

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ



УДК 377

Оригинальное эмпирическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-3-101-110>



Профессиональная компетентность педагогов колледжа: ее вклад в формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп

Надежда Н. Манохина

Донской государственный технический университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

✉ nadezhdmanokhin@yandex.ru

Аннотация

Введение. В статье рассматривается теоретико-методологический аспект повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования. Анализ практики работы колледжей позволил выявить проблемы, связанные с методическим обеспечением, регламентирующим работу преподавателей в инклюзивных группах, недостаточный уровень профессиональной компетентности некоторых педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения особых студентов, трудности в организации работы по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп и др. В научной литературе при этом существует недостаток исследований по теме профессиональной компетентности педагогов колледжей, в частности, явно недостаточно освещен вопрос влияния уровня компетентности педагогов на формирование навыков социального взаимодействия обучающихся.

Цель. Изучить профессиональную компетентность педагогов колледжа в вопросах формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп и разработать содержание программы повышения квалификации для преподавателей.

Материалы и методы. В исследовании использованы диагностические процедуры, направленные на изучение профессиональной компетентности педагогов колледжа в вопросах формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп: анкета, неформальная беседа, наблюдение за проведением занятий, адаптированные методики «Оценка педагогической культуры педагога» (Е. В. Бондаревская, Т. Ф. Белоусова), «Барьеры в педагогической деятельности», «Оценка готовности педагога к профессионально-педагогическому саморазвитию» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).

Результаты исследования. Эксперимент показал, что педагоги имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп. Авторами разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов колледжа. В результате ее освоения преподаватели расширили представления о психологических особенностях студентов с особыми образовательными потребностями и овладели методами и приемами организации эффективного социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп.

Обсуждение результатов. Результаты повторного диагностического исследования показали, что апробация программы повышения квалификации способствовала повышению уровня компетентности педагогов колледжа в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Представленная программа повышения квалификации может быть рекомендована в системе подготовки и переподготовки педагогов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагоги среднего профессионального образования, навыки социального взаимодействия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для цитирования. Манохина, Н. Н. (2024). Профессиональная компетентность педагогов колледжа: ее вклад в формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 7(3), 101–110. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-3-101-110>

Professional Competence of College Teachers: her Contribution to the Formation of skills of Social Interaction Skills Among Students of Inclusive Groups

Nadezhda N. Manokhina 

Don State Technical University, 1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, Russian Federation

✉ nadezhdmanokhin@yandex.ru

Abstract

Introduction. The article deals with the theoretical and methodological aspect of professional development of teachers of secondary vocational education. The analysis of the practice of colleges has revealed problems related to methodological support regulating the work of teachers in inclusive groups, insufficient level of professional competence of some teachers in the issues of psychological and pedagogical support of special students, difficulties in the organization of work on the formation of skills of social interaction among students of inclusive groups, etc. The analysis of the practice of colleges has revealed problems related to the methodological support regulating the work of teachers in inclusive groups. In the scientific literature, there is a lack of research on the topic of professional competence of college teachers; in particular, the issue of the influence of the level of competence of teachers on the formation of social interaction skills of students is clearly insufficiently covered.

Objective. To study the professional competence of college teachers in the issues of formation of social interaction skills among students of inclusive groups and to develop the content of the professional development program for teachers.

Materials and methods. The study used diagnostic procedures aimed at studying the professional competence of college teachers in the formation of social interaction skills among students of inclusive groups: questionnaire, informal conversation, observation of classes, adapted methods “Assessment of pedagogical culture of a teacher” (E. V. Bondarevskaya, T. F. Belousova) “Barriers in pedagogical activity”, “Assessment of teacher’s readiness for professional and pedagogical self-development” (N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manuilov).

Results. The experiment has shown that teachers have an insufficient level of professional competence in the issues of formation of social interaction skills in students of inclusive groups. The authors developed a program to improve the professional competence of college teachers. As a result of its mastering, teachers expanded their understanding of the psychological characteristics of students with special educational needs and mastered the methods and techniques of organizing effective social interaction of students of inclusive groups.

Discussion. The results of the repeated diagnostic study showed that the approbation of the professional development program contributed to the improvement of the level of competence of college teachers within the existing qualifications necessary for professional activity in the conditions of inclusion. The presented program of professional development can be recommended in the system of training and retraining of teachers of secondary vocational education.

