных материалов; систематическую отработку практических навыков и повторение изученного; всеобщая доступность образования; ориентацию на категории возраста, профиля и уровня развития учащихся; интерактивность учебного процесса; развитие творческого потенциала.

В процессе применения дидактических принципов педагогам важно понимать, насколько учащиеся могут применять теоретические знания на практике, с какой скоростью они овладевают мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение). Педагогам важно поддерживать положительный настрой студентов по отношению к учебному процессу. Также отмечается необходимость того, «чтобы процесс овладения новыми знаниями и навыками осознавался учащимися — они знали, зачем и для чего они изучают данный материал, знают, где они смогут применить теоретические знания, и самое главное изучали материал не для оценки, учителя или родителей, а изучали для себя» (Горбатов, 2016, с. 50).

Дидактические принципы правового образования и воспитания гражданственности коррелируют с развитием правовой грамотности населения и их правосознания. Эти элементы включают направленность и методику обучения, выработанные навыки, установки, убеждения и ценности (Baeihaqi, Komalasari, 2021). Все это соот-

ветствует трем основным этапам воспитания гражданственности, а именно аффективному, когнитивному и психомоторному развитию (Siregar, Kemala, 2023).

Результаты исследования показывают, что правовое воспитание помогает учащимся приобрести знания и навыки, связанные с пониманием причин, по которым они должны изучать правовые основы своего государства, их юридические источники, и следовать им в своей ежедневной жизнедеятельности. Кроме того, использование соответствующих дидактических методов в процессе правового обучения, с целью осознания иерархии и верховенства правовых норм, требований и обязанностей, может обеспечить учащимся получение педагогического опыта, эффективного при разрешении спорных ситуаций любого характера согласно существующим правовым принципам.

Правовое образование направлено на стимуляцию и развитие перспектив жизнедеятельности индивидов. Такие перспективы актуальны и востребованы в современном обществе и включают в себя разнообразные личностные характеристики: развитое критическое мышление, сотрудничество и эффективное участие в общественной деятельности, а также способность самостоятельно принимать решения и справляться с проблемами. Кроме того, в ходе исследования было выявлено, что существуют несколько областей юридического образования, которые затрагивают практически все аспекты повседневной жизни людей, международные отношения, антропологию и экономику страны и всего мира. Эти области составляют: принципы и ценности права, роль права в демократическом обществе, конфликты и решение правовых споров, роль права в предотвращении конфликтов, административные права граждан, реализация гражданского и уголовного правосудия, неформальное право, власть, свобода и применение наказаний, право как решение социальных и политических проблем (Isoyama, 2018). Таким образом определяется значимость правового воспитания и развития правовой культуры, формирование которых возможно только посредством применения современных дидактических принципов в учебном процессе. Важно отметить, что для достижения данных целей существует огромное множество дидактических принципов, и каждый из них занимает особое место в педагогической системе, но, вместе с тем, именно использование их в комплексе позволит реализовать взаимодополняющий совокупный эффект, направленный на укрепление гражданственности и правосознания среди молодого поколения.

Таким образом, главнейшими задачами на сегодняшний день являются дидактические усовершенствования национальных образовательных систем, что обусловливается необходимостью комплексных изменений в учебном процессе, формирующем национальную правовую культуру.

Обсуждение и заключение. В процессе реализации цели исследования, направленной на углубление дидактических методик посредством современных технологий, интерактивных элементов, а также повсеместного внедрения правового воспитания в общенациональную педагогическую систему, мы обнаружили функциональность дидактики, отражающейся в воспитании интереса к правовой культуре и чувства приверженности к ней, выработке привычки по отношению к правовым нормам и их соблюдению, а также в практическом решении проблем и вопросов посредством применения правовых норм и сотрудничества с государственными организациями.

