

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY



УДК 159.99

Оригинальное теоретическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2025-8-2-9-17>



AJEOGD

Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста сквозь призму семейных отношений

Лаура Ц. Кагермазова¹✉, Светлана В. Велиева²

¹ Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Российская Федерация

² Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация

✉ laura07@yandex.ru

Аннотация

Введение. Регуляция жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, как и их развитие, в данном периоде по-прежнему зависит от родителей, несмотря на наличие нового референтного взрослого – учителя. Именно в процессе взаимодействия «родитель-ребенок» закладывается фундамент дальнейшего субъективного и психологического благополучия ребенка, что обуславливает необходимость изучения данной темы.

Цель. Детализация представлений о влиянии семьи на субъективное благополучие детей младшего школьного возраста.

Субъективное и психологическое благополучие младших школьников. Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста является сложным предметом изучения в связи с несформированностью личности в данном возрастном периоде. Однако, современные исследования, все же косвенно охватывают предметное поле генеза субъективного благополучия детей, в том числе психологическое благополучие в младшем школьном возрасте. Факторы психологического благополучия ребенка младшего школьного возраста связаны с эмоциональным, психологическим и психосоциальным развитием ребенка. Однако, немаловажную роль в психологическом благополучии младших школьников играет семейное окружение, а особенно – родители.

Аспекты семейных отношений, затрагивающие субъективное благополучие младших школьников. Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста тесно взаимосвязано с социальным статусом семьи, психологическим и субъективным благополучием родителей, их эмоциональной зрелостью и психологической компетентностью. В системе «родитель – ребенок», на субъективное благополучие благотворно влияет доверие в отношениях, надежный тип привязанности, тогда как тревожный или избегающий типы приводят к дезадаптации в социальных отношениях и эмоциональной сфере ребенка. Важную роль в поддержании благополучия детей играют взаимоотношения между родителями: субъективное благополучие младшего школьника снижается вследствие переживания развода родителей. Вектор развития субъективного благополучия ребенка в замещающей семье смещается, акцентируя внимание на его интеграцию в новую среду, формирование ощущения принятия и понимания.

Обсуждение результатов. Анализ, проведенный в изучаемом предметном поле, позволил детализировать влияние семьи на субъективное благополучие детей младшего школьного возраста. В результате выделены основные аспекты семейной сферы, вносящие вклад в развитие субъективного благополучия, связанных с ним качеств и навыков.

Ключевые слова: субъективное благополучие, психологическое благополучие, младший школьный возраст, детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения


Для цитирования. Кагермазова, Л. Ц., и Велиева, С. В. (2025). Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста сквозь призму семейных отношений. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 8(2), 9–17. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2025-8-2-9-17>

Subjective Well-Being of Primary School Children Through the Prism of Family Relations

Laura C. Kagermazova¹   , Svetlana V. Velieva² 

¹ Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation

² Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev. I Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation

 laura07@yandex.ru

Abstract

Introduction. The regulation of life activity of children of primary school age, as well as their development, in this period still depends on parents, despite the presence of a new reference adult – the teacher. It is in the process of “parent-child” interaction that the foundation of further subjective and psychological well-being of the child is laid, which makes it necessary to study this topic.

Objective. Detailed understanding of the influence of family on the subjective well-being of primary school children.

Subjective and psychological well-being of junior schoolchildren. Subjective well-being of primary school children is a difficult subject of study due to the unformed personality in this age period. However, modern studies, still indirectly cover the subject field of genesis of subjective well-being children, including psychological well-being in the younger school age. The factors of psychological well-being of a child of primary school age are related to the emotional, psychological and psychosocial development of the child. However, an important role in the psychological well-being of junior schoolchildren is played by the family environment, and especially by parents.

Aspects of family relations affecting the subjective well-being of junior schoolchildren. Subjective well-being of primary school children is closely interrelated with the social status of the family, psychological and subjective well-being of parents, their emotional maturity and psychological competence. In the system “parent-child”, subjective well-being is favorably influenced by trust in relationships, reliable type of attachment, while anxious or avoidant types lead to maladaptation in social relationships and emotional sphere of the child. An important role in maintaining children’s well-being is played by the relationship between parents: the subjective well-being of a junior schoolchild is reduced due to the experience of parental divorce. The vector of development of a child’s subjective well-being in a substitute family shifts, emphasizing his/her integration into a new environment, formation of a sense of acceptance and understanding.

Discussion. The analysis carried out in the studied subject field allowed to detail the influence of the family on the subjective well-being of primary school children. As a result, the main aspects of the family sphere contributing to the development of subjective well-being, related qualities and skills were highlighted.

