КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

CC BY

Check for updates

УДК 376.02.5.8.3

Оригинальное эмпирическое исследование

https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-3-89-100

Коррекция нарушений грамматического строя у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием детской художественной литературы

Алина А. Нигматуллина

Южный федеральный университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

dshengeliya8@gmail.com

Аннотация

Введение. В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем специального образования является разработка эффективных подходов к коррекции нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Ведущей деятельностью данного возрастного периода является игра. Она позволяет сформировать все важные психические новообразования. Это обусловливает необходимость применения игровых методов в процессе коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Цель. Подбор комплекса коррекционных методик, в том числе с применением чтения детской художественной литературы, для коррекции нарушений грамматического строя у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Материалы и методы. Для оценки сформированности грамматических навыков у старших дошкольников использовалась адаптированная «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» Р. И. Лалаевой и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой.

Результаты исследования. Экспериментальное исследование проводилось с привлечением 10 детей (6 мальчиков и 4 девочки) дошкольного возраста с логопедическим заключением «стертая дизартрия» в возрасте от 5,5 до 6 лет, посещающих детский сад № 52 г. Таганрога. Результаты исследования показали, что использование разработанных методов и приемов логопедической работы позволило развить у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи концентрацию внимания, усидчивость на занятиях и скорректировать выявленные нарушения грамматического строя речи, которые проявлялись в начале работы.

Обсуждение результатов. Было выявлено, что использование большого количества наглядных средств обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволило приблизить уровень развития речевых навыков детей к возрастному нормативу: они выстраивали свои ответы последовательно и логично, а также научились оперировать самостоятельной речью.

Ключевые слова: грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, дети с нарушениями речи, аграмматизмы, лексические темы, словарный запас

Для цитирования. Нигматуллина, А. А. (2024). Коррекция нарушений грамматического строя у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием детской художественной литературы. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология, 7*(3), 89–100. https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-3-89-100

© Нигматуллина А.А., 2024

Original Empirical Research

Correction of Grammatical Structure Disorders in Older Preschoolers with Severe Speech Disorders Using Children's Fiction

Alina A. Nigmatullina
Southern Federal University, 105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, Russian Federation
dshengeliya8@gmail.com

Abstract

Introduction. Currently, one of the most urgent problems of special education is the development of effective approaches to the correction of violations of grammatical structure of speech in older preschool children with severe speech disorders. The leading activity of this age period is play. It allows the formation of all important mental neo-formations. This necessitates the use of game methods in the process of corrective-developmental activities for older preschool children.
Objective. To select a set of correctional techniques, including the use of reading children's fiction, for the correction of grammatical structure disorders in older preschoolers with severe speech disorders.
Materials and Methods. To assess the formation of grammatical skills in older preschoolers, we used an adapted "Methodology of Psycholinguistic Research of Oral Speech Disorders in Children" by R. I. Lalaeva and "Comprehensive Educational Program of Preschool Education for Children with Severe Speech Disorders" by N. V. Nishcheva.
Results. The experimental study was conducted with the involvement of 10 children (6 boys and 4 girls) of preschool age with the speech therapy conclusion "erased dysarthria" at the age of 5.5 to 6 years, attending kindergarten No. 52 in Taganrog. The results of the study showed that the use of the developed methods and techniques of speech therapy allowed to develop concentration of attention, diligence in classes and to correct the revealed violations of the grammatical structure of speech, which were manifested at the beginning of the work.
Discussion. It was revealed that the use of a large number of visual teaching aids, taking into account individual and age-specific features of older preschool children with severe speech disorders allowed to bring the level of development of children's speech skills closer to the age norm: they built their answers consistently and logically, and also learned to operate independent speech.

Keywords: grammatical structure of speech, children of senior preschool age, children with speech disorders, agrammatisms, lexical topics, vocabulary

For citation. Nigmatullina, A. A. (2024). Correction of grammatical structure violations in older preschoolers with severe speech disorders using children's fiction. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology, 7*(3), 89–100. https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-3-89-100

Введение

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловливают выбор современных педагогических технологий для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Как представлено в документе, ребенок, завершающий этап обучения в дошкольном учреждении, должен уметь коммуницировать со взрослыми и сверстниками, понятно выражать свои мысли. Особенно важно, чтобы у дошкольника сформировалась готовность к обучению грамоте (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/). Отсюда следует, что формирование грамматических умений и навыков – это основополагающее звено развития речи, соответствующей нормам родного языка.

В современных условиях роста стрессогенного влияния среды, климатических и геополитических изменений и нестабильности семейно-брачных отношений статистика свидетельствует об увеличении количества детей дошкольного возраста с речевыми патологиями различного генеза и речевой тревожности (Кайдановская и др., 2017). Трудности в использовании грамматических средств языка у детей с нарушениями речи проявляются в виде речевых ошибок. Грамматика языка тесно связана с мышлением ребенка, в котором отражаются его «модели психического», представления о себе и других, искажение развития которых может негативно сказаться на дальнейшем обучении в школе (Ермаков и др., 2016). Развитие речи связано с последовательным формированием в ходе онтогенеза мозговых систем, обеспечивающих понимание смысла слов и возможностей для произнесения и написания слов, понимания и способности к выражению интонации, эмоций и пр., взаимодействия полушарий головного мозга.

Понятие «стертой дизартрии» включает речевую патологию, которая развивается в результате слабо выраженного микроорганического поражения головного мозга (Лопатина, 2014). Развитие грамматических речевых компонентов с применением методов логопедии особенно актуально для старших дошкольников (Арушанова, 1999). Этот период является сенситивным для обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи,

освоения форм коммуникации со сверстниками и взрослыми, создания предпосылок к последующему успешному обучению в школе (Алексеева и Яшина, 2000). Анализ способностей детей старшего дошкольного возраста к повествованию и построению связных высказываний показал, что дети 5–6 лет способны излагать свои мысли и составлять описательный текст грамотно и логически точно. Это связано с объемом словарного запаса, а также способностью детей старшего дошкольного возраста к построению причинно-следственных логических рассуждений (Shunhua & Tianlong, 2023). Лонгитюдные исследования показали, что наличие у детей 5 лет существенных проблем в области речевого развития может иметь негативные последствия, связанные с последующими отсроченными проблемами с обучением в школе через три года (Vandewalle et al., 2012).