Современные исследователи отмечают, что правовое просвещение, реализуемое в рамках учебных программ как школ, так и учреждений высшего образования, имеет трансформационный и гуманистический характер. Так, Э. И. Атагимова (2015) утверждает, что повсеместное распространение правовой культуры, начиная с раннего школьного возраста, должно привести к эффективному предупреждению преступлений и правонарушений, осуществляемых молодёжью. Проблемы криминализации молодёжной среды напрямую перекликаются с вопросами правового воспитания, и дидактическая реализация правовой культуры в свою очередь может обеспечить «безопасность личности от преступных посягательств и вовлечение в преступную среду» (Атагимова, 2015, с. 17). В достижении такого результата значительным условием является вовлеченность в образовательный процесс как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся.

Применение современных технологий, игровых методов и элементов визуализации способствует увлечению студентов и школьников правовой культурой. В современной дидактике немало сказано об интерактивности во взаимодействии педагога с учащимися. О. В. Адаева и А. С. Козуров (2016) отмечают, что в настоящее время применяются различные интерактивные методы правового воспитания и обучения, которые наиболее эффективно

и быстро способствуют достижению целей правового воспитания. Среди интерактивных методов особенно выделяются следующие: круглый стол (обсуждение конкретного вопроса, дискуссия), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, мастер-классы (Адаева, Козуров, 2016).

Важность интерактивного обучения отмечается специалистами в разных научных областях (право, культурология, социология, философия), по причине того, что оно оказывает значительное влияние на формирование познавательного интереса, мотивирует к обучению, позволяет на практике приобщиться к ценностям будущей профессии. Кроме того, применение интерактивных дидактических методов позволяет решать такие задачи, как формирование интереса к изучаемому предмету, развитие самостоятельности обучающихся, обогащение социального опыта студентов путем воссоздания реальных жизненных ситуаций (Московкина, 2018). При этом в процессе обучения студентов высших учебных заведений не так часто уделяется внимание игровым методам правового воспитания. Транслируя теоретические знания от педагога к учащемуся посредством лекций и семинаров, преподаватели не осознают дидактические возможности интерактивных технологий (деловые и ролевые игры, викторины, дискуссии и другие виды, реализуемые именно в игровом формате).

Внедряя интерактивные технологии в процесс обучения, преподаватель создаёт комфортную атмосферу для учащихся, в которой они могут проявлять свою индивидуальность и самореализовываться в учебном процессе. Значимость применения интерактивных технологий отмечена в работе М. А. Московкиной. Автор подчеркивает, что они «способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку студентов, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для личной инициативы» (Московкина, 2018, с. 88).

Использование интерактивных и инновационных дидактических принципов в процессе формирования правовой культуры подразумевает качественное обновление научного содержания учебной деятельности с помощью гармоничной интеграции образовательной, методической и научно-исследовательской деятельности с практическим и инновационными методами. Согласно мнению В. Н. Жадана (2018), высокую эффективность образовательного процесса, включая обучение правовой культуре, обеспечивает применение следующих интерактивных и инновационных методов: 1) анализ ошибок, коллизий, казусов; 2) аудиовизуальный метод обучения; 3) мозговой штурм; 4) диалог Сократа; 5) дискуссия с приглашением специалистов; 6) деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, судьи); 7) комментирование, оценка (или самооценка) действий участников; 8) мастер-классы; 9) метод анализа и диагностики ситуации; 10) интервьюирование; 11) метод проектов; 12) моделирование; 13) проблемный (проблемно-поисковый) метод; 14) публичное выступление; 15) работа в малых группах; 16) тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) (с. 203).

Анализ данной системы в аспекте дидактики необходим, прежде всего, для выявления и распространения правовых и гражданских ценностей, идеалов и норм, которые закладывают фундамент правового государства и общества (Kozhukhova, Zhiyenbayev, 2018). Совершенствование механизма духовно-просветительской работы в нашей стране является приоритетом образовательных структур, деятельность которых в совокупности с иными государственными методами направлена на ликвидацию таких погрешностей, как: безразличие к судьбе своей страны, пренебрежение семейными и социальными ценностями, безответственность и легкомыслие молодёжи, коррупция. Положительный эффектом улучшения этого механизма станут: укрепление правового иммунитета по отношению к идеологическому и информационному воздействию оппозиционных организаций и государств, развитие национальной культуры в соответствии с объективными духовно-нравственными критериями, а также достижение приоритета национальных и общечеловеческих ценностей (Kadirova, 2022). Применение дидактических принципов также предоставляет возможность проектирования правового поведения личности. К. В. Агамиров (2017) обосновал это понятие с научной точки зрения, основанной на концепции причинно-следственных связей, когда своевременное правовое воспитание прогнозирует и предупреждает будущие правонарушения, а также формирует надлежащую модель правового поведения молодёжи.