Keywords: professional competence, teachers of secondary vocational education, social interaction skills, students with disabilities

For citation. Manokhina, N. N. (2024). Increasing professional competence of college teachers in the issues of formation of social interaction skills among students of inclusive groups. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, 7(3), 101–110. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-3-101-110>

Введение

Актуальность проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе среднего профессионального образования, обусловлена обновлением нормативно-правовой базы, в частности внедрением новых стандартов и необходимостью организации эффективного взаимодействия между студентами в условиях инклюзивного образования. Анализ деятельности учреждений среднего профессионального образования позволил выделить типичные проблемы, с которыми сталкиваются учреждения при организации совместного обучения студентов: недостаточное финансирование, отсутствие достаточного оснащения образовательных организаций оборудованием, необходимым для организации учебного процесса особых студентов, обеспечивающим доступность образования; проблемы со своевременной разработкой локальных актов, методического обеспечения, регламентирующего работу преподавателей в инклюзивных группах, недостаточный уровень профессиональной компетентности некоторых педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения особых студентов, трудности в формировании навыков социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп. Перечисленные проблемы обусловили необходимость разработки теоретико-методического аспекта организации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования и систематической работы по вопросам повышения квалификации педагогов колледжа. При ее составлении мы руководствовались исследованиями Е. А. Гавриленко, Г. П. Узуновой, Т. С. Казьмовой, Р. Х. Ямбаева и других авторов. Так, определённую ценность для нашего исследования представляют разработанные Р. Х. Ямбаевым теоретико-методические подходы к иссле-

дованию вопросов повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования. В его работах представлено содержание программы, методические рекомендации по организации курсов повышения квалификации для педагогов (Ямбаев, 2016).

Сущность процесса управления повышением квалификации раскрывается в работах многих ученых. Так, в трудах Е. А. Гавриленко мы читаем о том, что «система управления повышением квалификации преподавателей педагогического колледжа – это открытая образовательная система, содержательный аспект которой основывается на таких ценностях как гуманизм, демократичность, целесообразность, целостность личности» (Гавриленко, 2002, с. 42). Специфика проектирования траектории индивидуального развития педагогов колледжа рассматривается в исследованиях Г. П. Узуновой. В ходе экспериментальной работы ученый разработала и апробировала авторскую систему измерения профессионального роста преподавателей среднего профессионального образования, включающей критерии (внешние, внутренние), показатели, отражающие позитивные изменения в профессиональном развитии педагогов (качество образования студентов колледжа, заинтересованность обучающихся в изучении курса/дисциплины, социальная позиция, активность, профессиональные достижения, мотивация к внедрению эффективных технологий в образовательный процесс, отсутствие предпосылок к эмоциональному выгоранию, готовность педагога к саморазвитию, высокий уровень теоретической и методической подготовки и др.) (Узунова, 2023). В работах Т. С. Казымовой подчеркивается, что процесс повышения квалификации педагогов необходимо рассматривать как важную составляющую процесса непрерывного образования преподавателя. «Структурообразующими компонентами готовности преподавателей к повышению квалификации являются образованность, взрослость, сознательность и мотивированность. При наличии данных компонентов преподаватель может принимать активное участие в процессе повышения квалификации» (Казымова, 2016, с. 7).

В нашем исследовании профессиональная готовность педагогов среднего профессионального образования к построению эффективного социального взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как сложная социально-психологическая установка, включающая следующие компоненты:

- мотивационный (совокупность внутренних установок, убеждений, положительное отношение к инклюзивному образованию, потребность к изучению психолого-педагогических особенностей обучающихся в условиях инклюзивных групп и др.);
- когнитивный (профессиональная компетентность в вопросах построения межличностного общения, социального взаимодействия, профилактики конфликтных ситуаций, владение методической базой, средствами, способами, приемами, способствующими повышению качества образовательного процесса и др.);
- проектный (планирование, способность к прогнозированию новых параметров взаимодействия обучающихся инклюзивных групп, способность к проявлению субъективных намерений, внедрение новых форм сотрудничества, изменение отношений, установок, моделирование коррекционно-образовательной и воспитательной среды и др.);
- технологический (умение комбинировать методы и приемы, способы построения образовательного процесса, организация межличностного взаимодействия с обучающимися в условиях инклюзивных групп, стремление к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий, поступков, достижений и др.).