Под тяжелыми нарушениями речи (ТНР) понимаются стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающихся у детей, имеющих сохранный слух и нормальный интеллект. Нарушение развития речи у ребенка может затруднять для него как речевое выражение замысла собственных высказываний, так и понимание речи других детей и взрослых (Tarvainen et al., 2020). Понятие «грамматический строй речи» включает взаимодействие слов в словосочетаниях и предложениях, отражающееся в морфологической и синтаксической системах. Морфологическая система включает умение применять способы словообразования, принятые в том или ином языке. Синтаксическая система предполагает умение использовать предлоги и строить предложения на основе правил сочетания слов, характерных для данного языка (Гвоздев, 2007). Недостаточный словарный запас, аграмматичная речь и построение нелогичных речевых высказываний влекут за собой появление разнообразных ошибок при выполнении заданий при освоении письменной речи в школе (Воробьева и Кайдановская, 2017).

Все большее количество исследований показывает связь между ритмической обработкой информации и языковыми навыками. Так, способности к выделению и воспроизведению музыкального ритма могут помочь детям улавливать просодические маркеры грамматических структур во время овладения языком (Nitin et al., 2023). Изучение проблем, связанных с формированием грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, показало наличие у таких детей множественных затруднений не только речевого и познавательного характера (Филичева и Туманова, 2000), наличие специфической аграмматичной речи у детей и грамматического строя речи в целом (Цейтлин, 2000), нарушения поведения, внимания, трудности в коммуникации со сверстниками и со взрослыми (Чутко и др., 2021). Освоение грамматических форм затруднено для многих детей с нарушением речевого развития, педагогическая коррекция направлена на поддержку использования детьми грамматического строя речи и проводится с опорой на принципы высокой степени лингвистической вариативности, представления заданий в контекстах, которые различаются по сложности, а также в предложениях, которые различаются по синтаксической структуре, использованию аудиальной нагрузки и включению я-инструкций (Finestack et al., 2024).

Важной общей предпосылкой развития речи у детей старшего дошкольного возраста является уровень образования родителей, совокупное время, которое родители могут проводить в совместных ежедневных развивающих занятиях с ребенком, в том числе, занимаясь чтением сказок, стихов и других произведений. Гармоничные доверительные детско-родительские отношения в целом, включающие наличие эмпатии, эмоционального принятия и поддержки ребенка со стороны родителей, четких требований и умеренного родительского контроля, способствуют формированию гармоничной личности ребенка (Воробьева и др., 2016). Тенденция использования устройств с сенсорными экранами также влияет на развитие грамотности в наше время. Зарубежными учеными проанализирована взаимосвязь уровня познавательного развития детей и количества времени, которое они проводят за использованием гаджетов. Потенциальных улучшений не отмечено, следовательно, частое использование смартфонов вне обучающих целей может негативно сказаться на общей успеваемости детей, в основном это связано с развитием проблем с вниманием (Chowsomchat et al., 2023; Jourdren et al., 2023).

К школьному возрасту важную роль в познавательном развитии и формировании речи детей играют навыки чтения и письма. Использование чтения произведений детской художественной литературы является одним из важных методов развития грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Детские литературные художественные произведения позволяют ребенку приобщиться к совершенным образцам родного языка, что в сочетании обсуждением прочитанного, эмоциональной вовлеченностью и переживанием сопричастности событиям, описанным в художественном произведении, личностной идентификацией с его персонажами и обдумыванием развития сюжетной линии, способствует расширению словарного запаса и общей осведомленности ребенка, развивает память, мышление, воображение и эмоциональный интеллект. Выбираемые для чтения детские литературные художественные произведения должны обязательно получать эмоциональный отклик у детей, быть понятными и созвучными интересам детей старшего дошкольного возраста, вызывать положительные эмоции, иметь запоминающийся сюжет, вызывать у детей стремление к подражанию в конструировании собственных речевых высказываний, на основе использования языковых норм, представленных в детском литературном художественном произведении. После чтения взрослым литературного художественного произведения вслух детям предлагаются вопросы по прослушанному материалу, сюжетные картинки для пересказа услышан-

ного, что позволяет оценивать такие показатели речевой продуктивности, как количество слов, содержащихся в высказывании ребенка, процент грамматически верно и неверно построенных предложений, общее количество слов и количество различающихся (неповторяющихся) слов, используемых детьми во время выполнения заданий по пересказу текста, уровень понимания обращенной речи, лексико-грамматический строй речи (Auza et al., 2018; Chutko et al., 2021). Для выполнения заданий, связанных с прослушиванием и пересказом, ответом на вопросы по детским литературным художественным произведениям ребенок должен задействовать свои когнитивные способности, такие как слуховое внимание и память (Duinmeijer et al., 2012). Организация коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста должна включать обязательное применение игровых методов, поскольку игра является ведущей деятельностью для данного возраста, в рамках которой формируются все важные психические новообразования, такие как произвольность внимания и запоминания, усвоение правил игры и ролевого взаимодействия (Авдулова, 2019).

