

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY



УДК 378

Оригинальное эмпирическое исследование

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2025-8-6-41-51>



GHMEWP

## Особенности применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел женского пола

Борис А. Клименко , Александр В. Апальков ,

Марина К. Козырева  

Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,

г. Белгород, Российская Федерация

 [goodluck\\_flovers@mail.ru](mailto:goodluck_flovers@mail.ru)

### Аннотация

**Введение.** Сотрудники правоохранительных органов женского пола нередко оказываются в сложных ситуациях, которые требуют применения физической силы. В таких случаях им необходима специальная физическая подготовка. Важно отметить, что в таких условиях женщины-сотрудники правоохранительных органов более подвержены риску при столкновении с противником по сравнению с мужчинами.

**Цель.** Изучить развитие прикладных навыков применения физической силы у сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации с учетом их индивидуально-типологических (физиологических) особенностей.

**Материалы и методы.** В исследовании использовался метод эксперимента, в ходе которого происходила реализация заранее запланированных действий и сбор данных. Также использовался метод анализа и интерпретации полученных данных с целью подтверждения или опровержения гипотезы.

**Результаты исследования.** В исследовании приняли участие 100 курсантов-девушек Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. Анализ эмпирических данных показал положительную динамику формирования готовности курсантов-девушек применять меры физического воздействия в различных условиях служебной деятельности в экспериментальной группе. Было установлено, что в ходе эксперимента значительно сократилось количество курсантов-девушек с низким уровнем готовности применять физическое воздействие (на 60 %), в то же время увеличилось количество курсантов-девушек с высоким уровнем готовности применять физическую силу (на 36 %). Показатели контрольной группы существенно не изменились.

**Обсуждение результатов.** В ходе эксперимента были созданы все условия для проведения опыта, который показал, что курсанты-девушки из экспериментальной группы стали более подготовлены к применению физической силы в различных служебных ситуациях. Регулярные тренировки, учитывающие индивидуальные физиологические и типологические особенности курсантов-девушек, приносят положительные результаты.

**Ключевые слова:** физическая сила, женские физиологические особенности, женщины-сотрудники правоохранительных органов, физическая подготовка, образовательная программа

**Для цитирования.** Клименко, Б. А., Апальков, А. В., и Козырева, М. К. (2025). Особенности применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел женского пола. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, 8(6), 41–51. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2025-8-6-41-51>

## Features of Physical Force Application by Female Law Enforcement Officers

Boris A. Klimenko , Alexander V. Apalkov , Marina K. Kozyreva ✉

Belgorod Law Institute of Ministry of the Internal of the Russian Federation named after I. D. Putilin, Belgorod, Russian Federation

✉ [goodluck\\_flovers@mail.ru](mailto:goodluck_flovers@mail.ru)

### Abstract

**Introduction.** Female law enforcement officers often find themselves in difficult situations that require the use of physical force. In such cases, they need special physical training. It is important to note that in such circumstances, female law enforcement officers are more at risk when confronted with an enemy than men.

**Objective.** To study the development of applied skills in the use of physical force among employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, taking into account their individual typological (physiological) characteristics.

**Materials and Methods.** The study used the experimental method, during which the implementation of pre-planned actions and data collection took place. We also used the method of analyzing and interpreting the data obtained in order to confirm or refute the hypothesis.

**Results.** The study involved 100 female cadets of the I. D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The analysis of empirical data showed a positive trend in the formation of readiness of female cadets to apply physical impact measures in various conditions of official activity in the experimental group. It was found that during the experiment, the number of female cadets with a low level of readiness to use physical force significantly decreased (by 60%), while the number of female cadets with a high level of readiness to use physical force increased (by 36%). The indicators of the control group did not change significantly.

**Discussion.** During the experiment, all conditions were created for conducting the experiment, which showed that female cadets from the experimental group became more prepared for the use of physical force in various service situations. Regular training sessions that take into account the individual physiological and typological characteristics of female cadets bring positive results.

**Keywords:** physical strength, female physiological characteristics, female law enforcement officers, physical training, educational program

**For Citation.** Klimenko, B. A., Apalkov, A. V., and Kozyreva, M. K. (2025). Features of physical force application by female law enforcement officers. *Innovative Science: psychology, pedagogy, defectology*, 8(6), 41–51. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2025-8-6-41-51>

### Введение

Основной акцент трансформации системы подготовки сотрудников правоохранительных органов в Российской Федерации смещается в сторону принятия международных стандартов, что требует соответствующих корректировок в образовательном процессе будущих офицеров. Эта инициатива способствует созданию условий, способствующих всестороннему развитию компетентных специалистов, способных продолжать профессиональное развитие на протяжении всего срока их службы в полиции. Среди существующих проблем – исторически сложившиеся традиции в системе профессионального образования будущих офицеров, которые не в полной мере учитывают гендерную специфику, что негативно сказывается на качестве выполнения женщинами-сотрудницами правоохранительных органов возложенных на них задач в различных условиях службы, особенно когда они непосредственно применяют физическую силу против агрессивных правонарушителей. Сотрудники правоохранительных органов женского пола часто выполняют задания в экстремальных условиях, которые предполагают применение физической силы, и это требует от них специальной физической подготовки. Важно отметить, что в этих обстоятельствах женщины-сотрудники правоохранительных органов более уязвимы во время рукопашного боя с противником, чем мужчины-сотрудники правоохранительных органов (Бурикова, 2023).