Формирование правовой культуры в современном обществе в первую очередь определяет роль молодёжи в общественно-политической жизни страны, их непосредственное участие в ней как сознательных граждан, от-

ветственность в определении собственных целей и обязанностей, развитие чувства социальной принадлежности, а также уровень их активности в процессе принятия решений по улучшению общества и правового государства (Ergashev, Gulchendra, 2022).

Согласно результатам нашего исследования, на сегодняшний день в России существует значительная необходимость расширения традиционных дидактических методов правового воспитания, основанных на комплексной интеграции теоретической системы с современными технологиями (включающими в себя игровые методики, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии и аудио-визуальные методы), интерактивными элементами, а также просветительской деятельностью, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей личности.

Существует мнение, что современная пропагандистская работа в сфере правового воспитания привлекает массовое внимание молодежи, однако, стоит отметить, что данная методика исключает любые индивидуалистические порывы личности, идущие вразрез с общественными устоями. В связи с этим мы считаем, что дидактические принципы, как механизм формирования правовой культуры в учебном процессе, должен носить личностно-ориентированный характер и привлекать представителей молодого поколения на уровне их интересов и предпочтений. Таким образом, создание инновационной образовательной среды предполагает качественное развитие уровня гражданственности и правосознания среди молодёжи.

Понимание масштабов воздействия образовательных структур на правовое сознание молодежи приводит исследование к логическому заключению о том, что корректирование и преобразование правового поведения личности возможно только посредством интеграции правовых знаний в учебный процесс, а также посредством систематического применения комплексной системы современных дидактических принципов.

Список литературы

- Агамиров, К. В. (2017). *Прогнозирование правового поведения*. Москва: Библио-Глобус. <https://doi.org/10.18334/9785990927827>
- Адаева, О. В., Козуров, А. С. (2016). Методы правовоспитательного процесса. В: *Право: история, теория, практика. Материалы IV Международной научной конференции* (С. 4–6). Санкт-Петербург: Свое издательство.
- Атагимова, Э. И. (2015). Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности. *Мониторинг правоприменения*, 4(17), 16–22.
- Горбатов, Е. В. (2016). Принципы обучения по Л. В. Занкову. *Приоритетные научные направления: от теории к практике*, 27–1, 47–51.
- Джураева, С. Н. (2019). Дидактические принципы в образовании. *Academy*, 6(45), 95–96.
- Жадан, В. Н. (2018). Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин. *Балтийский гуманитарный журнал*, 7(3(24)), 200–209.
- Магомадова, И. М. (2022). Особенности, основные положения и виды дидактических принципов в юридическом образовании. *Современное педагогическое образование*, 3, 55–61.
- Московкина, М. А. (2018). Интерактивные технологии обучения праву. *Вопросы науки и образования*, 6(18), 87–89.
- Baeihaqi, B., Komalasari, K. (2022). Law-related education framework in civic education learning in the new normal perspective. In: *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)* (pp. 542–547). Dordrecht: Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220108.097>
- Ergashev, I., Gulchendra, Sh. (2022). Raising legal awareness and legal culture in youth should be our priority goal! Web of Scientist: *International Scientific Research Journal*, 3(10). <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3QBK4>
- Isoyama, K. (2018). Law-related education in Japan – Developments and Challenges. *International Journal of Public Legal Education*, 3(1), 96. <https://doi.org/10.19164/ijple.v3i1.836>

Kadirova, Kh. B. (2022). Raising the legal awareness and legal culture of citizens in society. *Science and innovation*, 4, 415–419. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6950984>

Kozhukhova, M., Zhiyenbayev, M. (2018). Conceptualizing legal culture and legal awareness: meaning and structural components. *SHS Web of Conferences*, 55, 02009. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185502009>