Проведенный анализ позволяет заключить, что проблема формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с использованием детской художественной литературы является значимой и актуальной для исследователей и специалистов в области отечественной и зарубежной логопедии. Целью данного исследования является подбор и апробация комплекса методик, в том числе, с использованием детской художественной литературы, позволяющих осуществить коррекцию грамматического строя речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Материалы и методы

Методика диагностического обследования строилась на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой, а также «Методики психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» Р. И. Лалаевой. Это позволило отобрать и адаптировать необходимый материал согласно возрастным особенностям детей и их речевой патологии. Диагностический материал был выстроен логично и последовательно с применением принципа посильности для выполнения ребенком и градации заданий от более простых для реализации к более сложным (Подласый, 2004). Сформированная программа диагностики включала три блока и позволяла исследовать морфологические и синтаксические компоненты грамматического строя речи. Примененные задания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Программа диагностического обследования старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Блоки исследования	Задание
Блок № 1. «Исследование процессов словоизменения»	1. Игра «Фокус». Цель исследования: проверить навык словоизменения имен существительных предложно-падежных конструкциях с простыми и сложными предлогами. 2. Игра «Волшебники». Цель исследования: проверить навык словоизменения числа имен существительных.
Блок № 2. «Исследование процессов словообразования»	1. Игра «Подарок мышонку». Цель исследования: проверить навык употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Игра «Малыш». Цель исследования: проверить навык применения ребёнком суффиксальных способов образования слов, а также знания наименований животных и их детёнышей. 3. Игра: «Придумай словечко». Цель исследования: проверить умение образовывать относительные имена прилагательные. 4. Игра «Кто хозяин?». Цель исследования: проверить умение образовывать притяжательные имена прилагательные. 5. Игра «Сделай наоборот». Цель исследования: проверить навык образования глаголов противоположного значения приставочным способом.

Окончание таблицы 1

Блоки исследования	Задание
Блок № 3. «Исследование синтаксической структуры предложения»	1. Игра «Сделай правильно». Цель исследования: проверить навык составления предложений из слов начальной форме. 2. Игра «Сказочник». Цель исследования: проверить навык составления описательного рассказа по картинке.

Все игровые задания кроме упражнения «Сказочник» оценивались по четырехбалльной шкале, где четыре балла присваивались в случае соблюдения всех требований (высокий уровень сформированности навыка), а один балл знаменовал очень низкий уровень выполнения задания или отказ. Игровое задание «Сказочник», при выполнении которого ребенок должен был составить рассказ, опираясь на образный материал, представленный на картинке, оценивалась по пятибалльной шкале. При этом 5 баллов присваивалось в случае составления ребенком грамматически правильных простых и сложных предложений, характеризующихся связностью и логичностью, 1 балл – в случае называния единичных предметов, изображенных на картинке, отсутствия применения ребенком связных предложений в ходе описания картинки.

Следующим этапом экспериментальной работы стал формирующий эксперимент, целью которого была разработка и апробация содержания коррекционно-логопедической работы по преодолению выявленных нарушений грамматической структуры речи. Опытная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, была нацелена на становление навыков словообразования различных частей речи, формирования правильных синтаксических конструкций (Лалаева, 2004). Работа, направленная на совершенствование грамматического строя речи, проводилась параллельно с развитием словарного запаса по таким лексическим темам, как «Деревья», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Зима», «Домашние животные», «Семья».

Экспериментальная работа с детьми проводилась в рамках проекта «Детская художественная литература как средство развития всех компонентов речевой системы у детей 5–7 лет с ОВЗ в условиях ДОУ» в период с сентября 2022 по май 2023 совместно с воспитателем и учителем-логопедом. В ходе работы применялся материал следующих художественных произведений: Г. Снегирев «Кто сажает лес», В. Сутеев «Под грибом», Е. Благинина «Морозы жестокие в этом году», Е. Чарушин «Что за зверь?», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Карганова «Как цыпленок голос искал». Все произведения соответствовали возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, были понятны, вызывали интерес и были построены таким образом, что могли обсуждаться с детьми, совместно задаваясь вопросами о том, какие события могли предшествовать тому, что описано в произведении, что переживают и чувствуют персонажи произведения, что может последовать после событий, описанных в произведениях, каким образом каждый из ребят повел бы себя в ситуации, описанной в художественном произведении, что бы он почувствовал. В течение реализации проекта было проведено 35 развивающих игр и упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы подбирались в соответствии с тематикой художественных произведений. Коррекционно-развивающая работа реализовалась последовательно в течение шести месяцев, каждое задание проводилось 2–3 раза в неделю в зависимости от трудностей, выявленных у детей.

Разработанные методы и приемы реализовались в процессе взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда детского сада с детьми экспериментальной группы. Работа проводилась во время прогулок в формате игры, на групповых и фронтальных логопедических занятиях, в свободное время детей, а также во время занятий по развитию речи. Таким образом, система формирования грамматических умений и навыков была организована органично, увлекательно и незаметно для участников-детей. Во время прогулки проводились игры, ассоциированные с природой и природными явлениями, например, «Назови листок дерева», «Назови дерево ласково» и др. Организаторы связывали их с произведениями о природе, например, Г. Снегирев «Кто сажает лес». Такие задания находили у детей положительный эмоциональный отклик, так как были наполнены наглядностью. Участники видели живое дерево во время прогулки на природе, называли его, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, что способствовало их эмоциональной вовлеченности, подкрепляя формирующиеся речевые конструкции положительными эмоциями.

Накануне праздника «8 марта» было изучено произведение Е. Пермяка «Как Маша стала большой». В результате обсуждения сюжета произведения, событий, которые описаны в произведении, и характерологических особенностей персонажей дети в совместной работе с педагогом пришли к заключению о том, как важно помогать близким в выполнении повседневной домашней работы, особенно мамам. С целью развития грамматического строя речи дети выстраивали логические предложения, отвечая на вопросы по тексту, а также формировали на-

выки словоизменения и словообразования. Литературное произведение обсуждалось с детьми в группе, приводились и обсуждались примеры из личного опыта.

В ходе реализации проекта «Logo – connect» дети погружались в читаемое педагогом литературное художественное произведение, его обсуждение, выполнение разнообразных игровых заданий, связанных с содержанием прочитанного произведения. Каждый месяц проведения коррекционной логопедической работы сопровождался изучением и обсуждением литературного произведения того или иного автора, коррекционная работа наполнялась положительными результатами и мотивацией ребят.

