

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ GENERAL PSYCHOLOGY



УДК 159.9

Оригинальное эмпирическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-4-53-61>



EDN: YXZNZG

Изменение смысложизненных ориентаций и ценностей у женщин в связи с рождением ребенка

Виктория Н. Власова^{ID}✉, Сергей Н. Власов^{ID}

Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

✉oi08@mail.ru

Аннотация

Введение. Беременность и рождение ребенка оказывают глубокое влияние на женщину. Эти события являются нормальным жизненным кризисом, который присутствует у большинства женщин и приводит к резкой потере ощущения устойчивости. В этот период в основе перестройки личности женщины лежат психологические закономерности, сходные с закономерностями нормального психического развития. Таким образом, беременность выступает как биологическая предпосылка изменения ее жизни. С точки зрения эмпирической психологической составляющей, специфика смысложизненных ориентаций и ценностей у женщин в связи с рождением ребенка является достаточно разнообразной, но малоизученной.

Цель. Изучение изменений в смысложизненных и ценностных ориентациях у женщин в период от этапа планирования беременности до начала материнства.

Материалы и методы. В ходе исследования применялись: тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (методика СЖО); методика «Ценностные ориентации» Ш. Шварца (адаптированная В. Н. Карандашевым). Методы статистической обработки данных применялись с помощью программы R при расчете t-критерия Стьюдента для изучения достоверности различий в данных между этапами.

Результаты исследования. Существуют достоверно значимые различия в смысложизненных ориентациях у женщин, готовящихся к беременности и уже у родивших. Специфика преобладающих ценностных ориентаций отличается у женщин, готовящихся к беременности и уже у родивших женщин. Среди ценностей у женщин, готовящихся к родам, доминируют такие, как «власть», «достижения», «стимуляция», а у женщин, родивших ребенка показатели выше по шкалам «универсализм» и «конформность».

Обсуждение результатов. В ходе исследования было выявлено, что комплекс ценностных и смысложизненных ориентаций существенно трансформируется у женщин в ходе беременности и после родов, что вызывает преобразование системы ценностей по отношению к себе, ребенку и окружающей действительности. На основании полученных результатов возможно разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на принятие новой системы ценностей и образа жизни женщин на первых этапах материнства.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, рождение ребенка, женщины, беременность, роды

Для цитирования. Власова, В. Н., и Власов, С. Н. (2024). Изменение смысложизненных ориентаций и ценностей у женщин в связи с рождением ребенка. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 7(4), 53–61. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-4-53-61>

Changes in Women's Meaning-Life Orientations and Values in Connection with Childbirth

Victoria N. Vlasova , Sergey N. Vlasov 

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

 oip08@mail.ru

Abstract

Introduction. Pregnancy and childbirth have a profound impact on a woman. These events are a normal life crisis that is present in most women and results in a dramatic loss of a sense of stability. During this period, the restructuring of a woman's personality is based on psychological patterns similar to those of normal mental development. Thus, pregnancy acts as a biological prerequisite for the change in her life. From the point of view of the empirical psychological component, the specificity of meaning-life orientations and values in women in connection with childbirth is quite diverse, but little studied.

Objective. To study changes in meaning and value orientations in women during the period from the stage of pregnancy planning to the beginning of motherhood.

Materials and methods. In the course of the study we used: the test "Meaning-Life Orientations" by D. A. Leontiev (SZHO method); the method "Value Orientations" by Sh. Schwartz (adapted by V. N. Karandashev). Methods of statistical data processing were used with the help of R program to calculate Student's t-criterion to study the reliability of differences in data between stages.

Results. There are reliably significant differences in the meaning and life orientations of women preparing for pregnancy and women who have already given birth. The specificity of prevailing value orientations differs in women preparing for pregnancy and in women who have already given birth. The values of women preparing for childbirth are dominated by such values as "power", "achievements", and "stimulation", while the values of women who have already given birth are higher on the scales of "universalism" and "conformity".

Discussion. The study revealed that the complex of value and meaning-life orientations is significantly transformed in women during pregnancy and after childbirth, which causes the transformation of the system of values in relation to themselves, the child and the surrounding reality. Based on the results obtained, it is possible to develop and implement a set of measures aimed at adopting a new system of values and lifestyle of women during the first stages of motherhood.

Keywords: meaning and life orientations, value orientations, childbirth, women, pregnancy, childbirth

For Citation. Vlasova, V. N., & Vlasov, S. N. (2024). Changes in women's meaning-life orientations and values in connection with childbirth. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, 7(4), 53–61. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-4-53-61>

Введение

Период беременности и рождение ребенка оказывают глубокое влияние на женщину и являются закономерным жизненным кризисом, приводящим к резкой потере ощущения устойчивости. В этот период в основе перестройки личности женщины лежат психологические закономерности, сходные с закономерностями нормального психического развития. Развитие личности идет как в направлении появления новых стремлений, знаний и умений, так и в направлении появления качественных изменений в жизнедеятельности женщины. При этом беременность выступает как биологическая предпосылка изменения ее жизни в целом (Болучевская, 2018; Корниенко и др., 2018).