Анализ зарубежных психолого-педагогических источников показал, что педагогам среднего профессионального образования необходимо овладеть навыками межличностного взаимодействия (Liliana & Danciu, 2011; Yunsong & Xiaoguang, 2019), уметь применять индивидуальный подход в процессе работы со студентами различных нозологических групп (Seligman, 2014), применять коммуникативные методы обучения студентов (Marqués & Maras, 2017), использовать дифференцированный подход в процессе обучения студентов (Jones, 2015), овладеть приемами разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в студенческой среде (Parker & Bickmore, 2012). Также в работе с группами студентов, обладающих ОВЗ, для преподавателя важно иметь представление о психологических особенностях, возможных физиолого-соматических изменениях организма обучающихся (Sanci, 2020), и овладеть методами и приемами организации психологической поддержки лиц с различного рода заболеваниями (Alemán, 2017; León, 2014).

Определенный интерес для нашего исследования представляют работы ведущих ученых в области специального образования, в которых описываются актуальные направления, эффективные условия абилитации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии (Лисовская и др., 2023), специфика формирования мотивационной основы обучения лиц с ОВЗ в соответствии с внедрёнными стандартами (Скуратовская и др., 2022), теория и практика подготовки студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (Berdnikova & Abashina, 2021), а также механизмы и особенности формирования навыков социального взаимодействия студентов педагогического колледжа (Манохина, 2022).

Анализ исследований в рассматриваемом предметном поле позволил нам сделать вывод о том, что в современных публикациях рассматривается общетеоретический аспект подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к работе со студентами с различными образовательными потребностями. При этом

в существующих работах не затрагиваются вопросы организации эффективного межличностного взаимодействия между студентами с условной нормой развития и обучающимися различных нозологических групп, что обуславливает актуальность проводимого нами исследования. В соответствии с результатами проведенного анализа была выделена цель данного исследования, которая заключается в изучении профессиональной компетентности педагогов среднего профессионального образования в вопросах формирования социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп.

Материалы и методы

Критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов среднего профессионального образования в вопросах формирования социального взаимодействия у студентов инклюзивных групп разрабатывались нами на основе исследования А. В. Кандауровой, О. С. Фроловой (Кандаурова, 2013; Фролова, 2017).

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов колледжа

Критерии оценки сформированности профессиональной компетентности педагогов	Показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов колледжа
Мотивационный критерий	потребности, мотивы, интересы, убеждения, стремления к саморазвитию, изучению психолого-педагогических особенностей обучающихся в условиях инклюзивных групп.
Когнитивный критерий	знания методологических особенностей построения инклюзивного образования в колледже, психолого-педагогических особенностей студентов с особенностями и инвалидностью; особенностей организации социального взаимодействия студентов инклюзивных групп.
Проектный критерий	навыки планирования работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, способность к прогнозированию новых параметров взаимодействия обучающихся инклюзивных групп, способность к проявлению субъективных намерений в новых формах сотрудничества, изменению отношений, установок.
Технологический критерий	умение комбинировать традиционные и инновационные методы и приемы, средства, способы построения образовательного и воспитательного процесса, способность к развитию интеллектуального и творческого потенциала, построению эффективного взаимодействия обучающихся инклюзивных групп.

В ходе диагностического обследования педагогов были использованы: анкета для преподавателей колледжа, включающая 20 вопросов; неформальная беседа; наблюдение за проведением педагогами колледжа лекционных и семинарских занятий. Также были использованы адаптированные для нашего исследования методики: «Оценка педагогической культуры педагога», автор Е. В. Бондаревская и Т. Ф. Белоусова (Бондаревская, 1995); «Барьеры в педагогической деятельности», «Оценка готовности педагога к профессионально-педагогическому саморазвитию», разработанные Н. П. Фетискиным, В. В. Козловым, Г. М. Мануйловым (Фетискин и др., 2002).