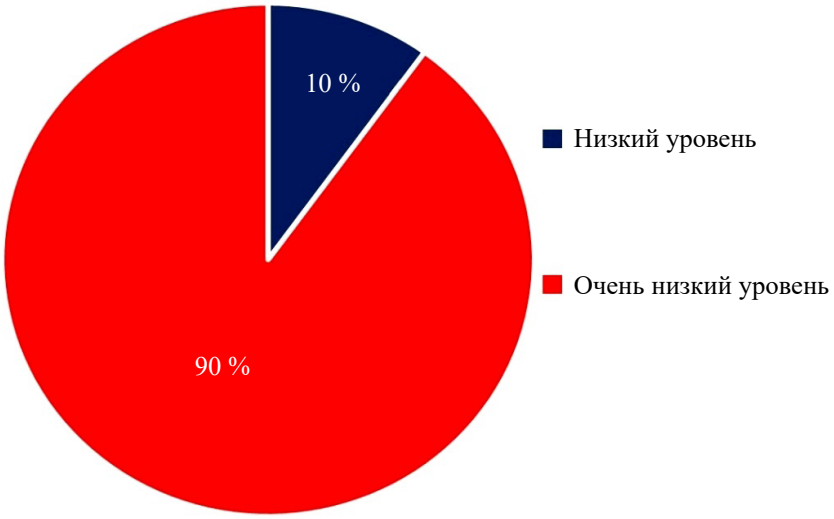
После проведения формирующего эксперимента было организовано контрольное исследование, которое проводилось по методике констатирующего этапа.

Результаты исследования

Экспериментальной базой исследования выступило МБДОУ детский сад № 52 «Лукоморье» г. Таганрога. Экспериментальное исследование было реализовано с привлечением 10 детей (6 мальчиков и 4 девочки) дошкольного возраста с логопедическим заключением «стертая дизартрия» в возрасте от 5,5 до 6 лет, посещающих детский сад № 52 г. Таганрога. Констатирующий этап экспериментальной работы был осуществлен с целью проведения диагностики уровня сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. На данном этапе эксперимента у большей части детей (90 %) был выявлен очень низкий уровень сформированности грамматического строя речи, у остальных (10 %) – низкий уровень развития речи. Данные результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1

Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности грамматического строя речи



По результатам исследования были сделаны выводы о наличии множественных недостатков в сформированности грамматического строя речи детей, отмечены ошибки в словоизменении (*из шляпа, на столу*, уши – *ухи*, платья – *платьи* и др.). Отмечались множественные аграмматизмы в словообразовании имен существительных, имен прилагательных и глаголов, например, ресница – *ресничичка*, гусенок – *гусик*, снежный – *снегавый*, дедушкины – *дедавые*, согнуть – *сгибнуть* и др.

Проведенное исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, вошедшие в экспериментальную группу, нуждаются в специальной коррекционной помощи логопеда. Представленные результаты исследования выявили необходимость организации и проведения формирующего эксперимента. После проведения формирующего исследования был организован контрольный эксперимент, который проводился по методике, описанной на констатирующем этапе. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что 20 % детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют средний уровень сформированности грамматических навыков, а остальные – низкий и очень низкий уровни, высокого уровня не было выявлено (рис. 2).

Сравнительные данные уровня развития грамматических навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по результатам констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.

Рисунок 2

Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности грамматического строя речи на контрольном этапе исследования

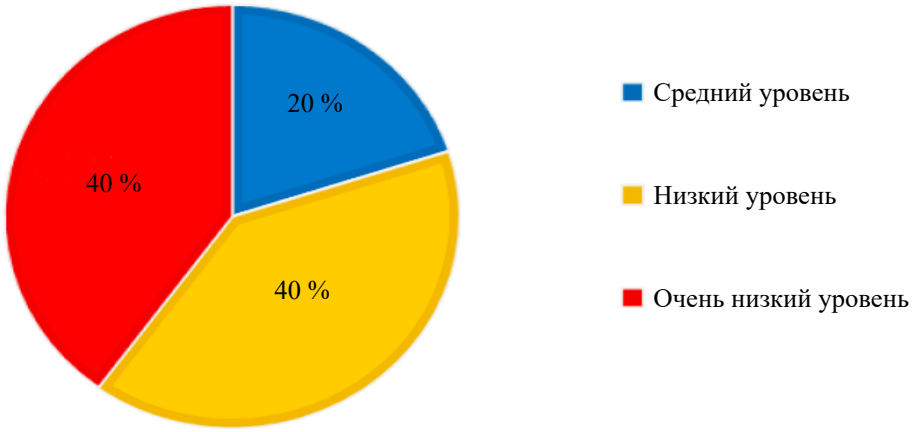
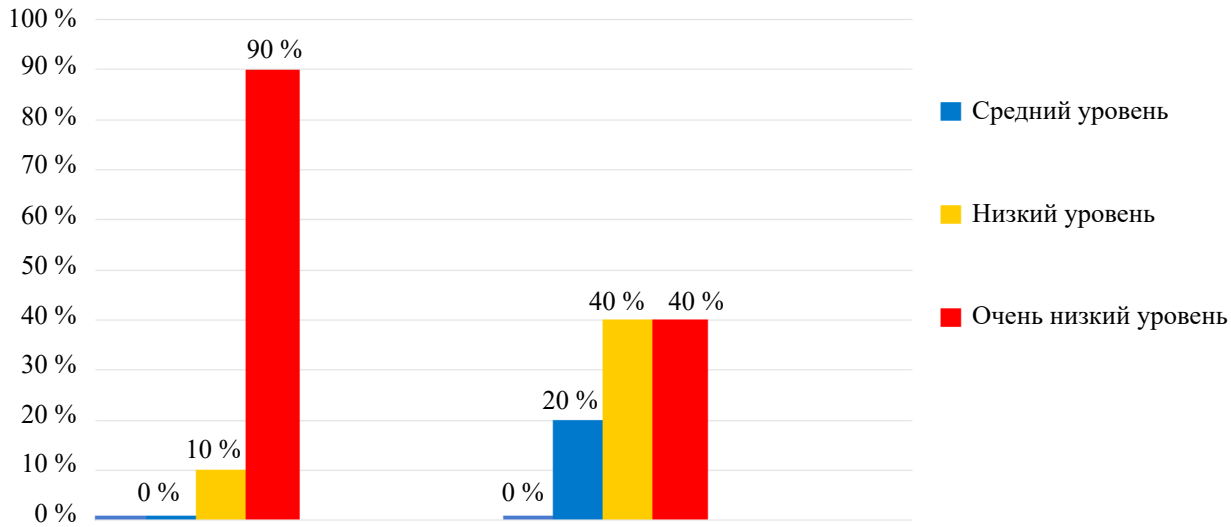


