

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY



Оригинальное эмпирическое исследование

УДК 159.923.2

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-6-9-16>

Тренинг как эффективное средство адаптации курсантов к условиям служебной деятельности

Евгения Н. Рядинская , Вахтанг В. Волобуев 
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка, Российская Федерация
 muchalola@mail.ru



HFETPL

Аннотация

Введение. В современных условиях политического и экономико-социального дисбаланса все более острой становится проблема повышения уровня профессионализма кадрового состава органов внутренних дел. Формирование личности сотрудника как профессионала осуществляется в процессе его адаптации в рамках оперативно-служебной деятельности. Трудности в профессиональной адаптации в первую очередь характерны для курсантов и выпускников учреждений высшего образования МВД. Адаптация курсантов к условиям работы и службы в МВД является динамично сложным и многоплановым процессом, включающим адаптацию как к новым формам обучения, так и в новой социальной среде – профессиональной группе. Поэтому курсанты, как никто другой, нуждаются в правильной организации процесса их адаптации к своей профессиональной деятельности. Новизна исследования заключается в разработке и апробации тренинговой программы, направленной на оптимизацию социально-психологической адаптации к учебно-служебной деятельности, в результате которой курсант начинает самостоятельно выстраивать перспективу своего будущего, формулировать личные и профессиональные планы. **Цель.** Изучение влияния разработанной тренинговой программы на адаптацию курсантов к условиям учебно-служебной деятельности.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 30 курсантов-первокурсников города Донецка, распределенных в экспериментальную и контрольную группы. Для диагностики курсантов применялись следующие методики: «Многоуровневый личный опросник Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина; методика «САН» В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай, М. П. Мирошникова; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Результаты исследования. Установлено, что после проведения тренинговой программы «Я – курсант», курсанты проявляют лучшую адаптированность в сравнении с курсантами, с которыми программа не проводилась, что свидетельствует о том, что для последних период обучения и службы достаточно сложен. Дается описание тренинговой программы и анализ результатов ее влияния на уровень адаптации у курсантов.

Обсуждение результатов. Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп показал, что тренинговая программа «Я – курсант» способствует улучшению уровня адаптированности курсантов к условиям служебной деятельности и обучения. Они стали демонстрировать лучшее знание себя и окружающих, улучшилось самочувствие, активность и настроение. Также после применения специальных упражнений снизился уровень агрессии и враждебности. Полученные данные могут применяться психологами служебной деятельности в консультативной и коррекционной работе с личным составом.

Ключевые слова: адаптация курсантов, служебная деятельность, адаптационный тренинг, эмоциональное состояние курсантов, взаимоотношения в малых группах

Для цитирования. Рядинская, Е. Н., и Волобуев, В. В. (2024). Тренинг как эффективное средство адаптации курсантов к условиям служебной деятельности. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 7(6), 9–16. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-6-9-16>

Training as an Effective Means of Cadets' Adaptation to Service Conditions

Evgeniya N. Ryadinskaya  , Vakhtang V. Volobuev 

Donbas Agrarian Academy, Makeyevka, Russian Federation

 muchalola@mail.ru

Abstract

Introduction. In modern conditions of political and economic-social imbalance the problem of increasing the level of professionalism of personnel of internal affairs bodies is becoming more and more acute. Formation of an employee's personality as a professional is carried out in the process of his adaptation in the framework of operational-service activity. Difficulties in professional adaptation are primarily characteristic of cadets and graduates of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs. Adaptation of cadets to the conditions of work and service in the Ministry of Internal Affairs is a dynamically complex and multidimensional process, including adaptation both to new forms of training and in a new social environment – professional group. Therefore, cadets, as no one else, need the correct organization of the process of their adaptation to their professional activity. The novelty of the study lies in the development and approbation of a training program aimed at optimizing the socio-psychological adaptation to training and service activities, as a result of which the cadet begins to independently build a perspective of his future, formulate personal and professional plans.

Objective. To study the influence of the developed training program on cadets' adaptation to the conditions of training and service activity.

Materials and Methods. The study involved 30 freshmen cadets of Donetsk city, distributed in the experimental and control groups. The following methods were used for diagnostics of cadets: "Multilevel personal questionnaire Adaptability" by A. G. Maklakov and S. V. Chernyanin; "SUN" technique by V. A. Doskin, N. A. Lavrentieva, V. B. Sharay, M. P. Miroshnikov; T. Leary interpersonal relations diagnostic technique.