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью корректировки содержания и структуры образовательных программ, включая входящие в них образовательные компоненты, и режима специальной подготовки, разработанного для женщин-сотрудников правоохранительных органов. Интеграция современных педагогических методов и технологий в систему подготовки женщин-сотрудников правоохранительных органов играет решающую роль в развитии их прикладных профессиональных компетенций, представляя собой важный практический компонент (Sheppard et al., 2024). Многочисленные исследования различных ученых были сосредоточены на выявлении гендерных факторов в развитии человеческих ресурсов для служебной деятельности в воинских формированиях и правоохранительных органах (Александрова и др., 2020). Также целесообразно адаптировать основные теоретические положения из этих работ с учетом нюансов обучения и включить их в рабочие учебные программы образовательных организаций.

Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», регулирующий организацию обучения будущих сотрудников органов внутренних дел России, определяет ключевые компоненты, связанные с организацией обучения сотрудников органов внутренних дел; Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» регулирует возможность применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия во время служебной деятельности. Однако, по мнению специалистов в области профессионально прикладной физической подготовке (Василенко, 2015), этический и тактический арсенал применения физической силы сотрудниками полиции требует качественной модернизации с учетом индивидуально-типологических особенностей женского организма, что обеспечит надежность и эффективность (Осипова, 2018). Содержание и организация специализированной системы физической подготовки курсантов подробно описаны в работе Н. А. Алексеева с соавторами «Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России» (Алексеев и др., 2013). Одновременно следует отметить, что методология, используемая при физической подготовке курсантов женского пола в соответствующих образовательных организациях, не имеет индивидуализации в снаряжении и тактических подходах в рамках практических занятий, например, по изучению боевых приемов борьбы. Вышеизложенное замедляет формирование прикладных навыков применения физической силы у курсантов-девушек и снижает их мотивацию к саморазвитию, а в будущем может привести к неудовлетворительному выполнению поставленных перед ними задач (Апальков и др., 2024).

Посредством анализа специализированной научно-методической литературы и правовых документов (Алдошина и др., 2020) были выявлены актуальные вопросы, связанные с гендерными аспектами в системе профессиональной подготовки курсантов-девушек (Апальков и др., 2024). Учет гендерного подхода, а также индивидуально-типологических особенностей женского организма при разработке программ подготовки сотрудников полиции (профессиональное обучение сотрудников женского пола вузов МВД России) обеспечит устойчивое формирование профессиональных компетенций, что повысит качество выполнения поставленных задач в различных условиях (Муханова и др., 2020). На наш взгляд, научная работа

Воротника (2016) «Методика профессиональной физической подготовки женщин, обучающихся в вузах МВД России» определяет особенности организации многолетней работы и подготовки женщин-полицейских. Адаптация долгосрочных программ подготовки женщин к стандартам профессионального образования курсантов вузов МВД России (подготовка сотрудников правоохранительных органов женского пола) обеспечит индивидуальное и поэтапное овладение ими технико-тактическим арсеналом служебно-прикладного рукопашного боя сотрудников правоохранительных органов (Воротник и Дементьев, 2017). В свою очередь, это повысит уровень и эффективность выполнения задач, возложенных на женщин-сотрудников правоохранительных органов при различных условиях службы (Тащян и др., 2021).

На основе всестороннего анализа научной, методической и специальной литературы (Boateng et al., 2021), а также правовых документов становится очевидным, что, несмотря на значительный объем существующих исследований (Voehme et al., 2024), сохраняется значительный пробел в решении вопросов развития прикладных навыков применения физической силы у сотрудников полиции женского пола с должным учетом их физиологических характеристик (Hoffman & Hickey, 2005). Этот факт подчеркивает необходимость дальнейших научных исследований в этой важнейшей области, которая представляет собой значительную и неотложную практическую задачу (Miles-Johnson & Fay, 2023). Таким образом, целью данного исследования является изучение развития прикладных навыков применения физической силы у сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации с учетом их индивидуально-типологических (физиологических) особенностей.

#### **Материалы и методы**

Чтобы предложить организационные и педагогические условия (мероприятия), реализация которых нейтрализует негативное влияние на результаты деятельности в условиях применения физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов, мы должны понимать разницу в физиологических характеристиках женщин по сравнению с мужчинами (Sivadas & Rajalakshmi, 2024). Также важно учесть и то, как это влияет на результаты деятельности полиции в условиях применения физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов, которые прошли подготовку в соответствии с действующей правовой базой. Результаты исследования были получены на основе изучения специальной литературы, консультаций с профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки и кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина (таблица 1).