Рисунок 3

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента



Исходя из полученных данных, 40 % старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остались на очень низком уровне сформированности грамматических навыков, но, в сравнении с констатирующим этапом эксперимента, значительно улучшили свои результаты. Остальные дети (60 %) повысили свой уровень сформированности грамматических компонентов речи. Наибольшую эффективность в отношении развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи показало применение логопедических игр «Назови животных ласково» и «Малыши», направленных на развитие словообразовательных навыков. У большинства детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в результате проведенной коррекционной работы были сформированы навыки суффиксального образования имен существительных и прилагательных, префиксального образования глаголов, построения предложений разных типов, а также произошло существенное обогащение словарного запаса. Наибольшую сложность для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляли задания, направленные на образование притяжательных и относительных имен прилагательных, однако в результате проведенной коррекционной работы большинство детей справились с выполнением данных проб. Результаты проведенного эксперимента показали, что дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в пролонгации логопедической работы в течение следующего учебного года для преодоления нарушений грамматического строя речи и успешной подготовки к обучению в школе. Использование комплекса методов и приемов логопедической работы позволило развить у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи концентрацию внимания, усидчивость на занятиях, скорректировать выявленные нарушения, которые проявлялись в начале работы, уточнить и обогатить словарный запас детей, о чем свидетельствует сокращение числа вербальных парафазий в их речи.

Дети с каждым последующим занятием проявляли все большую вовлеченность, растущую мотивацию к построению правильного ответа, демонстрировали проявления роста выраженности слухового контроля за правильностью построения речевых конструкций и словообразования у других детей.

Обсуждение результатов

Проведенная работа по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи показала, что в начале эксперимента только 30 % детей активно принимали участие во всех играх. Такие дети внимательно слушали педагога, поднимали руку для ответа, старались строить развёрнутое речевое высказывание, однако при организации занятий возникали проблемы, связанные с отсутствием дисциплины, проявлениями негативизма у детей на занятиях, флуктуирующим интересом и мотивацией к выполнению предложенных заданий. У старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в ходе диагностической работы были выявлены неудачи в формировании синтаксически правильных предложений, даже с опорой на помощь взрослого, наводящие вопросы. Такие ошибки могли быть обусловлены поздним возрастом начала речепродукции, несформированностью абстрактного мышления, узким словарным запасом (Эльконин, 1989), нарушением фонематического слуха, трудностями звукопроизношения, неустойчивостью языкового уклада, неправильным речевым дыханием (Лалаева, Серебрякова, 1999). Отсюда следуют множественные грамматические ошибки, когда дети, не зная значения слова, его семантики, «создают» заведомо неправильные речевые конструкции (Захарова, 2016).

Проведение коррекционно-развивающей логопедической работы способствовало тому, что старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи стали намного чаще поднимать руку при желании ответить на задаваемые педагогом вопросы, касающиеся содержания прослушанного ими художественного литературного произведения, научились говорить спокойно, не выкрикивая и соблюдая тишину на занятиях, а также стали проявлять интерес к предложенным играм. К концу формирующего эксперимента было выявлено, что 70 % детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, принимавшими участие в исследовании, активно работали в ходе групповых занятий, остальные 30 % детей давали ответы на задаваемые педагогом вопросы по изученному художественному литературному произведению только на индивидуальных занятиях, так как стеснялись своего речевого дефекта. Разработанная и примененная в работе система логопедических игр и упражнений, направленная на развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, эффективна, поскольку дети, погруженные в содержание художественных литературных произведений, усваивали применяющиеся в произведении речевые обороты и конструкции, легче устанавливали причинно-следственные связи, с интересом подходили к выполнению заданий, лучше понимали и принимали инструкцию педагога.

В литературе отмечается, что многие дети с нарушениями развития речи испытывают трудности с освоением грамматических форм (Федорова, 2020; Finestack et al., 2020). Категоризация детских речевых ошибок показала, что дети допускают больше таких ошибок, как сложение, пропуск, замена и изменение порядка слов в предложении (Håkansson et al., 2022). Сопоставление полученных в работе данных с исследованиями, выполненными другими авторами, свидетельствует о том, что использование заданий для пересказа текста и для составления рассказа по картинке часто используется для выявления и логопедической коррекции языковых нарушений, коммуникативных навыков и прогнозирования будущей успеваемости (Duinmeijer et al., 2012).

Заключение. Использование в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы большого количества наглядного материала, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволило приблизить их речевые навыки к нормативному возрастному уровню, что отразилось в динамике показателей грамматического строя речи. Из этого следует, что внедрение игровых, наглядных и литературных материалов, подобранных в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями речи, в коррекционно-развивающие мероприятия в дошкольном образовательном учреждении оказывает благотворное влияние на речевые и поведенческие навыки детей с ТНР.

Список литературы

Авдулова, Т. П. (2019). *Психология игры: Учебник.* Юрайт.

Алексеева, М. М., и Яшина, В. И. (2000). *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников*. Издательский центр «Академия».

Арушанова, А. Г. (1999). *Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада*. Мозаика-Синтез.

Бородич, А. М. (1981). *Методика развития речи детей дошкольного возраста*. Просвещение.

Волкова, Л. С. (Ред.). (2008). *Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений*. ВЛАДОС.