Results. It is established that after the training program "I am a cadet", cadets show better adaptability in comparison with the cadets with whom the program was not conducted, which indicates that for the latter the period of training and service is quite difficult. The description of the training program and the analysis of the results of its influence on the level of adaptation of cadets are given.

Discussion. Comparative analysis of the control and experimental groups showed that the training program "I am a cadet" helps to improve the level of cadets' adaptation to the conditions of service activity and training. They began to demonstrate better knowledge of themselves and others, their well-being, activity and mood improved. Also after application of special exercises the level of aggression and hostility decreased. The obtained data can be used by psychologists of service activity in counseling and correctional work with personnel.

Keywords: adaptation of cadets, service activity, adaptation training, emotional state of cadets, relationships in small groups

For Citation. Ryadinskaya, E. N., & Volobuev, V. V. (2024). Training as an effective means of cadets' adaptation to service conditions. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, 7(6), 9–16. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2024-7-6-9-16>

Введение

В период мирового политического и экономико-социального дисбаланса все более острой становится проблема повышения уровня профессионализма кадрового состава органов внутренних дел. Важным становится наличие в структуре личности диспозиционных образований, отвечающих специфике профессиональной деятельности (Налчаджян, 2017). Формирование сотрудника как профессионала в соответствии с этими требованиями осуществляется в процессе его профессиональной адаптации в рамках оперативно-служебной деятельности (Рядинская и др., 2023).

Анализ отечественных и зарубежных авторов показывает, насколько сложно и противоречиво осуществляется профессиональная адаптация (Беляева, 2001). Это непростой процесс, заключающийся во вхождении специалиста в профессию одновременно с гармонизацией его взаимодействий с профессиональной средой и деятельностью (Сивак и др., 2019). Так, Г. В. Агапова с коллегами в своих работах рассматривают первичный период адаптации курсантов к образовательной и профессиональной деятельности как один из важнейших этапов деятельности в целом, поскольку именно в этот период наступает процесс становления морально-политической и военно-профессиональной составляющей. Кроме того, в этот непростой отрезок жизни происходит формирование психологических качеств будущего офицера, формируются знания, умения и навыки к выполнению профессиональных задач и системных действий, закладываются пути решения новых проблем и вопросов, которые будут необходимы курсантам в дальнейшем для продуктивной деятельности в различных жизненных и профессиональных контекстах (Агапова и др., 2020).

Р. М. Шамянов и А. И. Сорокин делают акцент на взаимосвязи военной идентичности, ценностей и удовлетворенности службой в развитии ответственности курсантов. Авторы подчеркивают, что ответственное отношение

курсантов к служебной деятельности является важнейшей составляющей военной социализации и предлагают способы формирования роли военнослужащего (Шамионов и Сорокин, 2020). Исследуя проблемы адаптивности и мотивации достижения военнослужащих по контракту на первоначальном этапе службы, И. В. Пучка обосновывает разработанную профессиональную поведенческую модель, объединяющую приспособительную социальную эффективность (адаптацию) и стремление к успеху (мотивацию достижений) (Пучка, 2017). J. Raabe, R. A. Zakrajsek и J. G. Orme считали важным мотивационную составляющую и выделяли причины, а также виды мотивации службы в армии, отмечая их сложность и сочетание множество явных и скрытых факторов. Авторы показали, что курсанты выделяли высокий уровень вовлеченности и содействия своих наставников в своем самоопределении, а также собственную внутреннюю мотивированность на службе и удовлетворенность выбором. Однако, курсанты также отмечали недостаточную эмоциональную поддержку со стороны наставников (Raabe, Zakrajsek, Orme, 2020).

Иного подхода придерживаются Л. Е. Дерягина и С. В. Булатецкий. Изучая особенности физиологической и социально-психологической адаптации курсантов к условиям служебной деятельности, авторы выявили связь уровня социально-психологической адаптации курсантов и вегетативной регуляцией ритма сердца в ситуации суточного наряда. Ими зафиксировано, что у лиц с высоким уровнем адаптивности сформирована относительно автономная система регуляции ритма сердца, которая в силу независимости ее элементов характеризуется большей пластичностью и это облегчает ее приспособление к изменяющимся условиям служебной деятельности (Дерягина и Булатецкий, 2021).