**Таблица 1**

*Определение организационных и педагогических условий, реализация которых способствует смягчению негативного влияния на результаты деятельности полиции в результате применения физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов*

Разница в физиологических особенностях женщин и мужчин	Влияние на результаты работы полиции в условиях применения физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов	Организационно-педагогические условия (мероприятия), реализация которых обеспечит нейтрализацию негативного влияния на результаты деятельности полиции с применением физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов
Меньший рост, узкие плечи, широкий таз	Трудности наблюдаются во время дежурства при непосредственном применении физической силы к нарушителям высокого роста; при необходимости преодолеть искусственные и естественные препятствия, в связи с чем теряется время и скорость преследования нарушителя	Внедрение в учебный процесс курсантов-девушек прикладных упражнений, комплексов функциональных комплексов, проводимых в форме (обычная система подготовки женщин-сотрудников правоохранительных органов)
Антропометрические показатели рук и ног; расположение общего центра тяжести	При использовании средств специальной защиты (палка специальная, защитный щит и т. д.) наблюдается диспропорция в движениях; защита со специальными средствами от агрессивных правонарушителей не всегда эффективна	Привлечение опытных тренеров по боевым искусствам (ведущих спортсменов, специализирующихся в полноконтрактных единоборствах) к практическим занятиям по физической подготовке (рукопашный бой в системе факультативных занятий)
Строение позвоночника	При выполнении поставленных задач (применении физической силы) в полном снаряжении усложняются движения, снижается естественная гибкость, теряется равновесие, снижается эффективность силы, теряются скорость и динамика применения силы	Разработка физических упражнений для совершенствования техники движений у сотрудников полиции разных категорий и возрастов, участие сотрудников полиции (курсантов) в соревнованиях
Мышечная масса (структура мышц сгибателей и разгибателей), навыки координации, природная гибкость (пластичность), чувство ритма, высокая тактильная чувствительность	При применении физической силы недостаточно мышечных усилий для задержания правонарушителя, надевания наручников, сопровождения; при использовании средств специальной защиты снаряжению не хватает специальной выносливости, что сказывается на эффективности физического воздействия (нанесения ударов палкой специальной). Меньшая мышечная сила и способность прилагать усилия в течение длительного времени (при применении физической силы) ограничивает физическую активность женщин, что наносит вред женскому организму и снижает эффективность возложенных на них задач	Внесение изменений в содержание физической подготовки с упором на сгибательные и разгибательные мышцы сотрудников полиции, отработка тактических комбинаций с использованием мероприятий физического воздействия курсантами, не использующими приемы ведения боя в тесном контакте с противником и требующими значительных физических нагрузок. Разработка и внедрение в тренировочный процесс курсантов физических упражнений, выполняемых с использованием специального оборудования, способствующего развитию гибкости, ритмичности и высокой тактильной чувствительности
Частота сердечных сокращений (ЧСС), кровяное давление, вес и размер сердца	При применении физической силы наблюдается негативная динамика в развитии специальной выносливости, что негативно сказывается на уровне выполнения поставленных задач	Внедрение комплексов функциональных тренировок, направленных на повышение выносливости в рамках занятий по физической подготовке женщин-сотрудников полиции

Окончание таблицы 1

Разница в физиологических особенностях женщин и мужчин	Влияние на результаты работы полиции в условиях применения физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов	Организационно-педагогические условия (мероприятия), реализация которых обеспечит нейтрализацию негативного влияния на результаты деятельности полиции с применением физической силы женщинами-сотрудниками правоохранительных органов
Разница в объеме легких, жизненной дыхательной способности и ингаляционной способности	При выполнении высокоэнергетических движений в процессе прямого физического воздействия максимальная вентиляция легких у женщин на 20–30% ниже, чем у мужчин (более низкая частота дыхания, меньшее потребление кислорода), что приводит к уменьшению способности противостоять правонарушителю с применением физической силы	Использование опыта психофизической подготовки высококвалифицированных спортсменов девушек
Психоэмоциональная неустойчивость	В экстремальных условиях борьбы с правонарушителем наблюдается снижение психофизической устойчивости, а также увеличение частоты сердечных сокращений (артериального давления) до критических уровней	Разработка и внедрение комплексов психической саморегуляции в служебную подготовку женщин-сотрудников правоохранительных органов