Воробьева, Е. В., Ермаков, П. Н., Абакумова, И. В., Бодруг, В. В., Талалаева, Л. Б., Земская, Н. Е., Фокина, Т. С., Гуменюк, Н. В., Емельянова, М. В., и Дудко, Л. В. (2016). Особенности детско-родительских отношений в семьях детей дошкольного возраста с дизартрией. *Известия Южного федерального университета. Серия: Педагогические науки, 3*, 105–111.

Воробьева, Е. В., и Кайдановская, И. А. (2017). *Психофизиология детей и подростков. Учебное пособие*. Изд-во ЮФУ.

Выготский, Л. С. (1999). *Педагогическая психология.* Педагогика-Пресс.

Гвоздев, А. Н. (2007). *Вопросы изучения детской речи*. Детство-Пресс.

Глухов, В. П. (2012). *Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи*. Секачев В. Ю.

Глухов, В. П. (2011). *Развитие воображения и речи детей с системным речевым недоразвитием в процессе коррекционно-развивающего*. Спутник.

Гриншпун, Б. М. (1967). Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН, -ОВ в современном русском языке. *Школьный логопед, 2*(29), 36–54.

Ермаков, П. Н., Воробьева, Е. В., Кайдановская, И. А., и Стрельникова, Е. О. (2016). Модель психического и развитие мышления у детей дошкольного возраста. *Экспериментальная психология, 9*(3), 72–80.

Захарова, А. В. (2016). *К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста*. Эксмо.

Кайдановская, И. А., Бодруг, В. В., и Воробьева, Е. В. (2017). Преодоление речевой тревожности у детей с дизартрией: психокоррекция с применением сенсорной комнаты. В О. М., Краснорядцевой (ред.) *Комплексные исследования человека: психология: материалы VII сибирского психологического форума* (С. 85–89). ТГУ.

Лалаева, Р. И., и Серебрякова, Н. В. (1999). *Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.* СОЮЗ.

Лалаева, Р. И. (2004). *Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей*. Наука-Питер.

Лопатина, Л. В. (2014). *Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие*. Союз.

Макарова, Н. В., и Тарасенко, Е. В. (2017). Грамматические ошибки у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. *Современные проблемы науки и образования, 5*, 248–255.

Макарова, Н. В., и Нигматуллина, А. А. (2023). Трудности формирования грамматического строя у детей с нарушениями речи. *Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. Серия: Гуманитарные науки, 1*, 373–383.

Нечаева, О. А. (1974). *Функционально-смысловые типы речи*. Педагогика.

Подласый, И. П. (2004). *Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов*. ВЛАДОС.

Ушакова, О. С. (2001). *Развитие речи дошкольников*. Издательство Института Психотерапии.

Федорова, Т. В. (2020). Чтение детской литературы как средство формирования грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста. *Глобус: психология и педагогика, 1*(36), 29–33.

Филичева, Т. Б., и Туманова, Т. В. (2000). *Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие*. ГНОМ и Д.

Филичева, Т. Б. (1991). *Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: учебник*. Академия.

Цейтлин, С. Н. (2000). *Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.* ВЛАДОС.

Чуковский, К. И. (1990). *От двух до пяти*. Педагогика.

Чутко, Л. С., Сурушкина, С. Ю., Яковенко, Е. А., Анисимова, Т. И, и Чередниченко, Д. В. (2021). Поведенческие нарушения у детей с расстройствами речевого развития. *Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова, 121*(5), 57–61. https://doi.org/10.17116/jnevro202112105157

Эльконин, Д. Б. (1989). *Избранные психологические труды*. Педагогика.

Auza, B. A., Harmon, M. T., & Murata, C. (2018). Retelling stories: grammatical and lexical measures for identifying monolingual Spanish speaking children with specific language impairment (SLI). *Journal of Communication Disorders, 71*, 52–60. https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2017.12.001

Chowsomchat, J., Boonrusmee, S., & Thongseiratch, T. (2023). Swipe, tap, read? Unveiling the effects of Touchscreen devices on Emergent Literacy Development in preschoolers. *BMC Pediatrics, 23*, 625. https://doi.org/10.1186/s12887-023-04450-y

Duinmeijer, I., de Jong, J., & Scheper, A. (2012). Narrative abilities, memory and attention in children with a specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders, 47*(5), 542–555. https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2012.00164.x

Finestack, L. H., Ancel, E., Lee, H., Kuchler, K., & Kornelis, M. (2024). Five additional evidence-based principles to facilitate grammar development for children with developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology, 33*(2), 552–563. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-23-00049

Finestack, L., Engman, J., Huang, T., Bangert, K. J., & Bader, K. (2020). Evaluation of a combined explicit-implicit approach to teach grammatical forms to children with grammatical weaknesses. *American Journal of Speech-Language Pathology, 29*(1), 63–79. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-19-0056

Håkansson, G., Williams, E. W., Karlsen, J., & Torkildsen, J. V. K. (2022). What characterizes the productive morphosyntax of norwegian children with developmental language disorder? *Journal of Child Language, 1–24*. https://doi.org/10.1017/S0305000922000484

Holm, A., van Reyk, O., Crosbie, S., De Bono, S., Morgan, A., & Dodd, B. (2023). Preschool children's consistency of word production. *Clinical Linguistics & Phonetics, 37*(3), 223–241. https://doi.org/10.1080/02699206.2022.2041099

Jourdren, M., Bucaille, A., & Ropars, J. (2023). The impact of screen exposure on attention abilities in young children: a systematic review. *Pediatric Neurology, 142*, 76–88. https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2023.01.005

Nitin, R., Gustavson, D. E., Aaron, A. S., Boorom, O. A., Bush, C. T., Wiens, N., Vaughan, C., Persici, V., Blain, S. D., Soman, U., Hambrick, D. Z., Camarata, S. M., McAuley, J. D., & Gordon, R. L. (2023). Exploring individual differences in musical rhythm and grammar skills in school-aged children with typically developing language. *Scientific Reports, 13*, 2201. https://doi.org/10.1038/s41598-022-21902-0

Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reyes, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology, 32*(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247

Roepke, E., & Brosseau-Lapré, F. (2023). Speech Error Variability and Phonological Awareness in Preschoolers. *American Journal of Speech-Language Pathology, 31*(1), 246–263.