М. А. Chacko, рассматривая диаду «студент-полицейский кадет», доказала взаимосвязь между семейными стратегиями, институциональной дифференциацией и социальным неравенством у кадетов. Автор продемонстрировала, что предварительное обучение курсантов в специализированных учреждениях способствовало снижению риска дезадаптации и эффективному усвоению роли командира отделения (Chacko, 2020). Трудности в профессиональной адаптации в первую очередь характерны для курсантов и выпускников учреждений высшего образования МВД. С первых дней службы их готовят к принятию присяги, а через месяц после ее принятия им доверяют боевое оружие. В этот значимый для них момент большинство курсантов еще не достигло совершеннолетия. В свои 17 лет, в период кризиса юношеского возраста, они становятся вполне ответственными за все свои поступки (Majid, 2002). Известно, что первый год службы является сложным для курсантов. Новые условия жизнедеятельности: подъем, зарядка, занятия по строевой и физической подготовки, переход на уставную форму отношений, жесткий контроль за поведением, разлука с родителями, казарменные условия, другое питание, новые друзья, коллеги, с которыми нужно считаться, а порой просто их терпеть, напряженное обучение – всё это оказывает психологическое воздействие на первокурсников, вызывая глубокие переживания и сомнения в правильности выбора жизненного пути (Hendry, 2013; Rooijen, 2012). В соответствии с этим, **цель** исследования заключается в изучении влияния разработанной тренинговой программы на адаптацию курсантов к условиям служебной деятельности.

Материалы и методы

Анализ результатов проведенного нами констатирующего эксперимента, подробно представленного в ранее опубликованном материале (Рядинская и др., 2023), показал, что на четвертом курсе уровень адаптированности у курсантов оказался выше среднего, на первом – ниже среднего. Это свидетельствует о том, что для курсантов первого курса период обучения достаточно сложен. Определено, что у курсантов первого курса агрессивность и враждебность находятся на высоком уровне, а показатели представления о себе реальном находятся на низком уровне (Рядинская и др., 2023). Поэтому в формирующем эксперименте участвовали 30 первокурсников-курсантов г. Донецка, которые были разделены пополам на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

Для исследования адаптационных возможностей курсантов использовалась методика «Многоуровневый личный опросник Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина; для определения эмоционального состояния курсантов в период интенсивных психических и физических нагрузок – методика «САН» В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай и М. П. Мирошникова; для исследования взаимоотношений в малых группах – методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Результаты исследования

Для психологического сопровождения курсантов в период адаптации к службе разработана программа адаптационного тренинга «Я – курсант». Основной целью тренинга стала психологическая и социальная адаптация к вузовскому обучению, в результате которой курсант начнет самостоятельно выстраивать перспективу своего будущего, формулировать личные и профессиональные планы. Итак, задачи тренинга, особенно на первых занятиях, заключаются в создании условий, необходимых для активной самостоятельной и продуктивной работы над собой каждого участника. Отметим, что обучение курсантов может быть эффективным при реализации принципов дидактики развивающего обучения. Это означает, что процесс обучения должен быть не столько процессом передачи наглядных образцов, сколько процессом управления развитием личности. В программе использована совокупность социально-психологических мероприятий, направленных на решение проблемы адаптации курсантов к вузовским условиям учебы, жизни, досуга, принятием установок, норм, ценностей нового коллектива. С по-

мощью подобранных упражнений реализуется помощь курсантам в принятии новой социальной роли, приобщении к профессии, формировании привычки к новому коллективу и требованиям к повседневным обязанностям.

Программа адаптационных занятий включает несколько взаимосвязанных блоков: подготовительный, информационно-мотивационный, диагностический. Тренинг рассчитан на три дня и организован по типу «погружения». Продолжительность каждого дня занятий составляет 4 часа. Занятия построены в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к социально-психологическому тренингу, с применением различных психотехнических упражнений. В конце каждого дня и по итогам тренинга в целом необходимо организовывать «обратную связь». Таким образом, программа адаптационных занятий с элементами социально-психологического тренинга направлена на осмысление курсантами нового качества своей социальной роли; овладение способами и приемами организации учебной и внеучебной деятельности; осознание всех необходимых профессиональных и личностных качеств, коррекцию собственных планов в период обучения в вузе. Дополнительный эффект заключается в запуске механизмов группообразования, создании благоприятного психологического климата как в отдельных учебных группах, так и на факультете в целом.