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях служебной деятельности будет более эффективной при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- 1) индивидуализация технических и тактических подходов к применению физической силы курсантами-девушками с учетом их физиологических особенностей;
- 2) включение специализированных упражнений и техник в учебную программу курсантов-девушек для повышения эффективности выполнения задач в различных условиях службы;
- 3) повышение технического и тактического мастерства курсантов-девушек в применении физической силы, достигаемое за счет увеличения продолжительности тренировок, интенсивности и частоты занятий;
- 4) повышение эффективности боевого потенциала курсантов-девушек в рукопашном бою во время служебных операций с учетом индивидуальных физиологических особенностей (это включает оптимизацию наступательных и оборонительных действий, расширение технических навыков и совершенствование переходов в атаку и защиту);
- 5) увеличение ударной силы и скорости с учетом физиологических и индивидуально-типологических особенностей;
- 6) акцент на теоретическом понимании и практических навыках нанесения ударов по болевым точкам тела противника;
- 7) интеграция эффективных психологических приемов в систему физической подготовки для повышения психофизической устойчивости курсантов-девушек к различным стрессовым ситуациям, особенно связанным с применением физической силы;
- 8) пересмотр учебно-методического обеспечения компонента «Физическая подготовка» в соответствии с этими целями.

Для проверки данной гипотезы был проведен педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проводился по заранее разработанному плану, который, в дополнение к основным исследованиям, предусматривал соблюдение этических норм и требований по профилактике травматизма на практических занятиях по дисциплине «Физическая подготовка». Целью эксперимента была оценка эффективности конкретных организационно-педагогических условий в развитии готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы.

Независимые переменные включали организационно-педагогические условия, направленные на развитие готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы. Зависимая переменная включала уровень готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы. По результатам анализа экспериментальных данных можно выделить три типа задач:

1. Описание данных. Данный этап предполагает представление результатов исследования в сжатой и информативной форме.
2. Установление совпадения характеристик между двумя группами. Эта задача включает в себя оценку того, являются ли характеристики двух групп схожими или совпадают.
3. Выявление различий в характеристиках между двумя группами. Этот этап включает в себя определение и анализ различий в характеристиках между двумя исследуемыми группами.

Кандидаты как экспериментальной группы (ЭГ), так и контрольной группы (КГ) не продемонстрировали существенных различий в уровне готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы. Это обеспечило однородность групп в начале педагогического эксперимента.

Основываясь на теоретической базе, экспериментальная работа проходила в три этапа: установление базовых знаний, формирование специальных умений и контроль полученных навыков. На первом этапе (проверка уровня сформированности базовых знаний) авторы проанализировали имеющиеся данные, путем случайной выборки были сформированы контрольная и экспериментальная группы, оценили уровень готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы путем предварительной оценки и сравнили статистические данные между КГ и ЭГ. На этапе формирования были определены и реализованы конкретные организационно-педагогические условия для развития готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы в рамках ЭГ. К ним относится учет индивидуально-типологических (физиологических) особенностей женского организма в процессе физической подготовки. Для контрольной группы, участвовавшей в исследовательской и экспериментальной работе, тренировочный процесс был традиционным с использованием общеизвестных методов развития и совершенствования прикладных навыков применения физической силы сотрудниками правоохранительных органов. Были смоделированы различные ситуации служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел и отрабатывались алгоритмы поведения на практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка».

На практических занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка» курсанты ЭГ широко использовали современные технические средства обучения, а также специально разработанные комплексы упражнений. Для совершенствования техники рукопашного боя женщин-сотрудников правоохранительных органов, такой как удары руками, ногами и ударная сила, во время тренировки курсанты-девушки ЭГ использовали специально разработанные профессорско-преподавательским составом комплексы упражнений, пневмогруши, занятия на тренажерах (тренажер в виде макетов поражаемых частей тела, мишень с электронными сигнальными блоками и др.), также особое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. Хорошо зарекомендовал себя метод воспитания быстроты, различные упражнения на реакцию в парах с использованием специальных приемов. Для работы в скоростном режиме требуются психологическая готовность, мобилизация психомоторной сферы на работу предельной интенсивности в условиях применения физической силы и на реализацию двигательной технической установки, соответствующей тактической направленности.

Экспериментально было доказано, что одним из методов развития быстроты может быть усиление нагрузки за счет увеличения сопротивления движению. Следует отметить, что на факультативные занятия приглашались ведущие спортсмены Белгородской области по различным видам единоборств. В качестве промежуточного среза сформированности полученных навыков, а также для поддержания мотивации курсанты-девушки неоднократно выступали на соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта, что также оказало положительное влияние на получение контрольных результатов в общей системе подготовки курсантов-девушек экспериментальной группы. У курсантов-девушек ЭГ проводились промежуточные тестирования с измерением силы удара, скорости ударной силы, реакции в бою, а также исследовались показатели при ведении боев со световыми и звуковыми раздражителями. Важно отметить, что оценка технического мастерства ударов руками и ногами основана на анализе наиболее информативных показателей, которые тесно связаны с практическим применением различных технико-тактических комбинаций.