Roepke, E., & Brosseau-Lapré, F. (2023). Morphosyntactic profiles among preschoolers with and without speech sound disorders. *Clinical Linguistics & Phonetics, 1–19*. https://doi.org/10.1080/02699206.2023.2286883

Rodgers, L., Botting, N., Cartwright, M., Harding, S., & Herman, R. (2023). Shared characteristics of intervention techniques for oral vocabulary and speech comprehensibility in preschool children with co-occurring features of developmental language disorder and a phonological speech sound disorder: protocol for a systematic review with narrative synthesis. *BMJ Open, 13*, e071262. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-071262

Shunhua, L., & Tianlong, Q. (2023). A tale of age and abilities: analyzing narrative macrostructure development in Chinese preschoolers through the lens of story grammar. *Journal of Psycholinguistic Research, 52*, 2453–2472. https://doi.org/10.1007/s10936-023-10007-y

Tarvainen, S., Stolt, S., & Launonen, K. (2020). Oral language comprehension interventions in 1-8-year-old children with language disorders or difficulties: A systematic scoping review. *Autism & Developmental Language Impairments, 5*. https://doi.org/10.1177/2396941520946999

Vandewalle, E., Boets, B., Boons, T., Ghesquière, P., & Zink, I. (2012). Oral language and narrative skills in children with specific language impairment with and without literacy delay: a three-year longitudinal study. *Research in Developmental Disabilities, 33*(6), 1857–1870. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.05.004

References

Auza, B. A., Harmon, M. T., & Murata, C. (2018). Retelling stories: grammatical and lexical measures for identifying monolingual Spanish speaking children with specific language impairment (SLI). *Journal of Communication Disorders, 71*, 52–60. https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2017.12.001

Avdulova, T. P. (2019). *Psychology of the game: Textbook*. Yurait. (In Russ.)

Alexeeva, M. M., & Yashina, V. I. (2000). *Methodology of speech development and teaching the native language to preschool children*. Academia Publishing Center. (In Russ.)

Arushanova, A. G. (1999). *Speech and speech communication of children: A book for kindergarten teachers*. Mosaika-Sintez. (In Russ.)

Borodich, A. M. (1981). *Methodology of speech development of preschool children*. Enlightenment. (In Russ.)

Chukovsky, K. I. (1990). *From two to five*. Pedagogy. (In Russ.)

Chutko, L. S., Surushkina, S. Y., Yakovenko, E. A., Anisimova, T. I., & Cherednichenko, D. V. (2021). Behavioral disorders in children with specific language impairment. *S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry, 121*(5), 57–61. (In Russ.) https://doi.org/10.17116/jnevro202112105157

Chowsomchat, J., Boonrusmee, S., & Thongseiratch, T. (2023). Swipe, tap, read? Unveiling the effects of Touchscreen devices on Emergent Literacy Development in preschoolers. *BMC Pediatrics, 23*, 625. https://doi.org/10.1186/s12887-023-04450-y

Duinmeijer, I., de Jong, J., & Scheper, A. (2012). Narrative abilities, memory and attention in children with a specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders, 47*(5), 542–555. https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2012.00164.x

Elkonin, D. B. (1989). *Selected psychological works*. Pedagogy. (In Russ.)

Ermakov, P. N., Vorobyeva, E. V., Kaidanovskaya, I. A., & Strelnikova, E. O. (2016). Mental model and the development of thinking in preschool children. *Experimental Psychology, 9*(3), 72–80. (In Russ.)

Fedorova, T. V. (2020). Reading children's literature as a means of forming the grammatical structure of speech of young preschool children. *Globus: psychology and pedagogy, 1*(36), 29–33. (In Russ.)

Filicheva, T. B., & Tumanova, T. V. (2000). *Children with general underdevelopment of speech. Upbringing and training. Educational and methodological manual.* Gnome and D. (In Russ.)

Filicheva, T. B. (1991). *Correctional teaching and education of 5-year-old children with general underdevelopment of speech: a textbook*. Academy. (In Russ.)

Finestack, L. H., Ancel, E., Lee, H., Kuchler, K., & Kornelis, M. (2024). Five additional evidence-based principles to facilitate grammar development for children with developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology, 33*(2), 552–563. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-23-00049

Finestack, L., Engman, J., Huang, T., Bangert, K. J., & Bader, K. (2020). Evaluation of a combined explicit-implicit approach to teach grammatical forms to children with grammatical weaknesses. *American Journal of Speech-Language Pathology, 29*(1), 63–79. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-19-0056

Gvozdev, A. N. (2007). *Issues of studying children's speech*. Detstvo-Press. (In Russ.)

Glukhov, V. P. (2012). *Methodology of forming skills of coherent statements in preschoolers with general underdevelopment of speech*. Sekachev V. Yu. (In Russ.)

Glukhov, V. P. (2011). *Development of imagination and speech of children with systemic speech underdevelopment in the process of correctional-developmental*. Sputnik. (In Russ.)

Grinshpun, B. M. (1967). Possessive adjectives with suffixes -IN, -OV in modern Russian. *Shkolny logoped, 2*(29), 36–54. (In Russ.)