Анализируя данные по методике «Многоуровневый личный опросник Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, предназначенной для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития, получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Выраженность уровня адаптивности в ЭГ и КГ

Шкалы	КГ				ЭГ			
	до тренинга		после тренинга		до тренинга		после тренинга	
	н.с.	в.с.	н.с.	в.с.	н.с.	в.с.	н.с.	в.с.
ЛАП	1,7 ± 1,4	1,9 ± 1,2	1,8 ± 1,2	2,1 ± 1,3	2,5 ± 1,4	3,7 ± 2,4 *	2,9 ± 1,6	4,1 ± 2,4 *
НПУ	2,1 ± 1,3	2,5 ± 1,4	2,3 ± 1,1	2,7 ± 1,5	2,9 ± 1,6	4,1 ± 1,4	3,1 ± 1,8	4,5 ± 2,4
КС	1,5 ± 1,1	1,7 ± 1,2	1,7 ± 1,2	1,8 ± 1,3	3,1 ± 1,1	2,9 ± 1,1	3,4 ± 1,4	3,5 ± 1,0
МН	1,3 ± 1,0	1,8 ± 1,3	1,4 ± 1,1	2,1 ± 1,6	3,7 ± 2,1	3,1 ± 1,3	3,3 ± 1,9	3,3 ± 1,1

Примечание: достоверные различия на уровне $p \leq 0,05$.

После проведения тренинговой работы, следует указать, что курсанты имеют некоторые особенности, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Выраженность самочувствия испытуемых до и после тренинга

Группа	Благоприятное состояние самочувствия		Неблагоприятное состояние самочувствия	
	до тренинга	после тренинга	до тренинга	после тренинга
ЭГ	47,6 %	58,3 %	52,4 %	41,7 %
КГ	42,8 %	54,4 %	57,2 %	45,6 %

Изучая представления исследуемых о себе (по методике Т. Лири), мы получили результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Выраженность объективного представления о себе по методике Т. Лири

Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8
ЭГ до тренинга								
Низкое адаптивное поведение	10,0 %	60,0 %	90,0 %	46,6 %	46,6 %	70,0 %	10,0 %	30,0 %
Умеренное адаптивное поведение	0,0 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	30,0 %	20,0 %	10,0 %	0,0 %
Высокое экстремальное поведение	43,3 %	33,3 %	10,0 %	10,0 %	20,0 %	10,0 %	80,0 %	53,3 %

Окончание таблицы 3

Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8
ЭГ до тренинга								
Экстремальное к патологии	26,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,6 %
ЭГ после тренинга								
Низкое адаптивное поведение	0,0 %	0,0 %	71,2 %	30,4 %	26,6 %	25,6 %	0,0 %	0,0 %
Умеренное адаптивное поведение	18,3 %	83,3 %	76,6 %	70,3 %	68,5 %	43,3 %	30,0 %	36,6 %
Высокое экстремальное поведение	37,9 %	23,3 %	16,6 %	0,0 %	3,3 %	33,3 %	65,9 %	59,6 %
Экстремальное к патологии	16,6 %	3,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,6 %	2,6 %	10,4 %
КГ до тренинга								
Низкое адаптивное поведение	23,1 %	40,0 %	45,8 %	56,6 %	49,6 %	60,9 %	11,5 %	40,0 %
Умеренное адаптивное поведение	10,9 %	12,7 %	0,0 %	43,7 %	31,4 %	28,6 %	11,5 %	0,0 %
Высокое экстремальное поведение	33,3 %	23,3 %	14,6 %	10,0 %	18,3 %	10,0 %	51,4 %	43,3 %
Экстремальное к патологии	16,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	19,6 %
КГ после тренинга								
Низкое адаптивное поведение	22,1 %	38,9 %	40,1 %	43,3 %	46,6 %	56,6 %	10,0 %	33,9 %
Умеренное адаптивное поведение	13,3 %	13,3 %	6,6 %	46,8 %	33,5 %	23,3 %	17,6 %	4,6 %
Высокое экстремальное поведение	21,7 %	17,3 %	11,5 %	0,0 %	13,3 %	3,3 %	47,3 %	36,1 %
Экстремальное к патологии	12,6 %	3,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	16,4 %

Примечание: 1 – авторитарный; 2 – эгоистичный; 3 – агрессивный; 4 – подозрительный; 5 – подчиняемый; 6 – зависимый; 7 – доброжелательный; 8 – альтруистический.