Роды – это глубокий психологический опыт, который оказывает физическое, психологическое, социальное и экзистенциальное воздействие, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе (Кельмансон, 2018). Пережитый опыт родов оставляет женщинам яркие воспоминания на всю жизнь. Последствия родов могут быть как положительными и вдохновляющими, так и отрицательными, травмирующими. Факторы, способствующие положительному опыту родов, включают чувство контроля во время родов, возможность активного участия в уходе и поддержке, а также уход со стороны других в связи с опытом родовой боли у женщин. Отрицательные переживания связаны с патологическими состояниями, как матери, так и ребенка (Сидоров и др., 2017; Karlsdottir et al., 2018). Большинство исследований, посвященных изучению психологических изменений женщин, связанных с рождением ребенка, как правило, сосредоточены на одном аспекте – в основном исследуются негативные последствия родов для психики родивших женщин. Ученые отмечают, что значительная часть молодых матерей испытывает высокую степень стресса и плохое или раздражительное настроение, поскольку с появлением ребенка в жизни женщины происходят значительные изменения в бытовой и социальных сферах (Мазурчук и др., 2021; Саночкина и др., 2021).

Крайне мало исследований посвящено комплексному изучению изменений, происходящих с женщинами после родов, которые бы касались не только патопсихологических состояний, но и того, как меняется мировосприя-

тие и система ценностей родившей женщины. В исследовании О. Ф. Лысенко и М. В. Сафоновой подчеркивается важность психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности к материнству, на основании чего авторами была предложена авторская модель, которая опирается именно на ценностно-смысловое поле женщины на этапе подготовки к материнству и после родов (Лысенко и Сафонова, 2020). А. В. Саночкина также указывает на специфику формирования готовности к материнству у современных женщин, связывая их с особенностями смысловой сферы и личностными особенностями (Саночкина, 2020). Olza с соавторами также отмечает, что психологическим аспектам родов уделяется мало внимания при планировании службы родовспоможения или в клинической практике (Olza et al., 2018). Нам не встретились исследования ценностных и смысловых ориентаций женщин в связи с рождением ребенка, что еще раз подчеркивает актуальность настоящего исследования. Таким образом, **цель** данного исследования состоит в изучении изменений в смысловых и ценностных ориентациях у женщин от этапа планирования беременности до начала материнства.

Материалы и методы

В нашем исследовании были применены следующие методики:

1. Тест «Смысловые ориентации» Д. А. Леонтьева (методика СЖО) (Леонтьев, 1992);
2. Методика «Ценностные ориентации» Ш. Шварца (адаптированная В. Н. Карандашевым) (Карандашев, 2004).

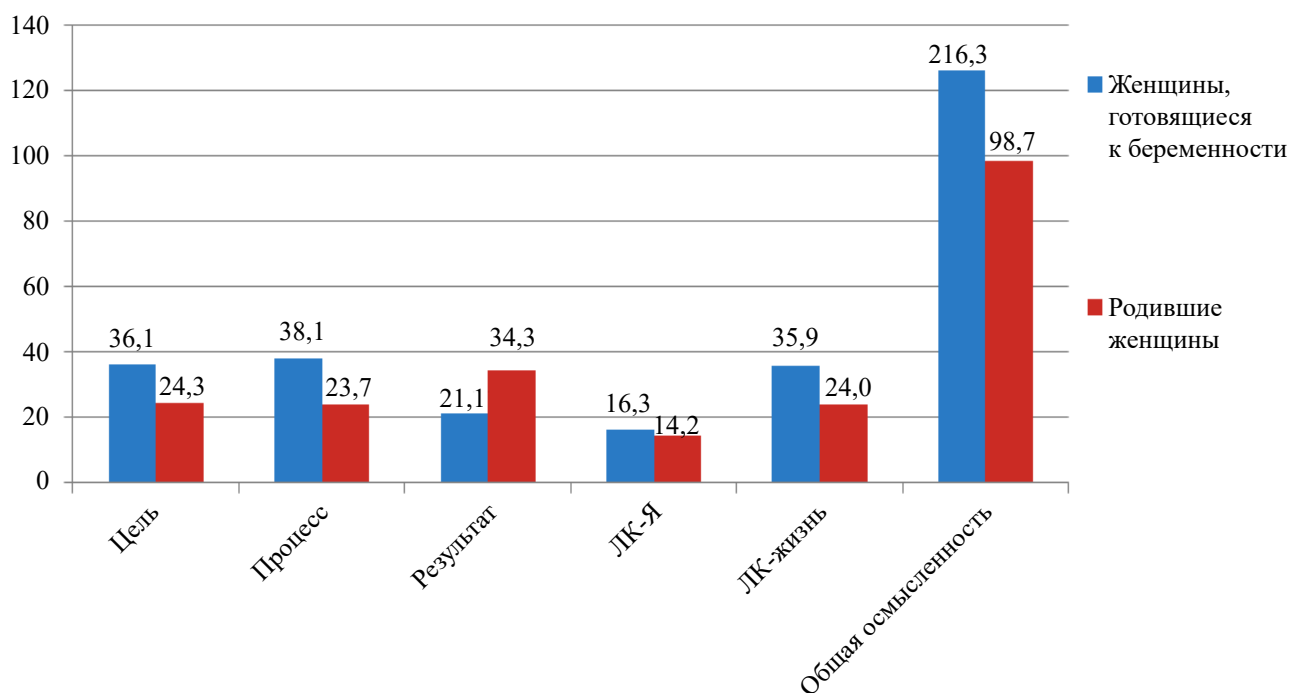
Методы статистической обработки данных применялись с использованием программы R при расчете t-критерия Стьюдента для изучения достоверности различий между этапами.