На всех этапах эксперимента авторы снимали работу ЭГ с помощью видеокамер. Сегодня видеокамеры позволяют снимать быстро меняющиеся процессы с выдержкой, что полностью исключает нечеткие (размытые) изображения. Для уменьшения влияния деформаций и нестатичности изображения видеокамеры размещались на штативе (высота около 100 см). Во время практических занятий по рукопашному бою с курсантами использовались две видеокамеры, одновременно снимающие работу обучающихся в разных проекциях. Камеры были размещены таким образом, чтобы объектив полностью закрывал места тренировок (отработки технических заданий) по физической подготовке, тем самым достигалось минимальное влияние нелинейности сканирования и оптических искажений по краям кадра.

Также авторы использовали видеоанализ технических действий изучаемых боевых навыков, что позволило провести качественный сравнительный анализ скорости и силы ударов руками и ногами, выполняемых курсантами женского пола по окончании практических занятий. Это позволило исследовательской группе разработать план дальнейшего совершенствования «ударной техники», внося необходимые коррективы для совершенствования (индивидуализации) и оптимизации их двигательных навыков и действий.

Заключительный (контрольный) этап предполагал сравнение уровней сформированности готовности курсантов-девушек к применению мер физического воздействия в различных условиях служебной деятельности КГ и ЭГ. На этом этапе было произведено обобщение результатов педагогического эксперимента и сделаны выводы о формировании такой готовности.

**Результаты исследования**

Участниками эксперимента были курсанты-девушки, обучающиеся в Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина. Учитывая особенности подготовки будущих офицеров Министерства внутренних дел Российской Федерации, в исследовании приняли участие курсанты-девушки в возрасте от 20 до 22 лет с хорошим уровнем физической подготовки. Курсанты-девушки были разделены на две группы: контрольная группа состояла из 50 курсантов, экспериментальная группа также состояла из 50 курсантов (таблица 2).

**Таблица 2**

*Количество курсантов-девушек, участвовавших в эксперименте*

Курс/подразделение	Количество участников		
	Всего	Контрольная группа	Экспериментальная группа
3 курс	50	25	25
4 курс	50	25	25
Общее количество:	100	50	50

Для оценки результатов эксперимента следует проанализировать полученные данные. В соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» оценка уровней владения физическими навыками и заданий, относящихся к возрастным группам, проводится по 4-балльной рейтинговой шкале. Оценка готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы представлена в таблице 3.

**Таблица 3**

*Результаты готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы*

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до эксперимента (кол-во участников)	после эксперимента (кол-во участников)	до эксперимента (кол-во участников)	после эксперимента (кол-во участников)
	Мотивация			
Высокий уровень мотивации	10	17	18	26
Средний уровень мотивации	12	15	11	20
Низкий уровень мотивации	28	18	21	4
	Теоретические знания			
Отлично	7	11	8	15
Хорошо	14	15	15	25
Удовлетворительно	29	24	27	10
	Практические навыки			
Отлично	10	15	12	20
Хорошо	14	17	15	25
Удовлетворительно	26	18	35	5

На контрольном этапе эксперимента оценивалась готовность курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы. Статистические сравнения между группами проводились на основе выделенных критериев готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы, при этом полученные экспериментальные данные анализировались комплексно. Изменение в программе обучения экспериментальной группы оказало положительное влияние на повышение физической подготовки и готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы. Примечательно, что внедрение увеличенной продолжительности, объема и интенсивности тренировок привело к повышению эффективности тактических комбинаций в применении боевых приемов борьбы среди курсантов ЭГ на 36 % по сравнению с улучшением на 16 % в КГ.

Кроме того, принятие организационно-педагогических условий, рекомендованных исследовательской группой, в рамках физической подготовки курсантов ЭГ привело к следующим улучшениям:

- эффективность атакующих и оборонительных действий: ЭГ – 23 %, КГ – 12 %;

- коэффициент надежности в применении технико-тактических комбинаций при различных условиях боевой обстановки: ЭГ – 17 %, КГ – 9 %;

- объем наступательных и оборонительных действий: ЭГ – 18 %, КГ – 12 %.

Кроме того, внедрение современных педагогических технологий во время практических занятий по физической подготовке способствовало:

- расширению (на 26 %) технического арсенала в обучении рукопашному бою у курсантов-девушек ЭГ по сравнению с 16 % у курсантов-девушек КГ;

- увеличению силы ударов руками и ногами: ЭГ – 23 %, КГ – 16 %;

- повышению скорости ударов руками: ЭГ – 27 %, КГ – 12 %;

- улучшению показателей силы: ЭГ – 19 %, КГ – 14 %;

- повышению активности (количество технических действий за единицу времени): ЭГ – 27 %, КГ – 15 %.

#### Обсуждение результатов

Согласно анализу теоретического материала на различных этапах сравнения КГ и ЭГ были получены следующие результаты:

1. До эксперимента сравнение КГ и ЭГ показало, что характеристики групп были статистически схожими.