Keywords: subjective well-being, psychological well-being, junior school age, child-parent relations, intra-family relations

For Citation. Kagermazova, L. C. & Velieva, S. V. (2025). Subjective well-being of primary school children through the prism of family relations. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, 8(2), 9–17. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2025-8-2-9-17>

Введение

Младший школьный возраст является достаточно сензитивным периодом с точки зрения влияния окружающей обстановки и социума на поведенческую и психологическую сферы. В этом возрасте у ребенка появляются новые типы отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. И хотя референтной фигурой для ребенка в этом возрасте считается учитель (Вихман и др., 2022), родители все также остаются для него значимыми взрослыми, которые регулируют его жизнедеятельность и в значительной степени влияют на его психологическое состояние и благополучие (Newland et al., 2013). Они также могут напрямую оказывать влияние на его академическую успешность посредством воспитательных мероприятий и интенсивного участия в школьной среде, что обеспечивает более эффективное развитие ребенка в младших классах (Тома и др., 2019).

Субъективное благополучие является сложным конструктом, который включает в себя психологические, социальные и физические аспекты. В младшем школьном возрасте, на наш взгляд, его уровень как в настоящем, так и в будущем, тесно взаимосвязан с семейными отношениями и проявлениями родителей по отношению к ребенку. Так, например, формирование отношения к здоровью, которое также является компонентом субъективного благополучия, напрямую связано с отношением к здоровью у родителей (Камакина, 2022). В связи с этим, цель данного исследования заключается в детализации представлений о влиянии семьи на субъективное благополучие детей младшего школьного возраста.

Субъективное и психологическое благополучие младших школьников

Один из самых актуальных феноменов в современной социальной психологии – переживание субъективного благополучия. Оно было введено в 1970-е гг. профессором Э. Динером (subjective well-being) для обозначения обобщенной субъективной когнитивной и эмоциональной оценки меры счастья, опираясь на положение о том,

что счастье и благополучие могут быть измерены исключительно с помощью субъективных ощущений, но не внешними факторами (Diener, 2009). При этом, содержательная структура субъективного благополучия, предложенная Э. Динером, такова: удовлетворение, комплекс приятных эмоций (pleasant affect) и комплекс неприятных эмоций (unpleasant affect) (Ященко, 2020). Кроме того, когнитивная оценка отражает степень удовлетворенности жизнью, а эмоциональная относится к реакции на положительные и отрицательные эмоции, которые также могут быть описаны как счастливые и доставляющие удовольствие переживания (Pham, 2023).

Д. А. Леонтьев рассматривает субъективное благополучие с точки зрения его функциональности. Он называет данный феномен «обобщенным сигналом обратной связи», подразумевая, что данное ощущение дает оценку жизни в целом, а эмоции в данном контексте являются более локальным откликом (Леонтьев, 2020). При этом Т. Е. Черчес вносит важное дополнение ко всем этим определениям: она пишет, что та оценка жизни, которая называется субъективным благополучием, производится с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека (Черчес, 2023). Е. В. Кончакова в своей работе определяет понятие «субъективное благополучие» как интегративный личностный конструкт, отражающий отношение и аффективно насыщенную оценку личностью разных сторон своей жизни на фоне преимущественно положительного фона настроения (Кончакова, 2022). Это вносит ещё один вклад в понимание субъективного благополучия в мировой психологической науке, поскольку подчеркивается необходимость именно позитивных эмоций. М. Р. Асадуллин, говоря об изучении структуры субъективного благополучия, считает важным в первую очередь учитывать единство трех «Я» – структурных компонентов личности, выделяемых в психологии, таких как физическое, психологическое и социальное «Я» (Асадуллин, 2022). Неразрывность этих компонентов обеспечивает такие свойства личности, как устойчивость и целостность. В то же время, традиционно такие же структурные компоненты выделяются и в субъективном благополучии (Асадуллин, 2022).

Принимая во внимание эти определения можно сказать, что изучение субъективного благополучия у младших школьников не вполне валидно, поскольку в этом возрасте личность еще не сформирована до конца, а лишь проходит один из этапов своего формирования. Однако в научном поле мы уже можем обнаружить эмпирические исследования, направленные на изучение компонентов субъективного благополучия младших школьников, преимущественно психологического и физического. Так, например, широко освещены факторы, взаимосвязанные с психологическим благополучием детей младшего школьного возраста, которые также являются частью как психосоциального, так и эмоционального развития ребенка. Сам феномен психологического благополучия имеет обширную структуру, в которую входит удовлетворенность жизнью, оптимизм, развитие способностей и обладание хобби, стабильность настроения, самооценка (Wita et al., 2023), креативность (Adiwirandi et al., 2023), выявление и принятие сильных и слабых сторон (Derang et al., 2023). Все эти факторы применимы как для взрослого, так и для младшего школьника, однако, некоторые авторы в качестве критериев психологического благополучия детей младшего школьного возраста выделяют следующие (Wita et al., 2023):

- способность к адаптации и самопониманию;
- социальные навыки и стили взаимодействия с различными социальными группами, референтными для данного возрастного периода (семья, учителя, сверстники);
- счастье;
- саморегуляция;
- эмоциональное равновесие.