Результаты исследования

Выборку исследования составили 68 женщин, в возрасте 25–40 лет, родивших первого ребенка. Для проверки выдвинутых нами гипотез исследование-опрос проводился два раза. Первый раз у женщин, готовящихся к беременности наблюдающихся в МЦ «Геном» и у этой же группы женщин после родов через 6 месяцев. С целью изучения изменений смысловых ориентаций и самовосприятия в связи с рождением ребенка нами был проведен сравнительный анализ показателей методик между показателями женщин, готовящихся к беременности и женщин, родивших ребенка. Методика «Смысловые ориентации» Д. А. Леонтьева позволяет изучить наполненность жизни женщины смыслом. В результате проведенного анализа нами были выявлены некоторые особенности смысловых ориентаций у родивших женщин (рисунок 1).

Рисунок 1

Результаты анализа смысловых ориентаций беременных и недавно родивших женщин



Баллы по шкале «цели» высокие у женщин, готовящихся к беременности (36,10), а у родивших женщин средние (24,30). Таким образом, до беременности женщины лучше понимают свои цели, у них есть конкретные планы на жизнь, они осознают ближайшую временную перспективу. Однако их планы иногда могут не иметь четкой опоры, в некоторых ситуациях они не готовы нести личную ответственность за реализацию той или иной цели. Возможно, данное осознание своих целей и умение ставить их, прежде всего, связано с наличием конкретной цели «забеременеть и родить». Родившие женщины понимают свои цели, могут выстраивать план по их дости-

жению, однако не всегда цель остается в фокусе, возможно, это связано с тем, что с внимания родивших женщин акцентированно на ребенке.

По шкале «процесс жизни» показатель у женщин, готовящихся к беременности, находится на высоком уровне (38,10), а у женщин, родивших ребенка – на среднем (23,70). Женщины, готовящиеся к беременности, воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, у них есть смысл в самом процессе, они придают осмысленность каждому дню своей жизни. Возможно, это связано с тем, что они находятся в процессе подготовки к беременности и для них крайне важен данный процесс. У родивших женщин показатель по данной шкале снижается, возможно, это связано с тем, что фокус их внимание находится не на собственной жизни, а на жизни ребенка.

По шкале «результативность жизни» у женщин, готовящихся к беременности, показатель находится на среднем уровне (21,10), а у женщин, родивших ребенка – на высоком уровне (34,30). Таким образом, женщины после родов оценивают отрезок своей жизни как положительный, прожитая часть жизни имеет осмысленность и продуктивный результат, для них ценен результат и удовлетворенность своей самореализацией, которая воплотилась в ребенке.

По шкале «локус-Я» у женщин, готовящихся к беременности (16,3) и у уже родивших женщин (14,2) мы наблюдаем средний уровень выраженности. Возможно, это связано с тем, что в обеих группах фокус внимания находится на ребенке, в первом случае подготовки к зачатию, а во втором случае уже родившемся. Женщины нашей выборки, часто сомневаются в себе, недостаточно свободны в своих выборах, они могут строить свою жизнь соответствии со своими целями, но эти цели направлены во вне.

По шкале «локус-жизнь» мы видим, что у женщин, которые готовятся к родам, данный показатель находится на высоком уровне (35,90), а у родивших женщин данный показатель выражает средней уровень (24,00). Женщины, готовящиеся к беременности, уверены, что человеку дано контролировать свою жизнь, он может принимать решения, которые необходимы и воплощать их в жизни. У родивших женщин внимание сосредоточено на ребенке, поэтому они не нектары аспекты своей жизни не контролируют, свобода выбора для них становится иллюзорной, им тяжело что-то загадывать и планировать свое будущее.

По шкале «общая осмысленность жизни» у женщин, готовящихся к беременности, показатель высокий (126,30), а у родивших женщин – средний (98,70). В процессе подготовки к беременности и родам женщины лучше контролируют и понимают свою жизнь. Возможно, это связано с тем, что опрошенные нами респонденты все имеют цель забеременеть и находятся в процессе подготовки. Родившие женщины находятся в некоторой протрации и растерянности, возможно, это связано с тем, что прошел небольшой срок после беременности и родов.

С целью изучения значимости различий и выявления статистической разницы нами использовался одновыборочный t-критерий Стьюдента, результаты расчета которого представлены в таблице 1.