2. После завершения эксперимента сравнение КГ и ЭГ привело к статистически значимым различиям.

После проведения экспериментов по оценке готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы были получены положительные практические результаты. Эти результаты свидетельствуют о том, что условия эксперимента привели к положительным изменениям в готовности курсантов-девушек применять физическую силу в различных условиях службы по сравнению с контрольной группой. Увеличение продолжительности, объема и интенсивности тренировок в экспериментальной группе способствовало повышению эффективности тактических комбинаций в применении боевых приемов борьбы. Это согласуется с результатами других исследований в области физической подготовки и спортивной педагогики, которые показывают эффективность таких подходов (Ерохина, 2021).

Организационно-педагогические условия, внедренные в экспериментальной группе, способствовали улучшению атакующих и оборонительных действий. Внедрение современных педагогических технологий способствовало расширению технического арсенала в обучении рукопашному бою, увеличению силы и скорости ударов, а также повышению активности курсантов-девушек в выполнении технических действий. Учитывая индивидуально-типологические и женские физиологические особенности, реализация организационно-педагогических условий, направленных на развитие готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы, позволила индивидуализировать атакующие и защитные действия. Такой подход способствовал сокращению времени перехода между оборонительными и наступательными действиями, а также минимизации интервала между действиями по атаке и защите в моделируемых сценариях ведения боя с противником. Такие результаты находят подтверждение в работах, посвященных спортивной физиологии и педагогике. Например, исследования в области адаптации тренировочных программ к индивидуальным особенностям спортсменов (Александрова, 2021). Кроме того, работы, посвященные физиологическим различиям между мужчинами и женщинами в спорте (Александрова и др., 2020) подчеркивают важность персонализированного подхода для достижения лучших результатов.

Также стоит отметить, что внедрение современных педагогических технологий и методов обучения, направленных на развитие технических навыков и повышение активности курсантов, соответствует рекомендациям из области спортивной педагогики и методики физического воспитания. Например, исследования, посвященные инновационным подходам в обучении двигательным навыкам, подчеркивают значимость использования разнообразных методик для улучшения моторных способностей и готовности к выполнению сложных технических действий (Тациян и др., 2021). Анализ научных работ по психологии спорта и экстремальной деятельности показывает, что учет индивидуально-типологических особенностей и разработка программ, направленных на улучшение психофизиологической готовности к действиям в стрессовых ситуациях, являются ключевыми для повышения эффективности подготовки специалистов в силовых структурах (Miles-Johnson & Fay, 2023).

Таким образом, были выполнены все условия для проведения эксперимента, что выявило тенденцию, направленную на повышение уровня готовности курсантов-девушек к применению физической силы в различных условиях службы в экспериментальной группе. Систематический и индивидуальный режим тренировок с учетом индивидуальных физиологических и типологических особенностей исследуемых курсантов-девушек дает положительные результаты. Перспективы исследования состоят в том, чтобы совершенствовать правовое регулирование применения физической силы сотрудниками женского пола. Также следует уделить больше внимания эмоциональному состоянию сотрудников, проведя исследование с целью разработки программы психологической подготовки, которая будет готовить женщин к действиям в экстремальных условиях.