Учет всех этих факторов необходим для выстраивания стратегии здорового психологического развития младших школьников. Психологическое благополучие детей младшего школьного возраста заслуживает особого внимания, поскольку поддержание его высокого уровня обеспечивает не только счастье самого ребенка, но и успешное выполнение обязанностей педагога в процессе его академического развития (Nasihah & Djuwita, 2021). Дело в том, что младший школьный возраст представляет собой очень важный этап развития с точки зрения формирования не только личности, навыков социального взаимодействия, но и дальнейшего стиля обучения и поведения в стрессовых ситуациях. Так, предстоящий переход в среднюю школу является для детей стрессором в связи с необходимостью достичь определенного уровня знаний и навыков. В связи с этим психологическое благополучие, включающее в себя также и эмоциональную устойчивость, оказывает влияние на восприятие и исследование окружающего мира младшими школьниками в целом, а также на способы совладания со стрессом и тревогой, связанными с повседневными задачами и проблемами (Wita et al., 2023). При этом оно также взаимосвязано с переживанием комфорта в образовательном процессе, включенностью ребенка в ход занятия, контролем эмоций, саморегуляцией, психическим здоровьем в целом (Manurung & Aritonang, 2023), оптимизмом и принятием своих сильных и слабых сторон (Amawidyati & Utami, 2020).

Также младший школьный возраст сопровождается усложнением социального взаимодействия как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми. В данном периоде происходит новый виток развития коммуникативных навыков, ребенок учится выполнять задачи в группах, строить отношения со сверстниками в новой среде без посредничества родителей и взаимодействовать с другими взрослыми по новым правилам. Однако семейное

окружение все также играет большую роль в субъективном и психологическом благополучии ребенка, обеспечивая его здоровое психологическое развитие (Gassman-Pines et al., 2020).

Аспекты семейных отношений, затрагивающие субъективное благополучие младших школьников

В контексте изучения субъективного благополучия детей младшего школьного возраста фактор семьи рассматривается в первую очередь с точки зрения социального статуса. При этом современные исследователи не так однозначны в вопросе влияния социального статуса семьи на благополучие ребенка, как это могло бы показаться на первый взгляд. В данном предметном поле принято связывать низкий уровень субъективного благополучия с низким уровнем социального статуса родителей (Платонова, 2017). Здесь среди факторов влияния можно выделить асоциальное поведение родителей или хотя бы одного из них, низкий уровень материального обеспечения, наличие алкогольной или наркотической зависимости у членов семьи, жестокое обращение с ребенком в семье. Эти явления могут повлечь за собой не только снижение психологического благополучия ребенка, но и ухудшение его физического состояния. Так, помимо снижения уровня счастья младшего школьника, нарушения эмоционального равновесия вследствие стресса и невозможности полного включения ребенка в образовательный процесс, низкий социальный статус семьи препятствует получению качественной медицинской помощи и восполнению дефицитов ресурсов, необходимых для оптимальной ежедневной деятельности (Камакина, 2022). Масштабное исследование субъективного благополучия более пяти тысяч младших школьников из Великобритании продемонстрировало влияние низкого социального статуса семьи и неблагополучия матери его уровень (Parkes et al., 2016).

Однако высокий социальный статус семьи также не гарантирует высокого уровня субъективного благополучия ребенка, поскольку он также зависит от восприятия детьми окружающего мира и особенностей их личности, а не только от объективной реальности. Так, при высоком социальном статусе родителей снижение субъективного благополучия ребенка может происходить вследствие гиперопеки (Платонова, 2017) или, напротив, высокой занятости родителей. Последняя, в свою очередь, создает дефициты их внимательного отношения и эмоционального общения с ребенком, что влечет за собой переживание им состояния одиночества (Камакина, 2022). Гиперопекающие родители часто авторитарны и подозрительны, что усиливает тревожность ребенка и создает трудности в его коммуникации со сверстниками (Куфтяк и Задорова, 2019).

Поскольку родители по-прежнему являются значимыми взрослыми для детей младшего школьного возраста и оказывают значительное влияние на их образ жизни и поведение, немаловажными являются вопросы об их психологическом благополучии и компетентности в педагогике и психологии развития (Овчарова, 2006). Эти факторы закладывают фундамент для хорошего психического здоровья и высокого уровня психологического благополучия именно в младшем школьном возрасте (Huppert, 2009). Например, современные исследователи обращают внимание на взаимосвязь благополучия младших школьников с субъективным благополучием родителей, а именно – с их эмоциональной зрелостью (Роднина, 2023). Результаты исследований показали взаимосвязь различных аспектов эмоциональной зрелости с такими компонентами субъективного и психологического благополучия родителей, как эмоциональная регуляция (Choi et al., 2024), самоконтроль, социальные навыки и др. (Роднина, 2023). Влияние эмоциональной зрелости родителей на субъективное благополучие детей младшего школьного возраста происходит при выстраивании детско-родительских отношений, которые формируются на основе шести механизмов:

- моделирование поведения;
- эмоциональная доступность;
- эмоциональный коучинг;
- снижение родительского стресса;
- позитивные методы воспитания;
- отзывчивое воспитание.