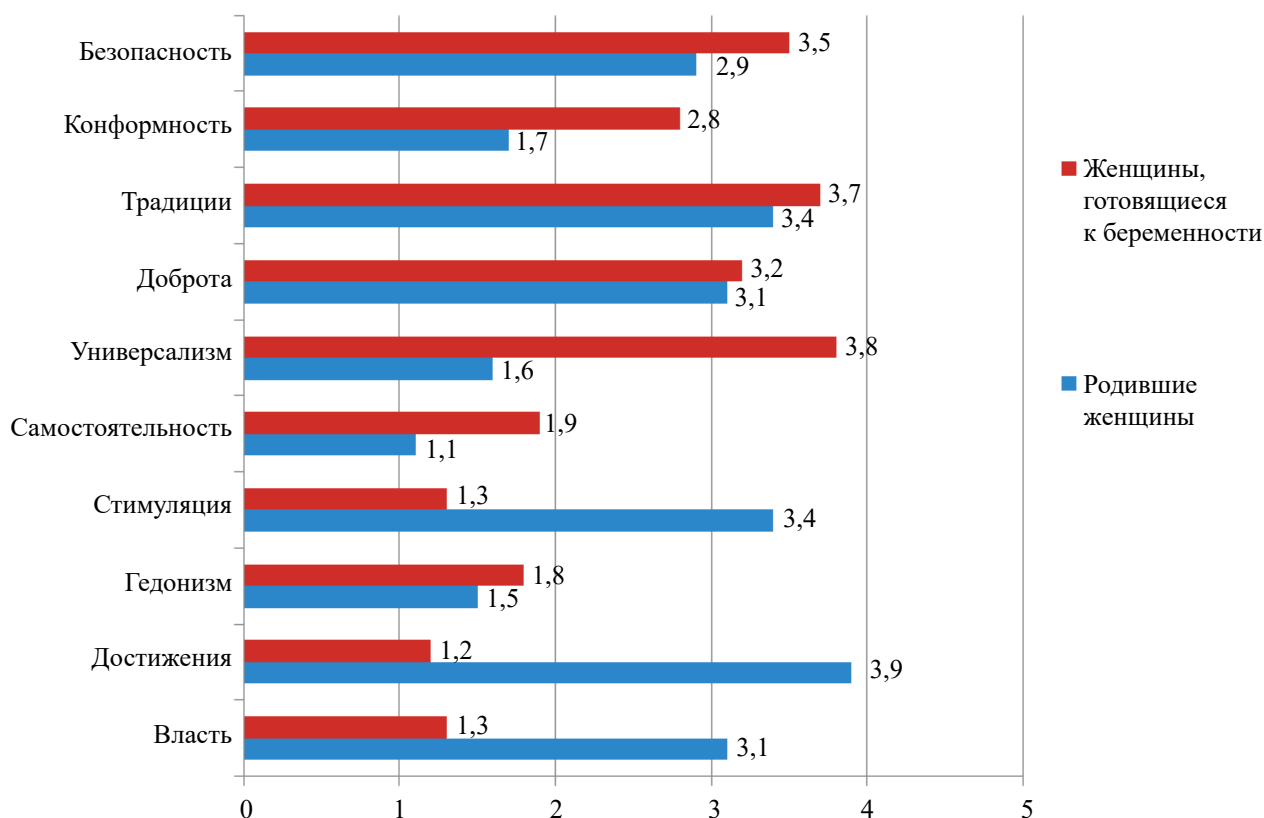
Таблица 1

Сравнение данных по методике «Смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева, с использованием t-критерия Стьюдента

Субшкалы СЖО	Женщины, готовящиеся к беременности	Родившие женщины	<i>t</i>	<i>P</i>
Цели	36,10	24,30	2,085	0,043
Процесс	38,10	23,70	2,981	0,014
Результат	21,10	34,30	2,329	0,015
Локус-Я	16,30	14,20	1,234	0,082
Локус-жизнь	35,90	24,00	1,998	0,037
Общая осмысленность	126,30	98,70	2,439	0,021

Значимые различия нами были выявлены по пяти шкалам «цель» ($t = 2,085$, при $p \leq 0,043$), «процесс» ($t = 2,981$, при $p \leq 0,014$), «локус-жизнь» ($t = 1,998$, при $p \leq 0,037$) и «общая осмысленность» ($t = 2,439$, при $p \leq 0,021$) значимо выше у женщин готовящихся к беременности, а у женщин родивших ребенка по шкале «результат» ($t = 2,329$, при $p \leq 0,015$) данные значимо выше.

Далее нами изучались ценностные ориентации личности, как часть смысложизненных ориентаций с помощью методики «Ценностные ориентации» Ш. Шварца (в адаптации В. Н. Карандашева) (рисунок 2).