Результаты исследования

В исследовании принимали участие 40 преподавателей педагогического колледжа, из них 26 педагогов имеют опыт работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, а остальные 14 педагогов никогда не работали в условиях инклюзивной группы. Качественный анализ результатов первичного диагностического исследования показал, что педагоги колледжа стремятся к саморазвитию, продемонстрировали знания методологических и теоретических основ инклюзивного образования (исторический аспект развития инклюзии в нашей стране и зарубежом, принципы инклюзивного образования, технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.). Педагоги продемонстрировали готовность к разработке методического инструментария для работы с обучающимися с ОВЗ (подбор эффективных методов и приемов организации учебного процесса, подготовки к лекционным, практическим/семинарским и лабораторным занятиям). Результаты диагно-

стики также показали, что педагоги способны комбинировать средства, способы, приемы, влияющие на качество образовательного процесса в колледже (совмещать очную и дистанционные формы обучения, реализовывать индивидуальный подход в процессе обучения студентов, подбирать дифференцированные задания с учетом уровня сформированных у студентов знаний, умений, навыков), планировать, прогнозировать новые параметры взаимодействия обучающихся инклюзивных групп (проведение диагностического исследования обучающихся с ОВЗ с использованием актуальных диагностических дисциплин, мониторинга уровня усвоения программы), принимать особые студентов (равное отношение ко всем обучающимся вне зависимости от состояния здоровья, уровня развития познавательной сферы). Педагоги также учитывают психолого-педагогические особенности студентов с ОВЗ (уровень развития психических процессов, гендерные и индивидуальные особенности), уровень здоровья (учет группы здоровья обучающихся, особенности протекания хронических заболеваний), уровень общительности студентов инклюзивных групп (особенности развития коммуникационной сферы, уровень сформированности навыков делового общения), социальные ожидания (уровень сформированности социальных норм, правил, установок, ценностей и смыслов).

Эксперимент показал, что педагоги колледжа владеют основными способами профилактики и предотвращения конфликтных ситуаций среди студентов инклюзивных групп (изучение особенностей группы, выявление лидеров «изолированных», «принимаемых», учет данных диагностического обследования студентов в процессе построения лекционных и практических занятий, планирования внеучебных видов деятельности, предотвращение конфликтов между студентами с нормой в развитии и с особыми образовательными потребностями). Диагностическое исследование подтвердило наличие у педагогов инклюзивной культуры (принятие особых студентов, построение учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей развития). Таким образом, результаты диагностики преподавателей педагогического колледжа продемонстрировали, что высокий уровень профессиональной компетентности сформирован у 9,3 % испытуемых, скорее высокий, чем низкий уровень был обнаружен у 10,0 % педагогов, средний уровень был характерен для 38,8 %, скорее низкий, чем высокий уровень – у 25,6 %, а низкий уровень был выявлен у 16,3 % респондентов. Результаты показали, что педагоги, участвующие в эксперименте, испытывают сложности в разработке методического инструментария для работы с особыми студентами в условиях инклюзии, моделировании образовательно-воспитательного процесса в колледже с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в проведении педагогического эксперимента с участием студентов как с условной нормой в развитии, так и с особыми образовательными потребностями, раскрытии закономерностей развития обучающихся инклюзивных групп. Такие результаты диагностического исследования отражают необходимость разработки программы повышения профессиональной компетентности педагогов среднего профессионального образования по проблеме формирования навыков социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп.

Цель разработанной нами программы: повышение профессионального уровня педагогов среднего профессионального образования в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности в области инклюзивного образования.

К задачам освоения программы были отнесены:

1. Расширение у педагогов среднего профессионального образования теоретических представлений о специфике организации коррекционного, образовательно-воспитательного процесса в условиях инклюзии.
2. Развитие (совершенствование) профессиональных навыков педагогов по вопросам организации совместной деятельности студентов в условиях инклюзивного образования.
3. Развитие (совершенствование) навыков прогнозирования, планирования процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
4. Овладение педагогами колледжа методами организации эффективного социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп.
5. Внедрение информационных технологий в процесс повышения профессиональной компетентности педагогов.

В результате апробации программы педагоги колледжа должны:

- знать нормативные акты по инклюзивному образованию, теоретические особенности планирования, организации и контроля за деятельностью студентов инклюзивных групп (специфику организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности эффективного социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп, специфику использования информационных технологий в процессе индивидуализации обучения студентов инклюзивных групп);
- уметь создавать условия для совместной деятельности студентов в ходе учебной и внеучебной деятельности, моделировать процесс психолого-педагогического сопровождения особых обучающихся, проектировать коррекционно-развивающую среду для лиц с ограниченными способностями здоровья;
- владеть методами и приемами организации учебного процесса, построения эффективного социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп, современными педагогическими технологиями обучения, учитывающими индивидуальные и психологические особенности особых студентов.