Обсуждение результатов

Интерпретируя данные уровня адаптивности курсантов обеих групп, можно отметить, что у курсантов экспериментальной группы (ЭГ) преобладают показатели среднего уровня по четырем шкалам: личный адаптивный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность в сравнении с результатами контрольной группы (КГ). Сравнивая полученные результаты по данным шкалам до и после тренинга, мы видим, что эти показатели улучшились. Так, после проведения тренинговой работы нервно-психическая устойчивость увеличилась более, чем на треть, а коммуникативные способности и моральная нормативность также в целом улучшились. Личностный адаптационный потенциал после проведения тренинга «Я – курсант», повысился до среднего уровня, что свидетельствует о том, что в ЭГ происходят значительные позитивные изменения.

Анализ же результатов КГ демонстрирует, что у курсантов по четырем категориям (личностный адаптационный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность) показатели достигают среднего уровня, что также говорит о положительных изменениях, но не столь выраженных и существенных. Эти данные согласуются с нашими ранними исследованиями, касающимися изучения адаптационных ресурсов личности в контексте ее трансформаций (Рядинская, 2017). В исследованиях автора показано, что после проведения тренинговой работы с населением, находящимся в сложных условиях жизнедеятельности, показатель адаптационного потенциала достоверно значимо увеличился. Также важным в контексте данного исследования является вывод автора о том, что после участия после проведения серии тренингов снизился уровень социальной изолированности. Интересным представляются результаты исследований Е. Н. Рядинской относительно изучения степени социальной изолированности (в т. ч. уровня коммуникативности). Автор конста-

тирует, что у большей части участников тренинга как мужского, так и женского пола, снизился уровень социальной изолированности в сравнении с мужчинами и женщинами, которые не принимали в нем участия. Полученные результаты согласуются с нашими выводами в разрезе изучения данной проблематики.

Что касается сравнения показателей эмоционального состояния курсантов до и после тренинга, можно констатировать, что в ЭГ наблюдаются значительные улучшения состояния и в половину уменьшилось количество курсантов с неблагоприятным самочувствием. Показатели самочувствия отражают поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности, что предполагается в служебной деятельности курсантов. Установлено, что после тренинговой работы условиях повышенных нагрузок у курсантов ЭГ уменьшилось общее недомогание, ощущение дискомфорта в различных частях тела, проявилось ощущение бодрости, хорошего самочувствия, преобладает положительный эмоциональный фон, что может способствовать построению и реализации общих жизненных планов, интересов и ожиданий. Анализ показателей КГ также демонстрирует, что в этой группе зафиксированы положительные изменения. Однако произошли они под влиянием мероприятий по воспитательной работе вуза и являются незначимыми по сравнению с изменениями, произошедшими у курсантов ЭГ, что подтверждает исследования некоторых авторов (Абакумова и Рядинская, 2017). И. В. Абакумова и Е. Н. Рядинская в своих работах доказали, что после участия в тренинговой работе у населения, проживающего в зоне вооруженного конфликта, наблюдалось улучшение самочувствия и настроения. Так, среди мужчин и женщин после участия в тренинге уменьшилось количество человек с неблагоприятным состоянием, хотя статистически значимых различий не было выявлено. Также были отмечены улучшения в настроении, возросла общая активность. Авторы объясняют данные улучшения, прежде всего, эффектом тренинга, поскольку участники включаются в игровые упражнения, проживают определенные ситуации, приобретая позитивный опыт, что может способствовать улучшению настроения и самочувствия.

Анализируя результаты по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири, отметим, что после проведения с курсантами тренинговой программы «Я – курсант» в ЭГ наблюдаются улучшения по всем категориям: показатель «низкое адаптивное поведение» повысился, высокое экстремальное поведение снизилось, поведение, экстремальное к патологии также показало тенденции к снижению. Это свидетельствует о том, что в целом снизилась доминантность, эгоистичность, резкость и агрессивность, начали проявляться склонность к сотрудничеству, ответственность, отзывчивость. Что касается показателей КГ отметим, что они изменились незначительно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ЭГ после проведения тренинга происходят значительные позитивные изменения, в КГ же существенных изменений не зафиксировано. Это еще раз подтверждает выводы по результатам исследований показателей «адаптивного поведения» курсантов в образовательном процессе высшего командного училища (Сивак и др., 2019). Авторами были проанализированы предикторы субъективного благополучия курсантов в условиях образовательной среды и важнейшим фактором эмоциональной устойчивости назван фактор взаимодействия курсантов и преподавателей в процессе обучения. Кроме того, важным является определение ролевых предикторов, определяющих высокое ощущение субъективного благополучия курсантов, и тех, которые снижают его. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности использования разработанного тренинга. Полученные данные согласуются с результатами ранее проведенных исследований о применении тренинга в контексте психологической помощи по повышению уровня адаптации к учебно-служебной деятельности курсантов (Аниськова, 2014; Горпинич, 2022).