В результате проведенного анализа нами были выявлены некоторые особенности ценностных ориентаций женщин, родивших ребенка. По шкале «власть» мы выявили что у женщин, готовящихся к беременности, показатель находится на высоком уровне (3,1), а у родивших женщин – на среднем уровне (1,3). По шкале «достижение» у женщин, готовящихся к беременности, высокие баллы (3,9), а у женщин, родивших ребенка, баллы средние, ближе к низким (1,2). До момента беременности для женщин был крайне важен личный успех, они демонстрировали его через соответствие различным социальным стандартам, через свою компетентность, как в профессиональной сфере, так и в сфере межличностного общения, и поддержание социальных контактов, однако после родов и важность социального одобрения для женщин снижается. По шкале «гедонизм» показатели находятся на среднем уровне и для женщин, готовящихся к беременности (1,5), и для родивших женщин (1,8). Для опрашиваемых женщин, безусловно, важно удовольствие, наслаждение жизни, но, по-видимому, период подготовки к беременности и рождению ребенка подразумевает другие приоритеты, но не собственное удовольствие, поэтому данный показатель находится на среднем уровне. У женщин после родов появляется тенденция к важности данной ценности, что связано с тем, что у родивших женщин снижается возможность собственного удовольствия. По шкале «стимуляция» у женщин, готовящихся к беременности, показатель находится на высоком уровне (3,4), а у родивших женщин – на среднем уровне (1,3). До беременности женщинам необходима новизна, глубокие переживания, им хочется разнообразия, однако, после родов женщинам больше хочется стабильности и спокойствия, что возможно связано с усталостью, которая вызвана родами и уходом за ребенком.

По шкале «самостоятельность» у женщин, готовящихся к беременности (1,1) и родивших женщин (1,9) показатели находятся на среднем уровне, хотя у женщин, родивших ребенка, она чуть выше. Показатель по шкале «универсализм» у женщин, готовящихся к беременности, показатель находится на среднем уровне (1,6), а у родивших женщин он находится на высоком уровне (3,8). Таким образом, после родов для женщин становятся важными понимание и терпимость. Как правило, это происходит при расширении первичной группы, то есть данный факт является вполне закономерным. По шкале «доброта» показатель у женщин обеих групп находится на высоком уровне (женщины, готовые к беременности – 3,1; родившие женщины – 3,2). Женщины нашей выборки сфокусированы на благополучии как своих близких, так и всех окружающих. Им важны позитивные взаимодействия, они хотят сохранить благополучие всех людей, особенно тех, с которыми находятся в контакте. По шкале «традиции» показатели у женщин, готовящихся к родам (3,4) и родивших женщин (3,7) находятся на высоком уровне. Мы можем говорить о том, что для женщин нашей выборки очень важен традиционный способ поведения в обществе, для них это является гарантом выживания, им важно уважение и принятие, они готовы принимать групповые нормы и следовать им для сохранения собственного благополучия и безопасности.

По шкале «конформность» у обеих групп женщин наблюдаются средние показатели (женщины, готовые к

к беременности – 1,7; родившие женщины – 2,1), что говорит о том, что женщины, которые уже родили ребенка, склонны к действиям, которые могут причинить вред другим. Они готовы к тому, что их поведение может не соответствовать социальным ожиданиям, возможно, это связано с тем, что после рождения ребенка, женщина ориентирована на потребности своего ребенка, а не на общественные нормы и ценности. По шкале «безопасность» нами были выявлены средние показатели у женщин, готовящихся к беременности (2,9) и высокие показатели у родивших женщин (3,5). Для женщин нашей выборки очень важны гармония, стабильность общества и взаимоотношений, также для них важно понимание того, что внутри семьи их защитят.

С целью изучения значимости различий ценностных ориентаций женщин, готовящихся к беременности, и у них же после родов, нами был применен одновыборочный *t*-критерий Стьюдента, результаты расчета которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Сравнение данных по методике «Ценностные ориентации» Ш. Шварца (в адаптации В. Н. Карандашева), с использованием *t*-критерия Стьюдента*

Параметры	Женщины, готовящиеся к беременности	Родившие женщины	<i>t</i>	<i>P</i>
Власть	3,1	1,3	3,016	0,003
Достижения	3,9	1,2	2,374	0,037
Гедонизм	1,5	1,8	0,432	0,952
Стимуляция	3,4	1,3	2,435	0,018
Самостоятельность	1,1	1,9	1,437	0,870
Универсализм	1,6	3,8	2,548	0,013
Доброта	3,1	3,2	1,374	0,560
Традиции	3,4	3,7	1,462	0,501
Конформность	1,7	2,8	3,163	0,037
Безопасность	2,9	3,5	1,365	0,084

Значимые различия в отношении ценностей были выявлены по пяти показателям: у женщин, готовящихся к родам доминируют «власть» ($t = 3,016$, при $p \leq 0,003$), «достижения» ($t = 2,374$, при $p \leq 0,037$), «стимуляция» ($t = 2,085$, при $p \leq 0,043$); у женщин, родивших ребенка, показатели достоверно выше по шкалам «универсализм» ($t = 2,548$, при $p \leq 0,013$) и «конформность» ($t = 3,163$, при $p \leq 0,037$).