Содержание программы повышения квалификации представлено в виде модельной системы. Модуль № 1 «Теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса в условиях инклюзивной группы» включает в себя три подтемы:

1. Тема 1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся нозологических групп (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, имеющие соматические заболевания и др.). Слушатели расширяют представления об особенностях развития лиц с особыми образовательными возможностями (особенности принятия/непринятия, переработки, хранения информации, специфический темп деятельности, работоспособность особых обучающихся, специфические особенности адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к новым образовательным условиям, теоретический и методический аспект формирования навыков социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп, специфика организации образовательного процесса в педагогическом колледже, особенности планирования и организации внеучебной деятельности в педагогическом колледже, специфика разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения).

2. Тема 1.2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (зарубежный и отечественный опыт). У слушателей курсов повышения квалификации расширяются представления о федеральных, региональных, локальных нормативных актах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Слушатели знакомятся с порядком построения образовательной деятельности в колледже для особых студентов и лиц с инвалидностью, изучают требования к разработке адаптированных образовательных программ для изучаемой когорты студентов. В рамках данной темы педагоги знакомятся с лучшими педагогическими практиками организации инклюзивного образования в условиях педагогического колледжа.

3. Тема 1.3. Теоретический аспект психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Слушатели расширяют представления о зарубежном и российском опыте инклюзивного образования, знакомятся с лучшими практиками организации инклюзивного образования, эффективными технологиями инклюзивного обучения (организация полной, частичной инклюзии и др.). Расширяют представления о традиционных и нетрадиционных технологиях реабилитации студентов, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Модуль № 2 «Организация совместной и индивидуальной деятельности студентов колледжа в условиях инклюзивных групп» представлен четырьмя подтемами:

1. Тема 2.1. Методы формирования эффективного социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп. Слушатели расширяют представления о методах отработки шаблонов взаимодействия, простых социальных действиях, общепринятых и специфических ритуалах, способствующих соблюдению принятых в обществе правил, норм, традиций (игровые психологические задания, моделирование проблемных ситуаций, социальные истории, упражнения на релаксацию, снятия страхов, тревожности, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов с различными образовательными потребностями, использование методов проектирования и моделирования в процессе закрепления и расширения знаний об инклюзивном образовании, специфике формирования навыков социального взаимодействия и др.).

2. Тема 2.2. Прогнозирование, планирование процесса педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. У слушателей формируются представления о психолого-педагогических условиях сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиях и механизме оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (профилактика конфликтных ситуаций, использование актуальных методов и приемов организации и проведения диагностического обследования особых обучающихся, консультационная работа, коррекционно-развивающие занятия, методы, приемы и средства психологического просвещения особых обучающихся и их родителей).

3. Тема 2.3. Использование информационных технологий в процессе развития навыков социального взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слушатели расширяют представления об особенностях применения современных информационных технологий в работе с особыми студентами (видео- и аудио лекции, использование информационных ресурсов в процессе проведения практических и семинарских занятий, онлайн-консультаций, ведение социальных сетей и сайтов образовательных организаций, проектирование содержания электронных учебников, справочников, подготовка презентационных материалов и др.).

4. Тема 2.4. Особенности организации инклюзивной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования. Слушатели курсов повышения квалификации расширяют представления о нормативно-правовой базе инклюзивного образования, условиях построения инклюзивной образовательной среды в колледже, способствующей повышению социального статуса студентов с особыми образовательными потребностями, изучают особенности использования сетевых форм взаимодействия с различными социальными институтами в процессе построения инклюзивной образовательной среды в колледже.

Наиболее эффективными методами и приемами освоения программы выступили:

• **информационные методы и приемы** (например, анализ информации, размещенной на сайте образовательных организаций раздел «Доступная среда», подготовка презентаций, видеороликов к лекционным и семинар-

ским занятиям, видеолекций, анализ научных статей об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, просмотр, анализ, обсуждение отечественных и зарубежных художественных фильмов о лицах с особыми образовательными потребностями, выполнение тестовых заданий в открытой и закрытой форме, проведение онлайн-опросов, разработка онлайн-платформ для особых обучающихся, составление методических рекомендаций по развитию навыков эффективного общения обучающихся в условиях инклюзивного образования, разработка электронных ресурсов к занятиям и т. п.);