Håkansson, G., Williams, E. W., Karlsen, J., & Torkildsen, J. V. K. (2022). What characterizes the productive morphosyntax of norwegian children with developmental language disorder? *Journal of Child Language, 1–24*. https://doi.org/10.1017/S0305000922000484

Holm, A., van Reyk, O., Crosbie, S., De Bono, S., Morgan, A., & Dodd, B. (2023). Preschool children's consistency of word production. *Clinical Linguistics & Phonetics, 37*(3), 223–241. https://doi.org/10.1080/02699206.2022.2041099

Jourdren, M., Bucaille, A., & Ropars, J. (2023). The impact of screen exposure on attention abilities in young children: a systematic review. *Pediatric Neurology, 142*, 76–88. https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2023.01.005

Kaidanovskaya, I. A., Bodrug, V. V., & Vorobyeva, E. V. (2017). Overcoming speech anxiety in children with dysarthria: psychocorrection using a sensory room. In O. M., Krasnoryadtseva (eds.) *Comprehensive studies of human: psychology proceedings of the vii Siberian psychological forum* (C. 85–89). TSU. (In Russ.)

Lalaeva, R. I., and Serebryakova, N. V. (1999). *Correction of general underdevelopment of speech in preschool children*. SOYUZ. (In Russ.)

Lalaeva, R. I. (2004). *Methodology of psycholinguistic research of oral speech disorders in children*. Nauka-Piter. (In Russ.)

Lopatina, L. V. (2014). *Logopedic work with preschool children with minimal dysarthric disorders: a textbook*. Union. (In Russ.)

Makarova, N. V., & Tarasenko, E. V. (2017). Grammatical errors in children with normal and impaired speech development. *Modern problems of science and education, 5*, 248–255. (In Russ.)

Makarova, N. V., & Nigmatullina, A. A. (2023). Difficulties in the formation of grammatical structure in children with speech disorders. *Vestnik Taganrog A.P. Chekhov Institute. Series: Humanities, 1*, 373–383. (In Russ.)

Nechaeva, O. A. (1974). *Functional and semantic types of speech*. Pedagogy. (In Russ.)

Nitin, R., Gustavson, D. E., Aaron, A. S., Boorom, O. A., Bush, C. T., Wiens, N., Vaughan, C., Persici, V., Blain, S. D., Soman, U., Hambrick, D. Z., Camarata, S. M., McAuley, J. D., & Gordon, R. L. (2023). Exploring individual differences in musical rhythm and grammar skills in school-aged children with typically developing language. *Scientific Reports, 13*, 2201. https://doi.org/10.1038/s41598-022-21902-0

Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reyes, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology, 32*(4), 1383–1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247

Podlasyi, I. P. (2004). *Pedagogy: 100 questions – 100 answers: textbook for universities*. VLADOS. (In Russ.)

Roepke, E., & Brosseau-Lapré, F. (2023). Speech Error Variability and Phonological Awareness in Preschoolers. *American Journal of Speech-Language Pathology, 31*(1), 246–263.

Roepke, E., & Brosseau-Lapré, F. (2023). Morphosyntactic profiles among preschoolers with and without speech sound disorders. *Clinical Linguistics & Phonetics, 1–19*. https://doi.org/10.1080/02699206.2023.2286883

Rodgers, L., Botting, N., Cartwright, M., Harding, S., & Herman, R. (2023). Shared characteristics of intervention techniques for oral vocabulary and speech comprehensibility in preschool children with co-occurring features of developmental language disorder and a phonological speech sound disorder: protocol for a systematic review with narrative synthesis. *BMJ Open, 13*, e071262. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-071262

Shunhua, L., & Tianlong, Q. (2023). A tale of age and abilities: analyzing narrative macrostructure development in Chinese preschoolers through the lens of story grammar. *Journal of Psycholinguistic Research, 52*, 2453–2472. https://doi.org/10.1007/s10936-023-10007-y

Tseytlin, S. N. (2000). *Language and the Child: Linguistics of Children's Speech. Textbook for students of higher educational institutions*. VLADOS (In Russ.)

Tarvainen, S., Stolt, S., & Launonen, K. (2020). Oral language comprehension interventions in 1-8-year-old children with language disorders or difficulties: A systematic scoping review. *Autism & Developmental Language Impairments, 5*. https://doi.org/10.1177/2396941520946999

Ushakova, O. S. (2001). *Development of speech of preschoolers*. Publishing house of the Institute of Psychotherapy. (In Russ.)

Vandewalle, E., Boets, B., Boons, T., Ghesquière, P., & Zink, I. (2012). Oral language and narrative skills in children with specific language impairment with and without literacy delay: a three-year longitudinal study. *Research in Developmental Disabilities, 33*(6), 1857–1870. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.05.004

Volkova, L. S. (Ed.). (2008). *Logopedia: textbook for students of defectology faculties of pedagogical higher educational institutions.* VLADOS. (In Russ.)

Vorobyeva, E. V., Ermakov, P. N., Abakumova, I. V., Bodrug, V. V., Talalaeva, L. B., Zemskaya, N. E., Fokina, T. S., Gumenyuk, N. V., Emelyanova, M. V., & Dudko, L. V. (2016). Features of child-parent relations in families of preschool children with dysarthria. *Izvestiya Southern Federal University. Series: Pedagogical Sciences, 3*, 105–111. (In Russ.)

Vorobyeva, E. V., & Kaidanovskaya, I. A. (2017). *Psychophysiology of children and adolescents. Textbook*. SFU Publishing House. (In Russ.)

Vygotsky, L. S. (1999). *Pedagogical psychology.* Pedagogika-Press. (In Russ.)

Zakharova, A. V. (2016). *To the question of the development of grammatical structure of speech in preschool children*. Eksmo. (In Russ.)

Об авторе:

Алина Авельевна Нигматуллина, магистрант первого курса Академии психологии и педагогики кафедры коррекционной педагогики, Южный федеральный университет (Российская Федерация, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), ORCID, dshengeliya8@gmail.com

Поступила в редакцию 12.04.2024
Поступила после рецензирования 28.05.2024
Принята к публикации 29.05.2024

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

About the Author:

Alina Avelievna Nigmatullina, first-year master's student of the Academy of Psychology and Pedagogy, Correctional Pedagogy Department, Southern Federal University (105/42, B. Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation), ORCID, dshengeliya8@gmail.com

Received 12.04.2024
Revised 28.05.2024
Accepted 29.05.2024

Conflict of interest

The author does not have any conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.