Обсуждение результатов

При изучении изменений в смысложизненных ориентациях и ценностях у женщин в связи с рождением ребенка, нами были получены значимые различия по всем пяти смысложизненным ориентациям. Так, «цель», «процесс», «локус-жизнь» и «общая осмысленность» значимо выше у женщин, готовящихся к беременности, а у женщин, родивших ребенка по шкале «результат» данные значимо выше, что дает нам образную картину специфики трансформационных изменений женщины на уровне нового наполнения жизни смыслами ввиду рождения ребенка. Полученные результаты подтверждаются данными А. В. Саночкиной, Н. Н. Васягиной и С. Игнатжевой, которые в своем исследовании пришли к заключению, что после родов женщины считают, что их судьба находится в собственных руках, они чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. Их материнская позиция заключена в ориентации на воспитание, а не на свои эмоции к ребенку, а также соотношение своего образа как матери с представлением о материнстве в целом (Саночкина и др., 2021).

В пособии для психологов П. И. Сидоров, Г. Н. Чумакова и Е. Г. Щукина дают основные представления о психологической составляющей перинатального периода, о специфике адаптации новорожденного и формировании психологической симбиотической связи в диаде «мать – плод», «мать – новорожденный», а также раскрывают психологические аспекты перинатальной помощи и пренатальной педагогики для женщин с опорой на смысловую составляющую и ценностные ориентации (Сидоров и др., 2017), что подтверждает важную роль и изменчивость ценностно-смысловой сферы в опыте деторождения. V. Byrne, J. Egan, P. Mac Neela, и K. Sarma в своем исследовании изучали трансформации личностных особенностей матерей и пришли к заключению, что родовая травма становится все более признанной проблемой материнского психического здоровья и имеет важные последствия как для матери, так и для младенца (Byrne et al., 2017). Аналогичного мнения придерживаются и A. Dencker с соавторами, которые считают, что опыт женщин в родах может оказывать как краткосрочное, так и долгосрочное воздействие на их физическое и психологическое здоровье (Dencker et al., 2020). Интересны результаты и психоаналитического исследования, заключающиеся в изучении трансформации личности в результате

беременности и родов, проведенного К. Hall. Так, по ее мнению, страх перед телесными повреждениями, безмерная гордость и благоговейный трепет перед рождением ребенка и ограниченные представления об истинной женственности являются отправными точками в процессах трансформации личности матери (Hall, 2016).

Значимые различия были выявлены также по пяти показателям ценностных ориентаций: у женщин, готовящихся к родам, доминируют «власть», «достижения», «стимуляция», у женщин родивших ребенка показатели выше по шкалам «универсализм» и «конформность», что выступает ярким маркером смены системы ценностей женщины после рождения ребенка. Это подтверждает ряд исследований, проведенных Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук и А. И. Малинок, которые особое внимание уделяли психологическому контексту материнства, в котором ценностное отношение женщины к материнству – часть личностной сферы женщины России и Белоруссии (Мазурчук и др., 2021). Исследование W. Bleidorn с соавторами показало, что рождение первого ребенка связано с изменениями в самооценке и системе ценностей родителей (особенно матерей) (Bleidorn et al., 2016). Н. Preis, М. Lobel и У. Venyaminі при изучении трансформации системы ценностей и личностных особенностей от этапа материнства к осознанию себя после родов, подчеркивают ценность оказания помощи женщинам в достижении «удовлетворительных» родов путем обсуждения с ними их ожиданий, предоставления им опыта, соответствующего их потребностям, и поддержки тех, у кого существует разрыв между их ожиданиями и опытом. Уважение индивидуальных предпочтений при одновременном снижении уровня вины может улучшить здоровье и благополучие женщин (Preis et al., 2019).

Заключение. Таким образом, мы можем говорить о том, что для женщин после родов снижается важность власти, им становится менее актуален авторитет, собственный статус и общественное признание. Как мы видим из полученных данных, до момента беременности для женщин было важно достижение социального статуса и определенного престижа, но после того, как они уже родили ребенка их ценности в отношении власти поменялись. При рождении ребенка женщина теряет автономность, все ее время и внимание сосредоточено на воспитании и обеспечении быта ребенка. Тем самым повышается стремление и потребность в собственном времени, в желании автономности, а также необходимость в повышенном контроле и управлении, как с собой, так и окружающими людьми.

В декретном отпуске и после родов в целом у женщин снижается уровень осознанности и понимания жизни, так как приходится менять свой привычный уклад. Однако, мы можем говорить о том, что женщины, которые родили ребенка довольны результатами, которых они уже достигли. Занимаясь воспитанием маленького ребенка, родившая женщина больше склонна к нравственности, доброте и заботе об окружающем мире, для нее становится незначимым социальный статус и проявление себя в обществе. До беременности для женщин важен собственный успех и стремление продемонстрировать свои достижения в обществе, а после рождения ребенка данные ценности существенности теряют свой приоритет.

Обобщая результаты полученных данных в ходе исследования и результаты исследований других авторов, можно заключить, что тема исследования изменения смысложизненных ориентаций и ценностей у женщин в связи с рождением ребенка только начинает изучаться и требует дополнительных исследований в этом направлении.