- **исследовательские методы и приемы** (например, в ходе практических занятий слушателям было предложено оформить глоссарий на тему «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования», разработать портфолио по читаемым дисциплинам, оформить пул диагностических и проектных технологий работы со студентами с особыми потребностями, разработать и защитить план воспитательно-образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы, подобрать и апробировать диагностические методики оценки психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ, разработать и апробировать конспект лекционных и практических/семинарских/лабораторных занятий с учетом контингента обучающихся и т. п.);

- **игровые методы и приемы** (например, разработка содержания ролевых игр, позволяющих отработать со слушателями различные модели поведения в конфликтных/проблемных ситуациях, оформление пула игровых технологий работы с обучающимися с проблемами в развитии и т. п.);

- **творческие методы** (например, подготовка и публичная защита эссе на тему «Инклюзивная культура: проблемы формирования в условиях педагогического колледжа», разработка модели организации инклюзивного образования в педагогическом колледже, разработка эскиза логотипа образовательной организации, реализующей программы инклюзивного образования, разработка методических рекомендаций для первокурсников, в том числе и особых студентов на тему «Я учусь в педагогическом колледже», разработка эскиза баннера на тему «Мы хотим учиться вместе», оформление стенда творческих работ обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, выставки рисунков, поделок из природного и бросового материала, литературно-творческих работ студентов с ограниченными возможностями на тему «Этот мир придуман не мною», организация деятельности кружков, секций для совместного посещения студентов, в том числе и с ОВЗ, например, организация работы театральной студии, кружка рукоделия, секции лечебной физкультуры и др.);

- **проектные методы** (например, разработка и презентация проектов по следующей тематике: «Интерьер инклюзивной группы: проблемы и дизайнерские решения», «Достижения нашей группы», «Особенности развития студентов с ограниченными возможностями здоровья»; подготовка и презентация социальных роликов на темы «Мы вместе» и «Безбарьерное пространство образовательного учреждения», разработка и апробация содержания программы индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ на тему «Я умею, я могу, я преодолею», методических рекомендаций по организации учебной/внеучебной деятельности в условиях педагогического колледжа и др.).

Обсуждение результатов

Результаты проводимого исследования на базе педагогического колледжа позволили сделать вывод о том, что апробация программы способствовала повышению уровня компетентности педагогов среднего профессионального образования в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Педагоги колледжа овладели теоретическими основами организации инклюзивного образования, методами и приемами организации работы с особыми студентами, технологиями прогнозирования, моделирования, проектирования и планирования образовательно-воспитательного процесса, а также методами и приемами формирования эффективного социального взаимодействия обучающихся инклюзивных групп. Результаты повторного диагностического исследования уровня профессиональной компетентности педагогов колледжа, участвующих в эксперименте, показали положительную динамику в вопросах формирования навыков социального взаимодействия у студентов инклюзивных групп, что доказывает эффективность разработанной программы повышения квалификации, подобранных методов и приемов работы со слушателями, методических рекомендаций по ее реализации.

Результаты проведенного эксперимента подтвердили итоги исследования Романовской и Хафизуллиной (2014). В работе данных авторов изучались особенности сформированности инклюзивной компетентности учителей (мотивационная, когнитивная и рефлексивная составляющие). Эксперимент показал недостаточную компетентность педагогов общеобразовательных школ по данному вопросу. В рамках решения данной задачи преподавателями высшей школы был разработан и апробирован курс «Инклюзивная компетентность учителя». В результате его апробации у большей части слушателей значительно повысился уровень инклюзивной компетентности. Полученные новые компетенции существенным образом повлияли на качество педагогической деятельности учителей образовательных учреждений в условиях инклюзивных групп, подтвердили необходимость проведения дополнительного обучения педагогов и разработки специализированного курса для слушателей.

Заключение. Изучение компетентности педагогов среднего профессионального образования в вопросах формирования социального взаимодействия у обучающихся инклюзивных групп позволило сделать вывод о том, что педагоги испытывают сложности в организации работы со студентами в условиях инклюзивного образования

(моделировании образовательно-воспитательного пространства колледжа, в выборе адекватных методов сопровождения и поддержки, наличии методического инструментария для работы с особыми студентами в условиях инклюзии). В результате проведенного исследования была разработана и апробирована программа повышения квалификации для педагогов колледжа, работающих в условиях инклюзивного образования, а также методические рекомендации по реализации программы: содержание лекционных и семинарских занятий, входные и итоговые тестовые задания, практические задания для организации самостоятельной работы слушателей, методические указания для студентов с особыми образовательными потребностями, основная и дополнительная литература.