Прежде всего, эмоционально зрелые родители, демонстрируя различные способы эмоциональной регуляции и экологичного проявления эмоций, моделируют здоровое эмоциональное поведение для детей, которые подражают им и учатся применять те же стратегии в жизни. Высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет родителям создать среду для безопасного проявления эмоций детьми без осуждения и отчуждения со стороны родителей. Такая доступность выражения эмоций позволяет развить не только здоровые стратегии эмоциональной регуляции, но и самосознание ребенка. Подобная среда чаще всего подразумевает наличие эмоционального коучинга, в процессе которого ребенок узнает об эмоциях и их разновидностях, учится их распознавать и развивает свой эмоциональный интеллект, а также обучается стратегиям совладания со стрессом. При этом, снижение родительского стресса посредством эмоциональной зрелости также оказывает влияние на психологическое благополучие ребенка. Зрелое поведение родителей в стрессовых и конфликтных ситуациях позволяет поддерживать гармонию в рамках семейных отношений и исключить негативные проявления родителей к детям на фоне стресса (Роднина, 2023). Позитивные методы воспитания позволяют не только развить самосознание и чувство собственного достоинства ребенка, но и способствуют оптимизации воспитательного процесса, укрепляя доверительные отношения между родителями и ребенком. Их формированию также способствует отзывчивое воспитание, направленное на оказание поддержки ребенку при проявлении им разного рода эмоций. Благодаря этому механизму у детей формируется чувство безопасности и надежная привязанность к родителям (Роднина, 2023).

Влияние семейных отношений на личность ребенка неоспоримо. Архиреева (2017) считает удовлетворенность всеми аспектами социальной ситуации развития, одним из которых являются отношения ребенка с родителями, «важнейшим компонентом субъективного благополучия ребенка младшего школьного возраста» (Архиреева, 2017, с. 14). В этом контексте исследователи считают важным стиль привязанности ребенка к родителю, при чем чаще всего изучается привязанность между ребенком и матерью. Надежный стиль привязанности, формирующийся в том числе благодаря механизму отзывчивого воспитания, обеспечивает приобретение ребенком устойчивых позитивных моделей окружающих и самого себя (Боулби, 2016), навыков совладания со стрессом (Куфтяк, 2012), а также навыков осознанного применения родительской поддержки (Куфтяк и др., 2021). Доверительные отношения с родителями также оказывают влияние на успешность младшего школьника в образовательном процессе (King & Ganotice, 2013). Ненадежные паттерны привязанности, характерные для тревожного или избегающего стилей, чаще всего проявляются во взаимодействии с эмоционально недоступными родительскими фигурами (Куфтяк и др., 2021). Само по себе такое взаимодействие является фрустрирующим для ребенка и влечет за собой ряд проблем, таких как агрессия (Gorrese & Ruggieri, 2012), дезадаптация (Al-Yagon, 2010) и психические нарушения (Асламазова и др., 2019).

Субъективное благополучие детей также очень восприимчиво к взаимоотношениям между родителями. Так, Potter (2010) в ходе лонгитюдного исследования обнаружила взаимосвязь переживания развода родителей с более низкой академической успеваемостью детей и снижением их психологического благополучия. Разрыв связи с родителями является серьезным стрессом для ребенка, вызывающим психологическую травму. Это особенно сильно прослеживается при изучении субъективного благополучия детей-сирот. Для таких детей характерно проявление паттернов агрессивного поведения, особенно в отстаивании своих границ во взаимодействии с воспитателями детских домов, сверстниками, и родителями в замещающей семье (Льдокова, 2021). Такое поведение может быть вызвано чувством вины, озлобленностью на приемных родителей и на «судьбу», формирующимися вследствие потери значимых взрослых, их любви и заботы. В связи с этим, субъективное благополучие детей в приемной семье тесно взаимосвязано с процессом их интегрирования в новую среду, который должен сопровождаться формированием ощущения принятия и понимания со стороны замещающих родителей (Льдокова, 2021).

Обсуждение результатов

Изучив факторы, оказывающие влияние на компоненты субъективного благополучия детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что семья играет важную роль в его формировании. Прежде всего, субъективное благополучие ребенка взаимосвязано с характером его отношений с родителями. Этот вывод находит свое подтверждение в исследовании Льдоковой (2021), которое показало разницу в уровне субъективного благополучия детей, которые имеют либо близкие доверительные отношения с родителями, либо переживают непонимание и гиперопеку со стороны родителей. Наличие надежного типа привязанности ребенка к родительской фигуре также является одним из факторов, благотворно влияющих на развитие у ребенка навыков и качеств, составляющих основу для субъективного и психологического благополучия. Этот вывод согласуется с результатами исследования Куфтяк и др. (2021), которые обнаружили снижение удовлетворенности жизнью, наличие поведенческих нарушений и низкий уровень общего благополучия у детей с ненадежным типом привязанности к матери. Авторы обнаружили, что «чуткость и внимательность матери представляет собой безусловный предиктор удовлетворенности жизнью, физического и социального благополучия, качества жизни в младшем школьном возрасте» (Куфтяк и др., 2021, с. 139).