### Список литературы

- Алдошина, Е. А., Алдошин, А. В. и Гуняев, Е. В. (2020). Основные способы защиты и психологическая подготовка сотрудников ОВД женского пола к своевременному применению боевых приемов борьбы. *Наука-2020*, 7(43), 60–65.
- Александрова, А. Н. (2021). *Педагогическая технология ускорения адаптации курсантов женского пола образовательных организаций высшего образования МВД России на начальном этапе обучения* [Кандидатская диссертация]. Санкт-Петербургский университет МВД России.
- Александрова, А. Н., Силкин, Н. Н., Исаев, И. Ш. и Балахонский, В. В. (2020). Гендерные аспекты службы в силовых структурах: ретроспекции и реалии. *Вестник Уфимского юридического института МВД России*, 4(90), 180–187.
- Алексеев, Н. А., Кутергин, Н. Б. и Кулиничев, А. Н. (2013). Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. *Физическое воспитание студентов*, 1, 3–6.
- Апальков, А. В., Копытова, А. А. и Бушуева, Е. А. (2024). Физическая подготовка курсантов-девушек образовательных организаций системы МВД России с использованием средств полиатлона. В *Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки. Сборник статей VII Международной научно-методической конференции* (С. 7–12). Могилевский институт МВД Республики Беларусь.
- Апальков, А. В., Соболева, В. А. и Гальцова, Ю. А. (2024). Организация самостоятельной физической подготовки курсантов-девушек образовательных организаций системы МВД России. В *Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова* (С. 16–18). Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
- Буриков, А. В. (2023). Физическая подготовка курсантов как составная часть образовательного процесса. *Социальные и гуманитарные науки*, 11(137), 1–6. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.13>
- Василенко, Е. В. (2015). К проблеме гендерных отношений в коллективе сотрудников органов внутренних дел. *Евразийский союз ученых*, 4–12(13), 58–59.
- Воротник, А. Н. (2016). *Методика профессиональной физической подготовки женщин, обучающихся в вузах МВД России* [Кандидатская диссертация]. Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя.
- Воротник, А. Н. и Дементьев, В. Л. (2017). *Методика профессиональной физической подготовки женщин, обучающихся в образовательных организациях МВД России: монография*. Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина.
- Ерохина, Я. В. (2021). Влияние гендерного аспекта на возможность самореализации личности в военно-профессиональной деятельности. *Молодой ученый*, 38(380), 146–148.
- Муханов, Ю. В., Кулиничев, А. Н., Воротник, А. Н., Апальков, А. В., Горбатенко, А. В. и Алексеев, Н. А. (2020). *Развитие физических качеств у курсантов-женщин образовательных организаций системы МВД России с использованием комплекса упражнений: учебно-методическое пособие*. Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина.
- Осипов, Д. В. (2020). Особенности специальной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. *Наука-2020*, 3(39), 20–33.
- Тациян, А. А., Алдошин, А. В., Лапшин, И. Е. и Биналиева, А. Т. (2021). Методика физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России с использованием автоматизированных систем управления. Известия Тульского государственного университета. *Физическая культура. Спорт*, 3, 59–66.
- Boateng, F. D., Hsieh, M.-L., & Pryce, D. K. (2021). Police criminality: nature and extent of crimes committed by female police officers. *Police Quarterly*, 25(4), 415–442. <https://doi.org/10.1177/10986111211044070>
- Boehme, H. M., Metcalfe, C., & Kaminski, R. J. (2022). Female officers in use-of-force encounters: an examination of potential correlates. *Police Quarterly*, 25(4), 497–534. <https://doi.org/10.1177/10986111211053842>
- Hoffman, B. P., & Hickey, E. R. (2005). Use of force by female police officers. *Journal of Criminal Justice*, 33(2), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2004.12.006>
- Miles-Johnson, T., & Fay, S. (2023). Recruitment, deployment, promotion, and attrition of female officers: The impact on staffing and perceptions of police practice. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 17(2), 1–12. <https://doi.org/10.1093/police/paad060>
- Sheppard, J., Khanizadeh, A.-J., Baldwin, S., & Bennell C. (2024). A comparison of police use of force by male and female officers in Canada: rates, modalities, effectiveness, and injuries. *Criminal Justice and Behavior*, 51(5), 49–65. <https://doi.org/10.1177/00938548241227551>
- Sivadas, K., & Rajalakshmi, K. (2024). A study on occupational stress of police women employees in Kerala. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 576–589. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3231>

### References

- Aldoshina, E. A., Aldoshin, A.V. and Gunyaev, E. V. (2020). Basic methods of protection and psychological training of female police officers for the timely use of combat techniques of wrestling. *Science-2020*, 7(43), 60–65. (In Russ.)