Заключение. Вышеизложенное дает основание утверждать, что у курсантов, принимавших участие в тренинге, наблюдается улучшение уровня адаптированности к служебной деятельности и обучению. Перспективой дальнейших исследований является увеличение выборки для дальнейшей апробации тренинга, а также разработка методических рекомендаций по проведению программы.

Список литературы

- Абакумова, И. В., и Рядинская, Е. Н. (2017). Специфика индивидуально-психологических реакций личности, проживающей в зоне вооруженного конфликта. *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки*, 33(7(256)), 177–181.
- Агапова, Г. В., Семоненко, Ю. Ф., и Махинов, И. И. (2020). Адаптация курсантов первых курсов военных вузов как один из этапов становления профессиональных офицерских кадров. *Воздушно-космические силы. Теория и практика*, 15, 41–51.
- Аниськова, Т. А. (2022). Технология педагогического сопровождения профессиональной адаптации курсантов женского пола к образовательному процессу ведомственного вуза. *Мир науки, культуры, образования*, 6(97), 7–9.
- Беляева, Л. А. (2001). Стратегии выживания, адаптации, преуспевания. *Социс*, 6, 44–53.
- Горпинич, А. А. (2014). Влияние занятий рукопашным боем в комплексе с психологическим тренингом на повышение уровня адаптации к учебно-служебной деятельности курсантов. *Слободжанский научно-спортивный вiсник*, 2(30), 39–42.
- Дерягина, Л. Е., и Булатецкий, С. В. (2021). Особенности социально-психологической и физиологической адаптации курсантов вуза МВД к условиям служебной деятельности. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 13(3), 193–207. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2021-13-3-193-207>

Налчаджян, А. А. (1985). *Личность, групповая социализация и психическая адаптация*. АН АрмССР.

Пучка, И. В. (2017). Проблемы адаптивности и мотивации достижения военнослужащих по контракту на первоначальном этапе службы. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 4, 51–53.

Рядинская, Е. Н. (2017). Особенности адаптационных ресурсов мирных жителей, проживающих в зоне вооруженного конфликта, в контексте изучения трансформаций личности. *Клиническая и специальная психология*, 6(4), 105–124.

Рядинская, Е. Н., Волобуев, В. В., и Чабелец, Е. Н. (2023). Особенности адаптированности курсантов вузов МВД к условиям служебной деятельности. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 29(2), 178–183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

Сивак, А. Н., Перевозкина, Ю. М., и Федосеева, И. А. (2019). Предикторы субъективного благополучия курсантов в образовательном процессе высшего командного училища. *Перспективы науки и образования*, 2(38), 385–398.

Шамионов, Р. М., и Сорокин, А. И. (2020). Роль военной идентичности, ценностей и удовлетворенности службой в формировании ответственности курсантов. *Известия Саратовского университета*, 9(1(33)), 25–32.

Chacko, M. A. (2020). English-educated as “ready-made” leaders: re-inscribing distinction through the student police cadet project in Kerala, India. *South Asia: Journal of South Asian Studies*, 43(4), 775–792.

Majid, A. (2002) Educating ourselves into coexistence. *The Chronicle on Higher Education*, 12, 10.

Raabe, J., Zakrajsek, R. A., Orme, J. G, Readdy, T., & Crain, J. A. (2020). Perceived cadre behavior, basic psychological need satisfaction, and motivation of US Army ROTC cadets: A self-determination theory perspective. *Military Psychology*, 32(5), 398–409.

Van Rooijen, L. (1986). Advanced students’ adaptation to college. *Higher Education*, 15, 197–209.

References

Abakumova, I. V., & Ryadinskaya, E. N. (2017). Specificity of individual-psychological reactions of the personality living in the zone of armed conflict. *Scientific vedomosti Belgorod State University. Series: Humanities*, 33(7(256)), 177–181. (In Russ.)