Кроме того, можно сделать вывод, что субъективное благополучие детей младшего школьного возраста тесно связано с психологическим благополучием и эмоциональной зрелостью родителей. Так, последняя помогает выстроить оптимальную стратегию воспитания ребенка с эффективными дисциплинарными мерами и эмоциональной вовлеченностью в переживания ребенка. Это косвенно подтверждается в исследовании Авдеевой и Кочетковой (2008), которые обнаружили развитие тревожности и страхов у младших школьников, родители которых демонстрируют дефицит эмоциональной близости и высокий уровень тревожности в отношениях с ребенком. Вихман и др. (2022) признают обеспечение психологического благополучия родителей важным фактором благополучия детей младшего школьного возраста наравне с психолого-педагогической компетентностью.

Еще одной детерминантой субъективного благополучия детей младшего школьного возраста можно назвать социальный статус их семьи. Однако здесь важно отметить наличие факторов риска нарушения субъективного благополучия ребенка в семьях как с низким, так и с высоким социальным статусом. И если в семьях с низким социальным статусом его уровень может снизиться за счет асоциального поведения родителей, низкого материального обеспечения и жестокости по отношению к ребенку (Сафронова и др., 2016), то высокий социальный статус может повлечь за собой эмоциональную отстраненность родителей или, наоборот, гиперопекающее поведение. Значимость влияния гиперопекающего поведения на обоих субъектов в системе «родитель – ребенок» была подтверждена в исследовании израильских ученых, которые обнаружили взаимосвязь «избыточного воспитания» с субъективным благополучием как самих родителей, так и детей младшего школьного возраста (Yaffe et al., 2024).

Заключение. Таким образом, глядя на субъективное благополучие детей младшего школьного возраста сквозь призму семейных отношений, можно заключить, что гармоничные отношения как между супругами, так и между

ребенком и родителем, закладывают прочный фундамент для развития всех его компонентов. Можно выделить следующие аспекты вклада семьи в субъективное благополучие ребенка:

- эмоциональная зрелость родителей;
- гармоничные взаимоотношения родителей;
- субъективное благополучие родителей;
- стиль привязанности ребенка к родителю
- материальное обеспечение всех базовых потребностей ребенка.

Все эти факторы оказывают влияние как на психологическое благополучие ребенка, так и на его успешность в коммуникации и образовательном процессе, формируя все аспекты его личности.

Список литературы

- Авдеева, Н. Н. (2008). Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей. *Психологическая наука в образовании*, 4, 35–47.
- Архиреева, Т. В. (2017). Субъективное благополучие младших школьников. *Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого*, 4(102), 13–16.
- Асадуллин, М. Р. (2022). Теоретический анализ понятия «психологическое благополучие» человека. *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*, 11(6А), 228–240. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.78.44.025>
- Асламазова, Л. А., Мухамедрахимов, Р. Ж., и Вершинина, Е. А. (2019). Опыт институционализации и уровень здоровья как факторы поведения привязанности у детей в замещающих семьях. *Психологический журнал*, 40(1), 47–58. <https://doi.org/10.31857/S020595920002249-9>
- Боулби, Дж. (2016). *Создание и разрушение эмоциональных связей*. 2-е изд. Канон+.
- Быстрова, А. А. (2018). Позитивные детско-родительские отношения как фактор развития психологического благополучия детей младшего школьного возраста. *Современные научные исследования и инновации*, 12.
- Вихман, А. А., Калугин, А. Ю., Ротманова, Н. В., и Скорынин, А. А. (2022). Дефициты родительской компетентности в вопросах воспитания и цифровой социализации как точки роста психологического благополучия детей и их родителей. *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*, (4), 609–620.
- Камакина, О. Ю. (2022). Особенности отношения к здоровью родителей младших школьников. *Проблемы современного педагогического образования*, 74–3, 308–311.
- Кончакова, Е. В. (2022). Динамика самоотношения и субъективного благополучия студентов-психологов в пространстве учебной группы. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*, 3, 52–56.
- Кулагина, И. Ю., и Кравцова, М. А. (2022). Связь учебной мотивации и психологического благополучия в младшем школьном возрасте. *Психолого-педагогические исследования*, 14(4), 36–51. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140403>
- Куфтяк, Е. В. (2012). Защитное поведение возвращенных детей-сирот. *Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика»*, 3, 209–212.
- Куфтяк, Е. В., и Задорова, Ю. А. (2019). Психическое здоровье дошкольников и школьников: эффект семейных факторов. *Медицинская психология в России*, 11(6(59)), 11.
- Куфтяк, Е. В., Магденко, О. В., и Задорова, Ю. А. (2021). Привязанность к матери как предиктор психологического благополучия в младшем школьном возрасте. *Образование и наука*, 23(7), 122–146. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-122-146>
- Леонтьев, Д. А. (2020). Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля. *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*, 1, 14–37. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.02>
- Льдокова, Г. М. (2021). Семейные факторы субъективного благополучия детей. *Проблемы современного педагогического образования*, 72–1, 373–377.
- Овчарова, Р. В. (2006). *Родительство как психологический феномен*. Московский психолого-социальный институт.
- Платонова, З. Н. (2017). Особенности психологического благополучия детей младшего школьного возраста. *Общество: социология, психология, педагогика*, 12, 72–75. <https://doi.org/10.24158/spp.2017.12.15>
- Роднина, К. А. (2023). Влияние эмоциональной зрелости родителей на психологическое благополучие детей. *Высшее образование сегодня*, 5, 116–120. <https://doi.org/10.18137/RNU.NET.23.05.P.116>
- Сафронова, М. В., Кузнецова, В. Б., Козлова, Е. А., Ахметова, О. А., и Варшал, А. В. (2016). *Психологическое благополучие ребёнка в современном обществе: монография*. Издательство НГТУ.
- Тома, Ж. В. (2019). Здравосберегающая компетентность родителей в формировании основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. *Современный ученый*, 2, 144–148.
- Черчес, Т. Е. (2023). Взаимосвязь субъективного благополучия студентов с их ценностными ориентациями. В *Проблемы психологического благополучия: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции* (С. 306–310). Уральский государственный педагогический университет.