Список литературы

- Болучевская, В. В., Позднякова, А. Н., и Шимбарева, А. М. (2018). Психологическая готовность к материнству у женщин в разных возрастных периодах. *Форум*, 3 (15), 96–100.
- Карандашев, В. Н. (2004). *Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство*. Речь.
- Кельмансон, И. А. (2018). *Перинатология и перинатальная психология* (2-е изд., доп.). СпецЛит.
- Корниенко, Д. С., Радостева, А. Г., и Дериш, Ф. В. (2018). Отношение матери к будущему ребенку и характеристика внутрисемейных отношений в связи с возрастом, опытом материнства и планированием беременности. В *Психологические проблемы современной семьи. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции*, (С. 459–464).
- Леонтьев, Д. А. (1992). *Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)*. Смысл.
- Лысенко, О. Ф., и Сафонова, М. В. (2020). Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической готовности к материнству. *Педагогическое образование в России*, 6, 218–223. <https://doi.org/10.26170/po20-06-25>
- Мазурчук, Н. И., Мазурчук, Е. О., и Малинок, А. И. (2021). Ценностное отношение к материнству у женщин России и Белоруссии. *Педагогическое образование в России*, 2, 161–167. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_02_19
- Саночкина, А. В. (2020). Формирование психологической готовности к материнству у современных женщин. В *Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития. Сборник научных трудов* (С. 162–165). СитИвент.
- Саночкина, А. В., Васягина, Н. Н., и Игнатжева, С. (2021). Специфика самосознания матерей, ориентированных на онлайн психолого-педагогическое сопровождение. *Педагогическое образование в России*, 1, 96–104. https://doi.org/10.12345/2079-8717_2021_01_12
- Сидоров, П. И., Чумакова, Г. Н., и Щукина, Е. Г. (2015). *Перинатальная психология: учебное пособие*. СпецЛит.

- Bleidorn, W., Buyukcan-Tetik, A., Schwaba, T., van Scheppingen, M. A., Denissen, J. J. A., & Finkenauer, C. (2016). Stability and change in self-esteem during the transition to parenthood. *Social Psychological and Personality Science*, 7(6), 560–569. <https://doi.org/10.1177/1948550616646428>
- Byrne, V., Egan, J., Mac Neela, P., & Sarma, K. (2017). What about me? The loss of self through the experience of traumatic childbirth. *Midwifery*, 51(1–11). <https://doi.org/10.1016/j.midw.2017.04.017>
- Dencker, A., Bergqvist, L., Berg, M., Greenbrook, J. T. V., Nilsson, C., & Lundgren, I. (2020). Measuring women's experiences of decision-making and aspects of midwifery support: A confirmatory factor analysis of the revised childbirth experience questionnaire. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 20, 199. <https://doi.org/10.1186/s12884-020-02869-0>
- Hall, C. (2016). Womanhood as experienced in childbirth: Psychoanalytic explorations of the body. *Psychoanalytic Social Work*, 23(1), 42–59. <https://doi.org/10.1080/15228878.2015.1073161>
- Karlsdottir, S. I., Sveinsdottir, H., Kristjansdottir, H., Aspelund, T., & Olafsdottir, O. A. (2018). Predictors of women's positive childbirth pain experience: findings from an Icelandic national study. *Women and birth: journal of the Australian College of Midwives*, 31(3), e178–e184. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2017.09.007>
- Parfilova, G. G., Mazurchuk, E. O., & Suvorova, K. R. (2016). Training biological family in the process of implementation of the program of psychological and pedagogical support. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(3), 217–224. <https://doi.org/10.12973/ijese.2016.305a>
- Olza, I., Leahy-Warren, P., Benyamini, Y., Kazmierczak, M., Karlsdottir, S. I., Spyridou, A., Crespo-Mirasol, E., Takács, L., Hall, P. J., Murphy, M., Jonsdottir, S. S., Downe, S., & Nieuwenhuijze, M. J. (2018). Women's psychological experiences of physiological childbirth: A meta-synthesis. *BMJ Open*, 8(10), e020347. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-020347>
- Preis, H., Lobel, M., & Benyamini, Y. (2019). Between Expectancy and Experience: Testing a Model of Childbirth Satisfaction. *Psychology of Women Quarterly*, 43(1), 105–117. <https://doi.org/10.1177/0361684318779537>