Программа повышения квалификации педагогов, методические рекомендации проведения лекционных и практических занятий в инклюзивной группе могут быть рекомендована в системе подготовки и переподготовки педагогов среднего профессионального образования. В качестве перспективы развития исследования предполагается разработка комплексного программного обеспечения для сопровождения студентов с ОВЗ, обучающихся в педагогическом колледже (интерактивные задания, адаптивная оценка отслеживания прогресса в обучении, ресурсы для педагогов и родителей особых обучающихся, инструменты поддержки и коммуникации).

Список литературы

- Бондаревская, Е. В., и Белоусова Т. Ф. (1995). *Основы педагогической культуры учителя*. Ростовский государственный педагогический университет.
- Гавриленко, Е. Р. (2002). *Педагогические условия управления повышением квалификации преподавателей колледжа*. Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского.
- Казымова, Т. С. (2016). Теоретические основы процесса повышения квалификации преподавателя: его сущность, структурообразующие компоненты готовности и принципы. *Современные проблемы науки и образования*, 6.
- Кандаурова, А. В. (2013). К вопросу о структуре социального взаимодействия. *Вестник Нижневартбургского государственного университета*, 4, 62–66.
- Лисовская, Т. В., Скуратовская, М. Л., и Богуславская, В. Ф. (2023). Стратегические направления совершенствования процесса абилитации лиц с инвалидностью. *Российский психологический журнал*, 20(4), 257–273.
- Манохина, Н. Н. (2022). Теоретико-методологический аспект формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. *Мир науки. Педагогика и психология*, 10(3).
- Романовская, И. А., и Хафизуллина, И. Н. (2014). Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации. *Современные проблемы науки и образования*, 4.
- Скуратовская, М. Л., Юрловская, И. А., и Тубеева, Ф. К. (2022). Формирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. *Современные технологии в образовании*, 22, 179–186.
- Узунова, Г. П. (2023). Технология информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателя колледжа. *ЦИТИСЭ*, 2, 372–381. <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.32>
- Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., и Мануйлов, Г. М. (2002). *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп*. ИПП.
- Фролова, О. С., и Абдалиева, Л. В. (2017). Инновационная компетенция педагога: условия формирования в процессе внутришкольного повышения квалификации. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 4, 47–50.
- Ямбаев, Р. Р. (2003). *Теоретико-методические аспекты повышения квалификации преподавателей социальных и технических дисциплин среднего профессионального образования*. Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского.
- Alemán, C. G. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 117–119.
- Berdnikova, N., Abashina, N., Klimkina, E., & Manokhina, N. (2021) The preparation of students of the pedagogical college for professional activities with children with severe speech disorders. In *E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021* (P. 1002–1010). EDP Sciences
- Jones, D. (2015). All the moments of our lives: self-archiving from Christian Boltanski to lifelogging. *Archives and Records: The Journal of the Archives and Records Association*, 36(1), 29–41. <http://dx.doi.org/10.1080/23257962.2015.1010149>
- León, A. P., Urquijoa, R. V. E., & Salvoc, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior* 43(172), 123–144. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.012>
- Danciu, L. E. (2011). The process of formation and perfection of teachers between hope and reality. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 2204–2209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.429>
- Marqués, J. G., & Mapas, C. P. (2017). Mapas conceptuales y simulaciones en un sistema informático para la enseñanza de la Psicología. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 33–39. <https://doi.org/10.30552/ejep.v10i1.130>

- Parker, C. A., & Bickmore, K. (2012). Conflict management and dialogue with diverse students: novice teachers' approaches and concerns. *Journal of Teaching and Learning*, 8(2), 47–64. <https://doi.org/10.22329/jtl.v8i2.3313>
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Sanci, L. (2020). The integration of innovative technologies to support improving adolescent and young adult health. *Journal of Adolescent Health*, 67(2), S1–S2. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.05.017>
- Yunsong, C., & Xiaoguang, F. (2019). Subjective social status, income inequality and subjective perceptions of mobility (2003–2013)*. *Social Sciences in China*, 40(3), 70–88. <https://doi.org/10.1080/02529203.2019.1595063>