- Ященко, Е. Ф. (2020). Копинг-стратегии и акцентуации характера студентов-первокурсников с разным уровнем субъективного благополучия. *Вестник Кемеровского государственного университета*, 22(4(84)), 1040–1049. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-4-1040-1049>
- Adiwirasandi, R., Adam, A., & Rahyu, S. (2023). Analisis psychological well-being terhadap keterampilan berbicara siswa kelas iv sdn samata kecamatan somba opu kabupaten gowa. *Jurnal Pendidikan Dan*, 1(4).
- Al-Yagon, M. (2010). Maternal emotional resources and socio-emotional well-being of children with and without learning disabilities. *Family Relations*, 59, 152–169. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00592.x>
- Amawidyati, S. A. G., & Utami, M. S. (2020). Religiusitas dan psychological well-being pada korban gempa. *Advances in Soft Computing*, 51(2), 134–138. https://doi.org/10.1007/978-3-540-85867-6_16
- Choi, J. Y., Eoh, Y., & Kang, J. H. (2024). Emotion socialization mediates the short-term longitudinal relationship between mothers' depressive symptoms and children's emotion regulation. *Current Psychology*, 43, 3599–3606.
- Derang, I., Novitarum, L., & Cindia, P. (2023). Hubungan spiritualitas dengan psychological well-being pada siswa smp swasta assisi Medan tahun 2022. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(7), 2863–2878. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i7.5271>
- Diener, E. (2009). Subjective well-being. In *The science of well-being*. Dordrecht (pp. 11–58) Routledge.
- Gassman-Pines, A., Ananat, E. O., & Fitz-Henley, J. (2020). COVID-19 and parent-child psychological well-being. *Pediatrics*, 146(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2020-007294>
- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2012). Peer attachment: A meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(5), 650–672. <https://doi.org/2443/10.1007/s10964-012-9759-6>
- Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied psychology: health and well-being*, 1(2), 137–164.
- King, R. B., & Ganotice, F. A. (2013). The social underpinnings of motivation and achievement: Investigating the role of parents, teachers, and peers on academic outcomes. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23, 745–756. <https://doi.org/10.1007/s40299-013-0148-z>
- Manurung, A., & Aritonang, N. N. G. P. (2023). Pengaruh gratitude terhadap psychological well-being (pwb) pada siswa asrama sma swasta assisi di siantar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(4 SE-Articles), 9012–9025.
- Nasihah, U. F., & Djuwita, R. (2021). Intervensi bagi guru sd perempuan di masa pandemi covid-19: sebuah pelatihan peningkatan kebahagiaan psikologis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 2(1), 39–51. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v2i1.87>
- Newland, L. A., Chen, H.-H., & Coyl-Shepherd, D. D. (2013). Associations among father beliefs, perceptions, life context, involvement, child attachment and school outcomes in the U.S. and Taiwan. *A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 11(1), 3–30. <https://doi.org/10.3149/ft.1101.3>
- Parkes, A., Sweeting, H., & Wight, D. (2016). What shapes 7-year-olds' subjective well-being? Prospective analysis of early childhood and parenting using the Growing Up in Scotland study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 51, 1417–1428. <https://doi.org/10.1007/s00127-016-1246-z>
- Pham, K. V. (2023). Investigating perfectionism and subject wellbeing among college students: Stress coping strategies as a mediator. *Education and Science Journal*, 25(4), 196–210. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-4-196-210>
- Potter, D. (2010). Psychosocial well-being and the relationship between divorce and children's academic achievement. *Journal of Marriage and Family*, 72, 933–946. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00740.x>
- Wita, I. W., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2023). Analisis of Psychological Well-Being in High Grade Elementary School Children. *Journal La Medihealthico*, 4(6), 302–308. <https://doi.org/10.37899/journallamedihealthico.v4i6.954>
- Yaffe, Y., Grinshtain, Y., & Harpaz, G. (2024). Overparenting in parents of elementary school children: the direct association with positive parent-child relationship and the indirect associations with parental self-efficacy and psychological well-being. *Journal of Child and Family Studies*, 33, 863–876. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02764-0>