- Alexandrova, A. N. (2021). *Pedagogical technology for accelerating the adaptation of female cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training* [PhD thesis]. Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. (In Russ.)
- Alexandrova, A. N., Silkin, N. N., Isaev, I. Sh. and Balakhonsky, V. V. (2020). Gender aspects of service in law enforcement agencies: retrospections and realities. *Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 4(90), 180–187. (In Russ.)
- Alekseev, N. A., Kutergin, N. B. and Kulinichev, A. N. (2013). Improving the physical training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Physical education of students*, 1, 3–6. (In Russ.)
- Apalkov, A. V., Kopytova, A. A. and Bushueva, E. A. (2024). Physical training of female cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia using polyathlon equipment. In *Actual problems of fire, tactical-special and professional-applied physical training. Collection of articles of the VII International Scientific and Methodological Conference* (pp. 7–12). Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. (In Russ.)
- Apalkov, A. V., Soboleva, V. A. and Galtsova, Yu. A. (2024). Organization of independent physical training of female cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In *Optimization of the educational and training process in higher education institutions. Healthy lifestyle as a factor of drug addiction prevention. Materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of the USSR Master of Sports in sambo and judo, Honored coach of the RSFSR, Militia Colonel E. V. Agafonov* (pp. 16–18). Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. (In Russ.)
- Burikov, A. V. (2023). Physical training of cadets as an integral part of the educational process. *Social and Humanitarian Sciences*, 11(137). 1–6. (In Russ.) <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.137.13>
- Boateng, F. D., Hsieh, M.-L., & Pryce, D. K. (2021). Police criminality: nature and extent of crimes committed by female police officers. *Police Quarterly*, 25(4), 415–442. <https://doi.org/10.1177/1098611211044070>
- Boehme, H. M., Metcalfe, C., & Kaminski, R. J. (2022). Female officers in use-of-force encounters: an examination of potential correlates. *Police Quarterly*, 25(4), 497–534. <https://doi.org/10.1177/1098611211053842>
- Erokhina, Ya. V. (2021). Influence of the gender aspect on the possibility of personal self-realization in military professional activities. *Young Scientist*, 38(380), 146–148. (In Russ.)
- Hoffman, B. P., & Hickey, E. R. (2005). Use of force by female police officers. *Journal of Criminal Justice*, 33(2), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2004.12.006>
- Kolotnik, A. N. (2016). *Methods of professional physical training of women studying in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia* [PhD thesis]. Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot. (In Russ.)
- Kolotnik, A. N. and Dementiev, V. L. (2017). *Methods of professional physical training of women studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: monograph*. Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I. D. Putilin. (In Russ.)
- Miles-Johnson, T., & Fay, S. (2023). Recruitment, deployment, promotion, and attrition of female officers: The impact on staffing and perceptions of police practice. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 17(2), 1–12. <https://doi.org/10.1093/police/paad060>
- Mukhanov, Yu. V., Kulinichev, A. N., Kolotnik, A. N., Apalkov, A. V., Gorbatenko, A. V., and Alekseev, N. A. (2020). *Development of physical qualities in female cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia using a set of exercises: a training manual*. Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I. D. Putilin. (In Russ.)
- Osipov, D. V. (2020). Features of special physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Science-2020*, 3(39), 20–33. (In Russ.)
- Sheppard, J., Khanizadeh, A.-J., Baldwin, S., & Bennell C. (2024). A comparison of police use of force by male and female officers in Canada: rates, modalities, effectiveness, and injuries. *Criminal Justice and Behavior*, 51(5), 49–65. <https://doi.org/10.1177/00938548241227551>
- Sivadas, K., & Rajalakshmi, K. (2024). A study on occupational stress of police women employees in Kerala. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 576–589. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3231>
- Tashiyana, A. A., Aldoshin, A. V., Lapshin, I. E., and Binalieva, A. T. (2021). Methods of physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia using automated control systems. *Proceedings of Tula State University. Physical culture. Sport*, 3, 59–66. (In Russ.)
- Vasilenko, E. V. (2015). To the problem of gender relations in the team of employees of internal affairs bodies. *Eurasian Union of Scientists*, 4–12(13), 58–59. (In Russ.)

**Об авторах:**

**Борис Александрович Клименко**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника института по учебной работе, Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина (Российская Федерация, 308024, г. Белгород, ул. Горького, 71), [ORCID](https://orcid.org/), [SPIN-код](https://spina.org/), [kba-4444@mail.ru](mailto:kba-4444@mail.ru)

**Александр Владимирович Апальков**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки, Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, (Российская Федерация, 308024, г. Белгород, ул. Горького, 71), [ORCID](#), [SPIN-код](#), [alexandr.apalkov@yandex.ru](mailto:alexandr.apalkov@yandex.ru)

**Марина Константиновна Козырева**, кандидат филологических наук, старший редактор редакторского отделения редакционно-издательского отдела, Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина (Российская Федерация, 308024, г. Белгород, ул. Горького, 71), [ORCID](#), [SPIN-код](#), [goodluck\\_flovers@mail.ru](mailto:goodluck_flovers@mail.ru)

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*About the authors:*

**Boris Alexandrovich Klimenko**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Deputy Head of the Institute for Academic Affairs, Federal State Public Educational Establishment of Higher Training “Belgorod Law Institute of Ministry of the Internal of the Russian Federation named after I.D. Putilin” (71, Gorkogo Str., Belgorod, 308024, Russian Federation), [ORCID](#), [SPIN-code](#), [kba-4444@mail.ru](mailto:kba-4444@mail.ru)

**Alexander Vladimirovich Apalkov**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Deputy Head of the Physical Training Department, Federal State Public Educational Establishment of Higher Training “Belgorod Law Institute of Ministry of the Internal of the Russian Federation named after I.D. Putilin” (71, Gorkogo Str., Belgorod, 308024, Russian Federation), [ORCID](#), [alexandr.apalkov@yandex.ru](mailto:alexandr.apalkov@yandex.ru)

**Marina Konstantinovna Kozyreva**, Cand. Sci. (Philology), Senior Editor of the Editorial and Publishing Department, Federal State Public Educational Establishment of Higher Training “Belgorod Law Institute of Ministry of the Internal of the Russian Federation named after I.D. Putilin” (71, Gorkogo Str., Belgorod, 308024, Russian Federation), [ORCID](#), [SPIN-code](#), [goodluck\\_flovers@mail.ru](mailto:goodluck_flovers@mail.ru)

*Conflict of Interest Statement: the authors declare no conflict of interest.*

*All authors have read and approved the final manuscript.*

Поступила в редакцию / Received 08.06.2025

Поступила после рецензирования / Reviewed 15.12.2025

Принята к публикации / Accepted 16.12.2025