Agapova, G. V., Semonenko, Y. F., & Makhinov, I. I. (2020). Adaptation of first-year cadets of military universities as one of the stages of formation of professional officer cadres. *Air and Space Forces. Theory and practice*, 15, 41–51. (In Russ.)

Aniskova, T. A. (2022). Technology of pedagogical support of professional adaptation of female cadets to the educational process of departmental higher education institution. *World of Science, Culture, Education*, 6(97), 7–9.

Belyaeva, L. A. (2001). Strategies of survival, adaptation, and success. *Sotsis*, 6, 44–53. (In Russ.)

Chacko, M. A. (2020). English-educated as “ready-made” leaders: re-inscribing distinction through the student police cadet project in Kerala, India. *South Asia: Journal of South Asian Studies*, 43(4), 775–792.

Deryagina, L. E., & Bulatetsky, S. V. (2021). Features of socio-psychological and physiological adaptation of cadets of the Ministry of Internal Affairs to the conditions of service activity. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 13(3), 193–207. (In Russ.) <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2021-13-3-193-207>

Gorpinich, A. A. (2014). Influence of hand-to-hand combat in complex with psychological training on the increase of adaptation level to training and service activity of cadets. *Slobozhanskyi naukovy-sportivnyi visnik*, 2(30), 39–42. (In Russ.)

Nalchajian, A. A. (1985). *Personality, group socialization and mental adaptation*. Armenian Academy of Sciences.

Majid, A. (2002) Educating ourselves into coexistence. *The Chronicle on Higher Education*, 12, 10.

Puchka, I. V. (2017). Problems of adaptability and achievement motivation of contract servicemen at the initial stage of service. *Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 4, 51–53. (In Russ.)

Ryadinskaya, E. N. (2017). Features of adaptation resources of civilians living in the zone of armed conflict in the context of studying personality transformations. *Clinical and Special Psychology*, 6(4), 105–124. (In Russ.)

Raabe, J., Zakrajsek, R. A., Orme, J. G, Readdy, T., & Crain, J. A. (2020). Perceived cadre behavior, basic psychological need satisfaction, and motivation of US Army ROTC cadets: A self-determination theory perspective. *Military Psychology*, 32(5), 398–409.

Ryadinskaya, E. N., Volobuev, V. V., & Chabelets, E. N. (2023). Peculiarities of adaptability of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs to the conditions of service activity. *Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sotsiokinetics*, 29(2), 178–183. (In Russ.) <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-178-183>

Sivak, A. N., Perevozkina, Y. M., & Fedoseyeva, I. A. (2019). Predictors of subjective well-being of cadets in the educational process of a higher command school. *Perspectives of Science and Education*, 2(38), 385–398. (In Russ.)

Shamionov, R. M., & Sorokin, A. I. (2020). The role of military identity, values and service satisfaction in the formation of cadets’ responsibility. *Izvestiya Saratovskogo Universiteta*, 9(1(33)), 25–32. (In Russ.)

Van Rooijen, L. (1986). Advanced students’ adaptation to college. *Higher Education*, 15, 197–209.

Об авторах:

Евгения Николаевна Рядинская, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Донбасская аграрная академия (Российская Федерация, 286157, г. Макеевка, ул. Ленина, 87), [ORCID](#), muchalola@mail.ru

Вахтанг Вячеславович Волобуев, кандидат медицинских наук, член-корреспондент МАНПО, доцент кафедры психологии, Донбасская аграрная академия (Российская Федерация, 286157, г. Макеевка, ул. Ленина, 87), [ORCID](#), gooodpsychologist@gmail.com

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Evgeniya Nikolaevna Ryadinskaya, Dr. Sc. (Psychology), Associate Professor, Head of the Psychology Department, Donbas Agrarian Academy (87, Lenina str., Makeyevka, 286157, Russian Federation), [ORCID](#), muchalola@mail.ru

Vakhtang Vyacheslavovich Volobuev, Cand. Sc. (Medicine), Corresponding Member of IASPE, Associate Professor, Department of Psychology, Donbas Agrarian Academy (87, Lenina str., Makeyevka, 286157, Russian Federation), [ORCID](#), gooodpsychologist@gmail.com

Conflict of interest: the authors do not have any conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию / Received 30.09.2023

Поступила после рецензирования / Revised 07.06.2024

Принята к публикации / Accepted 12.10.2024