References

- Avdeeva, N. N. (2008). The influence of the style of child-parent relations on the emergence of fears in children. *Psychological Science in Education*, 4, 35–47. (In Russ.)
- Adiwirasandi, R., Adam, A., & Rahyu, S. (2023). Analisis psychological well-being terhadap keterampilan berbicara siswa kelas iv sdn samata kecamatan somba opu kabupaten gowa. *Jurnal Pendidikan Dan*, 1(4).
- Al-Yagon, M. (2010). Maternal emotional resources and socio-emotional well-being of children with and without learning disabilities. *Family Relations*, 59, 152–169. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00592.x>
- Amawidyati, S. A. G., & Utami, M. S. (2020). Religiusitas dan psychological well-being pada korban gempa. *Advances in Soft Computing*, 51(2), 134–138. https://doi.org/10.1007/978-3-540-85867-6_16
- Arkhireeva, T. V. (2017). Subjective well-being of junior schoolchildren. *Bulletin of Yaroslav the Wise Novgorod State University*, 4(102), 13–16. (In Russ.)
- Asadullin, M. R. (2022). Theoretical analysis of the concept of “psychological well-being” of a person. *Psychology. Historical and Critical Reviews and Contemporary Research*, 11(6A), 228–240. (In Russ.) <https://doi.org/10.34670/AR.2023.78.44.025>

- Aslamazova, L. A., Mukhamedрахимov, R. J., & Vershinina, E. A. (2019). Institutionalization experience and health level as factors of attachment behavior in children in substitute families. *Psychological Journal*, 40(1), 47–58. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S020595920002249-9>
- Bowlby, J. (2016). *Making and breaking emotional connections*. 2nd ed. Canon+. (In Russ.)
- Bystrova, A. A. (2018). Positive child-parent relations as a factor in the development of psychological well-being of children of primary school age. *Modern Scientific Research and Innovations*, 12. (In Russ.)
- Choi, J. Y., Eoh, Y., & Kang, J. H. (2024). Emotion socialization mediates the short-term longitudinal relationship between mothers' depressive symptoms and children's emotion regulation. *Current Psychology*, 43, 3599–3606.
- Cherches, T. E. (2023). The relationship of students' subjective well-being with their value orientations. In *Problems of psychological well-being: materials of the International scientific and practical online conference* (P. 306–310). Ural State Pedagogical University. (In Russ.)
- Derang, I., Novitarum, L., & Cindia, P. (2023). Hubungan spiritualitas dengan psychological well-being pada siswa smp swasta assisi Medan tahun 2022. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(7), 2863–2878. <https://doi.org/10.53625/jcjournalcakrawalailmiah.v2i7.5271>
- Diener, E. (2009). Subjective well-being. In *The science of well-being*. Dordrecht (pp. 11–58) Routledge.
- Gassman-Pines, A., Ananat, E. O., & Fitz-Henley, J. (2020). COVID-19 and parent-child psychological well-being. *Pediatrics*, 146(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2020-007294>
- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2012). Peer attachment: A meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(5), 650–672. <https://doi.org/2443/10.1007/s10964-012-9759-6>
- Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied psychology: health and well-being*, 1(2), 137–164.
- Vikhman, A. A., Kalugin, A. Y., Rotmanova, N. V., & Skorynin, A. A. (2022). Parental competence deficits in parenting and digital socialization as points of growth of psychological well-being children and their parents. *Vestnik Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology*, (4), 609–620. (In Russ.)
- Kamakina, O. Y. (2022). Features of the attitude to health of parents of younger schoolchildren. *Problems of modern pedagogical education*, 74–3, 308–311. (In Russ.)
- King, R. B., & Ganotice, F. A. (2013). The social underpinnings of motivation and achievement: Investigating the role of parents, teachers, and peers on academic outcomes. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23, 745–756. <https://doi.org/10.1007/s40299-013-0148-z>
- Konchakova, E. V. (2022). Dynamics of self-relationship and subjective well-being of psychology students in the space of the study group. *Vestnik Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, 3, 52–56. (In Russ.)
- Kulagina, I. Y., & Kravtsova, M. A. (2022). The relationship of learning motivation and psychological well-being in the younger school age. *Psychological and Pedagogical Research*, 14(4), 36–51. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140403>
- Kuftyak, E. V. (2012). Protective behavior of returned orphans. *Vestnik KSU named after N. A. Nekrasov. Series "Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics"*, 3, 209–212. (In Russ.)
- Kuftyak, E. V., & Zadorova, Y. A. (2019). Mental health of preschoolers and schoolchildren: the effect of family factors. *Medical Psychology in Russia*, 11(6(59)), 11. (In Russ.)
- Kuftyak, E. V., Magdenko, O. V., & Zadorova, Y. A. (2021). Attachment to mother as a predictor of psychological well-being at the younger school age. *Education and Science*, 23(7), 122–146. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-122-146>
- Leontiev, D. A. (2020). Happiness and subjective well-being: towards the construction of a conceptual field. *Public Opinion Monitoring: Economic and Social Changes*, 1, 14–37. (In Russ.) <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.02>
- Ldokova, G. M. (2021). Family factors of children's subjective well-being. *Problems of modern pedagogical education*, 72–1, 373–377. (In Russ.)
- Manurung, A., & Aritonang, N. N. G. P. (2023). Pengaruh gratitude terhadap psychological well-being (pwb) pada siswa asrama sma swasta assisi di santar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(4 SE-Articles), 9012–9025.
- Nasihah, U. F., & Djuwita, R. (2021). Intervensi bagi guru sd perempuan di masa pandemi covid-19: sebuah pelatihan peningkatan kebahagiaan psikologis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 2(1), 39–51. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v2i1.87>
- Newland, L. A., Chen, H.-H., & Coyl-Shepherd, D. D. (2013). Associations among father beliefs, perceptions, life context, involvement, child attachment and school outcomes in the U.S. and Taiwan. *A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 11(1), 3–30. <https://doi.org/10.3149/ft.1101.3>
- Ovcharova, R. V. (2006). *Parenting as a psychological phenomenon*. Moscow Psychological and Social Institute. (In Russ.)
- Parkes, A., Sweeting, H., & Wight, D. (2016). What shapes 7-year-olds' subjective well-being? Prospective analysis of early childhood and parenting using the Growing Up in Scotland study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 51, 1417–1428. <https://doi.org/10.1007/s00127-016-1246-z>
- Pham, K. V. (2023). Investigating perfectionism and subject wellbeing among college students: Stress coping strategies as a mediator. *Education and Science Journal*, 25(4), 196–210. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-4-196-210>
- Potter, D. (2010). Psychosocial well-being and the relationship between divorce and children's academic achievement. *Journal of Marriage and Family*, 72, 933–946. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00740.x>