References

- Bleidorn, W., Buyukcan-Tetik, A., Schwaba, T., van Scheppingen, M. A., Denissen, J. J. A., & Finkenauer, C. (2016). Stability and change in self-esteem during the transition to parenthood. *Social Psychological and Personality Science*, 7(6), 560–569. <https://doi.org/10.1177/1948550616646428>
- Byrne, V., Egan, J., Mac Neela, P., & Sarma, K. (2017). What about me? The loss of self through the experience of traumatic childbirth. *Midwifery*, 51(1–11). <https://doi.org/10.1016/j.midw.2017.04.017>
- Boluchevskaya, V. V., Pozdnyakova, A. N., & Shimbareva, A. M. (2018). Psychological readiness for motherhood in women at different age periods. *Forum*, 3 (15), 96–100. (In Russ.)
- Dencker, A., Bergqvist, L., Berg, M., Greenbrook, J. T. V., Nilsson, C., & Lundgren, I. (2020). Measuring women's experiences of decision-making and aspects of midwifery support: A confirmatory factor analysis of the revised childbirth experience questionnaire. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 20, 199. <https://doi.org/10.1186/s12884-020-02869-0>
- Hall, C. (2016). Womanhood as experienced in childbirth: Psychoanalytic explorations of the body. *Psychoanalytic Social Work*, 23(1), 42–59. <https://doi.org/10.1080/15228878.2015.1073161>
- Karlsdottir, S. I., Sveinsdottir, H., Kristjansdottir, H., Aspelund, T., & Olafsdottir, O. A. (2018). Predictors of women's positive childbirth pain experience: findings from an Icelandic national study. *Women and birth: journal of the Australian College of Midwives*, 31(3), e178–e184. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2017.09.007>
- Karandashev, V. N. (2004). *Schwartz's methodology for studying personality values: concept and methodological guidance*. Speech. (In Russ.)
- Kelmanson, I. A. (2018). *Perinatology and perinatal psychology* (2nd ed., supplement). SpetsLit. (In Russ.)
- Kornienko, D. S., Radosteva, A. G., & Derish, F. V. (2018). Mother's attitude to the future child and characterization of intrafamily relations in relation to age, maternity experience, and pregnancy planning. In *Psychological problems of the modern family. Collection of materials of VIII international scientific-practical conference*, (P. 459–464). (In Russ.)
- Leontiev, D. A. (1992). *Test smyslozhinennyh orientatsiy (SZHO)*. Meaning. (In Russ.)
- Lysenko, O. F., & Safonova, M. V. (2020). Psychological and pedagogical support of the process of formation of psychological readiness for motherhood. *Pedagogical Education in Russia*, 6, 218–223. (In Russ.) <https://doi.org/10.26170/po20-06-25>
- Mazurchuk, N. I., Mazurchuk, E. O., & Malinok, A. I. (2021). Value attitude to motherhood among women in Russia and Belarus. *Pedagogical Education in Russia*, 2, 161–167. (In Russ.) https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_02_19
- Parfilova, G. G., Mazurchuk, E. O., & Suvorova, K. R. (2016). Training biological family in the process of implementation of the program of psychological and pedagogical support. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(3), 217–224. <https://doi.org/10.12973/ijese.2016.305a>
- Olza, I., Leahy-Warren, P., Benyamini, Y., Kazmierczak, M., Karlsdottir, S. I., Spyridou, A., Crespo-Mirasol, E., Takács, L., Hall, P. J., Murphy, M., Jonsdottir, S. S., Downe, S., & Nieuwenhuijze, M. J. (2018). Women's psychological experiences of physiological childbirth: A meta-synthesis. *BMJ Open*, 8(10), e020347. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-020347>
- Preis, H., Lobel, M., & Benyamini, Y. (2019). Between Expectancy and Experience: Testing a Model of Childbirth

Satisfaction. *Psychology of Women Quarterly*, 43(1), 105–117. <https://doi.org/10.1177/0361684318779537>

Sanochkina, A. V. (2020). Formation of psychological readiness for motherhood in modern women. In *Concepts of modern education: systemic changes and promising directions of development. Collection of scientific papers* (P. 162–165). SitIvent. (In Russ.)

Sanochkina, A. V., Vasyagina, N. N., & Ignatjeva, S. (2021). Specificity of self-consciousness of mothers oriented to online psychological and pedagogical support. *Pedagogical Education in Russia*, 1, 96–104. (In Russ.) https://doi.org/10.12345/2079-8717_2021_01_12

Sidorov, P. I., Chumakova, G. N., & Shchukina, E. G. (2015). *Perinatal psychology: textbook*. SpetsLit. (In Russ.)

Об авторах:

Виктория Николаевна Власова, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Ростовский государственный медицинский университет (Российская Федерация, 344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29), [ORCID, oip08@mail.ru](https://orcid.org/0ip08@mail.ru)

Сергей Николаевич Власов, студент 4 курса лечебно-профилактического факультета, Ростовский государственный медицинский университет (Российская Федерация, 344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29), [ORCID, ser.v14s0v02@yandex.ru](https://orcid.org/ser.v14s0v02@yandex.ru)

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: the authors do not have any conflict of interest.

About the Authors:

Victoria Nikolaevna Vlasova, Doc. (Philosophy), Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Head of the Pedagogy Department, Rostov State Medical University (29, Nakhichevansky Lane, Rostov-on-Don, 344022, Russian Federation), [ORCID, oip08@mail.ru](https://orcid.org/0ip08@mail.ru)

Sergey Nikolaevich Vlasov, 4th year student, Faculty of Medicine and Preventive Medicine, Rostov State Medical University (29, Nakhichevansky Lane, Rostov-on-Don, 344022, Russian Federation), [ORCID, ser.v14s0v02@yandex.ru](https://orcid.org/ser.v14s0v02@yandex.ru)

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The authors have read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию / Received 15.03.2024

Поступила после рецензирования / Revised 28.05.2024

Принята к публикации / Accepted 29.05.2024