Rybak, S., Krygina, I. (2019). Actualization of the idea of legal nurturing in the context of a modern transitive society development. *SHS Web of Conferences*, 70, 11010. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20197011010>

Siregar, H., Kemala, V. (2023). Citizenship education as legal education in schools. *EDUCTUM: Journal Research*, 2(1), 30–34. <https://doi.org/10.56495/ejr.v2i1.319>

References

Adaeva, O. V., Kozurov, A. S. (2016). Methods of the legal process. In: *Law: History, Theory, Practice. Proceedings of the IV International Scientific Conference* (pp. 4–6). St. Petersburg: Personal Publishing House. (In Russ.).

Agamirov, K. V. (2017). *Legal behavior prediction*. Moscow: Biblio-Globus. <https://doi.org/10.18334/9785990927827>

Atagimova, E. I. (2015). Legal awareness raising and prevention of youth crime. *Law enforcement monitoring*, 4(17), 16–22. (In Russ.).

Baeihaqi, B., Komalasari, K. (2022). Law-related education framework in civic education learning in the new normal perspective. In: *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)* (pp. 542–547). Dordrecht: Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220108.097>

Dzhuraeva, S. N. (2019). Didactic principles in education. *Academy*, 6(45), 95–96. (In Russ.).

Ergashev, I., Gulchehra, Sh. (2022). Raising legal awareness and legal culture in youth should be our priority goal! *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10). <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3QBK4>

Gorbatykh, E. V. (2016). L. V. Zankov's principles of education. *Priority scientific areas: from theory to practice*, 27–1, 47–51. (In Russ.).

Isoyama, K. (2018). Law-related education in Japan – Developments and Challenges. *International Journal of Public Legal Education*, 3(1), 96. <https://doi.org/10.19164/ijple.v3i1.836>

Kadirova, Kh. B. (2022). Raising the legal awareness and legal culture of citizens in society. *Science and innovation*, 4, 415–419. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6950984>

Kozhukhova, M., Zhiyenbayev, M. (2018). Conceptualizing legal culture and legal awareness: meaning and structural components. *SHS Web of Conferences*, 55, 02009. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185502009>

Magomadova, I. M. (2022). Features, main provisions and types of didactic principles in legal education. *Modern pedagogical education*, 3, 55–61. (In Russ.).

Moskovkina, M. A. (2018). Interactive law learning technologies. *Issues of Science and Education*, 6(18), 87–89. (In Russ.).

Rybak, S., Krygina, I. (2019). Actualization of the idea of legal nurturing in the context of a modern transitive society development. *SHS Web of Conferences*, 70, 11010. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20197011010>

Siregar, H., Kemala, V. (2023). Citizenship education as legal education in schools. *EDUCTUM: Journal Research*, 2(1), 30–34. <https://doi.org/10.56495/ejr.v2i1.319>

Zhadan, V. N. (2018). Experience of interactive and innovative forms and methods of training in teaching legal disciplines. *Baltic Humanitarian Journal*, 7(3(24)), 200–209. (In Russ.).

Об авторах:

Абакумова Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор РАО, декан факультета «Психология, педагогика и дефектология», заведующая кафедрой «Общая и консультативная психология», Донской государственный технический университет (РФ, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9151-3196), abakira@mail.ru

Матвеева Олеся Александровна, преподаватель кафедры «Процессуальное право», Донской государственный технический университет (РФ, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [ORCID](https://orcid.org/0000-0001-9151-3196), oleksisa@mail.ru

Поступила в редакцию 03.03.2023.

Поступила после рецензирования 18.04.2023.

Принята к публикации 19.04.2023.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Abakumova Irina V., Dr. Sci. (Psychology), Professor of the Russian Academy of Education, Dean of the Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology, Head of the Department of General and Counseling Psychology, Don State Federal University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [ORCID](#), abakira@mail.ru

Matveeva Olesya A., Lecturer of the Procedural Law Department, Don State Federal University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [ORCID](#), oleksisa@mail.ru

Received 03.03.2023.

Revised 18.04.2023.

Accepted 19.04.2023.

Conflict of interest statement

The authors do not have any conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.