Platonova, Z. N. (2017). Features of psychological well-being of children of primary school age. *Society: sociology, psychology, pedagogics*, 12, 72–75. (In Russ.) <https://doi.org/10.24158/spp.2017.12.15>

Rodnina, K. A. (2023). The influence of parents' emotional maturity on children's psychological well-being. *Higher Education Today*, 5, 116–120. (In Russ.) <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.23.05.P.116>

Safronova, M. V., Kuznetsova, V. B., Kozlova, E. A., Akhmetova, O. A., & Varshal, A. V. (2016). *Psychological well-being of a child in modern society: a monograph*. NSTU Publishing House. (In Russ.)

Toma, J. V. (2019). Health-promoting competence of parents in forming the basics of healthy lifestyle of primary school-age children. *Modern Scientist*, 2, 144–148. (In Russ.)

Wita, I. W., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2023). Analysis of Psychological Well-Being in High Grade Elementary School Children. *Journal La Medihealthico*, 4(6), 302–308. <https://doi.org/10.37899/journallamedihealthico.v4i6.954>

Yaffe, Y., Grinshtain, Y., & Harpaz, G. (2024). Overparenting in parents of elementary school children: the direct association with positive parent-child relationship and the indirect associations with parental self-efficacy and psychological well-being. *Journal of Child and Family Studies*, 33, 863–876. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02764-0>

Yashchenko, E. F. (2020). Coping strategies and character accentuations of freshmen students with different levels of subjective well-being. *Bulletin of Kemerovo State University*, 22(4(84)), 1040–1049. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-4-1040-1049>

Об авторах:

Лаура Цраевна Кагермазова, доктор психологических наук, профессор РАО, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (Российская Федерация, 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Исаева, 62), [ORCID](#), [SPIN-код](#), laura07@yandex.ru

Светлана Витальевна Велиева, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», (Российская Федерация, 428000, Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), [ORCID](#), [SPIN-код](#), stlena70@mail.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Laura Tsrayevna Kagermazova, Dr. Sc. (Psychology), Professor of the Russian Academy of Sciences, Professor of the Department of Psychology of the Chechen State Pedagogical University (62, Isaeva Ave., Grozny, 364024, Chechen Republic, Russian Federation), [ORCID](#), [SPIN-code](#), laura07@yandex.ru

Svetlana Vitalievna Velieva, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor of the Preschool Pedagogy and Psychology Education Department, I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, (38, K. Marksa St., Chuvash Republic – Chuvashia, Cheboksary, 428000, Russian Federation), [ORCID](#), [SPIN-code](#), stlena70@mail.ru

Conflict of Interest Statement: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию / Received 15.01.2025

Поступила после рецензирования / Revised 02.03.2025

Принята к публикации / Accepted 03.03.2025