References

- Alemán, C. G. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 117–119.
- Bondarevskaya, E. V., & Belousova, T. F. (1995). *Fundamentals of pedagogical culture of the teacher*. Rostov State Pedagogical University. (In Russ.)
- Berdnikova, N., Abashina, N., Klimkina, E., & Manokhina, N. (2021) The preparation of students of the pedagogical college for professional activities with children with severe speech disorders. In *E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021* (P. 1002–1010). EDP Sciences.
- Danciu, L. E. (2011). The process of formation and perfection of teachers between hope and reality. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 2204–2209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.429>
- Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., & Manuilov, G. M. (2002). *Socio-psychological diagnostics of personality and small group development*. IPI. (In Russ.)
- Frolova, O. S., & Abdalina, L. V. (2017). Innovative competence of a teacher: conditions of formation in the process of in-school professional development. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 4, 47–50. (In Russ.)
- Gavrilenko, E. R. (2002). Pedagogical conditions of management of college teachers' professional development. Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. (In Russ.)
- Jones, D. (2015). All the moments of our lives: self-archiving from Christian Boltanski to lifelogging. *Archives and Records: The Journal of the Archives and Records Association*, 36(1), 29–41. <http://dx.doi.org/10.1080/23257962.2015.1010149>
- Kazymova, T. S. (2016). Theoretical foundations of the process of teacher professional development: its essence, structure-forming components of readiness and principles. *Modern problems of science and education*, 6. (In Russ.)
- Kandaurova, A. V. (2013). To the question of the structure of social interaction. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 4, 62–66. (In Russ.)
- Lisovskaya, T. V., Skuratovskaya, M. L., & Boguslavskaya, V. F. (2023). Strategic directions of improving the process of habilitation of persons with disabilities. *Russian Psychological Journal*, 20(4), 257–273. (In Russ.)
- León, A. P., Urquijo, R. V. E., & Salvó, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior* 43(172), 123–144. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.012>
- Marqués, J. G., & Mapas, C. P. (2017). Mapas conceptuales y simulaciones en un sistema informático para la enseñanza de la Psicología. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 33–39. <https://doi.org/10.30552/ejep.v10i1.130>
- Manokhina, N. N. (2022). Theoretical and methodological aspect of formation of skills of social interaction in students with disabilities in the system of secondary vocational education. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 10(3). (In Russ.)
- Parker, C. A., & Bickmore, K. (2012). Conflict management and dialogue with diverse students: novice teachers' approaches and concerns. *Journal of Teaching and Learning*, 8(2), 47–64. <https://doi.org/10.22329/jtl.v8i2.3313>
- Romanovskaya, I. A., & Hafizullina, I. N. (2014). Development of inclusive teacher competence in the process of professional development. *Modern Problems of Science and Education*, 4. (In Russ.)
- Skuratovskaya, M. L., Yurlovskaya, I. A., & Tubeeva, F. K. (2022). Formation of motivation of students with disabilities as a condition for the realization of federal state educational standards of the new generation. *Modern Technologies in Education*, 22, 179–186. (In Russ.)
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Sanci, L. (2020). The integration of innovative technologies to support improving adolescent and young adult health. *Journal of Adolescent Health*, 67(2), S1–S2. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.05.017>
- Uzunova, G. P. (2023). Technology of information and methodological support of professional growth of a college teacher. *CITISE*, 2, 372–381. (In Russ.) <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.32>
- Yunsong, C., & Xiaoguang, F. (2019). Subjective social status, income inequality and subjective perceptions of mobility (2003–2013)*. *Social Sciences in China*, 40(3), 70–88. <https://doi.org/10.1080/02529203.2019.1595063>
- Yambaev, R. R. (2003). *Theoretical and methodological aspects of professional development of teachers of social and technical disciplines of secondary vocational education*. Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. (In Russ.)

Об авторе:

Надежда Николаевна Манохина, старший преподаватель кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Донской государственный технический университет (Российская Федерация, 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [ORCID](#), nadezhdmanokhin@yandex.ru

Поступила в редакцию 16.03.2024

Поступила после рецензирования 14.05.2024

Принята к публикации 15.05.2024

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

About the Author:

Nadezhda Nikolaevna Manokhina, Senior Lecturer, Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), [ORCID](#), nadezhdmanokhin@yandex.ru

Received 16.03.2024

Received 14.05.2024

Accepted 15.05.2024

Conflict of interest

The author does not have any conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.