

УДК 371

Развитие профессионализма будущего учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному

Светлана И. Беловицкая^{*}, Анастасия Г. Власенко, Хожиакбар А. Ибрагимов, Валерия С. Колтакова

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

^{*} E-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития профессионализма у педагогических работников начальной ступени образования к обучению русского языка как неродного как фактору конкурентной способности кадров. Авторами отмечается актуальность данной проблемы как в теоретическом плане, так и на практической уровне. Изложенное исследование является наиболее важным так как подготовка будущего учителя начальных классов имеет ряд особенностей. В статье раскрывается факт недостаточности получения знаний будущим учителем начальных классов и сформированности его умений поиска новых знаний. Авторы статьи представляют готовность учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному как особый компонент методической культуры педагога начальной ступени образования. Авторы раскрывают своеобразие развития методической культуры учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, описывают особенности взаимосвязи процессов, формирующих методическую культуру у будущего специалиста начального общего образования. В статье установлен эффективный способ развития профессионализма будущего учителя начальных классов. В данной работе отмечены новые требования к учителю начальных классов, описаны значения русского языка как неродного в многонациональном обществе народов Российской Федерации. Проведен анализ процесса развития профессионализма будущего учителя начальных классов и общественного спроса обучения русскому языку детей младшего школьного возраста, для которых русский язык является неродным. Обосновывается необходимость развития профессионализма будущего учителя начальных классов, способствующего к открытости взаимодействия с общественностью в своем педагогическом труде, к конкретизации использования в ходе обучения русскому языку методических материалов, к дифференцированному подходу образования. Статья обращена

к будущим и дипломированным педагогам начального общего образования, а также к преподавателям данных специалистов.

Ключевые слова

профессионализм, русский язык, неродной язык, методическая культура, младшие школьники, педагогические компетенции, многонациональность

Development of the professionalism of a future teacher of elementary classes to teach the russian language as uniform

Svetlana I. Belovitskaya*, Anastasia G. Vlasenko, Khozhiakbar A. Ibragimov, Valeria S. Koltakova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

* Corresponding author. E-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of the development of professionalism of pedagogical workers of the initial stage of education in learning the Russian language as a second language as a factor in the competitive ability of personnel. The authors note the relevance of this problem both theoretically and at a practical level. The study is the most important because, the preparation of the future primary school teacher has a number of features. The article reveals the fact that the future teacher of primary school lacks knowledge and the formation of his skills in the search for new knowledge. The authors of the article present the readiness of a primary school teacher to learn Russian as a second language as a special component of the methodological culture of a primary education teacher. The authors reveal the uniqueness of the development of the methodological culture of primary school teachers in the field of teaching the Russian language as non-native, describe the features of the relationship of the processes that form the methodological culture of a future specialist in primary education. The article established an effective way to develop the professionalism of a future primary school teacher. In this paper, new requirements for the primary school teacher are noted, the meanings of the Russian language as non-native in a multinational society of the peoples of the Russian Federation are described. The analysis of the development process of the professionalism of the future primary school teacher and the public demand for teaching the Russian language to primary school children for whom the Russian language is not native is carried out. The necessity of developing the professionalism of a future primary school teacher is substantiated, which contributes to openness of interaction with the public in his pedagogical work, to the concretization of the use

of teaching materials in the Russian language teaching, to a differentiated approach to education. The article is addressed to future and certified teachers of elementary general education, as well as to specialists preparing these data.

Keywords

professionalism, Russian, non-native languages, methodological culture, elementary school students, pedagogical competencies, multinationality

Введение

Анализ проблемы развития профессионализма будущего специалиста требует характеристики понятия «профессионализм». Так, например, в Толковом словаре С. И. Ожегова профессионализм толкуется как: 1. Хорошее владение своей профессией. Высокий профессионализм; 2. В языкознании: слово или выражение, свойственное профессиональной речи и употребляемое в общелитературном языке (Ожегов, 1988, с. 510).

Исходя из данной характеристики следует выявить, что значит хорошее владение своей профессией педагогу, в частности учителю начальных классов. Мы допускаем, что педагог-профессионал – это человек, проявляющий высокую активность в реализации педагогических компетенций с учетом решения профессиональных задач нормативно-управленческого характера. То есть, гипотетически можем предположить, что учитель начальных классов, будучи профессионалом (Воевода, 2015; Heath, 2004), эффективно использует приобретенные знания, умения и навыки в решении педагогических задач. Однако следует отметить высокий уровень требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя начальных классов, в которой отражается многогранность и системообразующий педагогический механизм. Следовательно, развитие профессионализма будущего учителя начальных классов есть сложный и длительный путь, требующий формирования таких качеств у студента, которые будут способствовать успешной профессиональной деятельности. По мнению О. Е. Сироткина, Р. М. Чумичевой, учитель в своей педагогической деятельности стимулирует обучающихся к поиску новых знаний и применению их в собственной творческой деятельности (Сироткин, Чумичева, 2018).

На сегодняшний день, существенной проблемой начального образования является тот факт, что дети, поступившие в первый класс, находятся на разных уровнях подготовки к школьному обучению. Вследствие этого, учителю начальных классов необходимо выполнять роль организатора многопредметной педагогической работы, вовлекая детей младшего школьного возраста в широкий диапазон образовательного процесса (Беловицкая, 2018). Несмотря на то, что учитель начальных классов каждый год занимается одним и тем же делом – обучает младших школьников различным предметным азам, всё же,

ПЕДАГОГИКА

индивидуальность и неповторимость детей младшего школьного возраста ставят педагога в условия постоянного поиска нового эффективного пути профессиональной деятельности.

Анализируя научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что педагогические особенности начальной школы исследуются многоаспектно и систематически.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N1576 в пункт 12 ФГОС НОО внесены изменения. В учебном плане начального общего образования предусматривается изучение предметов «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение». В связи с этим нами был проявлен профессиональный интерес к такому феномену как обучение младших школьников русскому языку как неродному (Абдуллоева, 2014). Очевидным становится вопрос развития профессионализма будущего учителя начальных классов к обучению русскому языку младших школьников, для которых русский язык является неродным. Необходимо определения закономерностей развития данного профессионализма, т. е. какие специфические качества педагога надлежит формировать на стадии педагогического становления (Воевода, 2016; Tellis, 1997).

Можно отметить, факт отсутствия сведений о единой системе подготовки будущего специалиста начального общего образования, направленной на овладения ими специальных знаний для работы в многонациональном классе (Беловицкая, 2018).

Целью статьи является анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы в области подготовки будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому языку как неродному. **Проблема исследования** заключается в установлении связи между профессиональным развитием будущего педагога начальной ступени и представленными методами обучения русскому языку как неродному младших школьников. Исходя из вышеизложенного, мы формулируем **гипотезу исследования**, что интенсивность развития начального общего образования в Российской Федерации способствует эффективности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Методы исследования: кластерный анализ, контент-анализ, обобщение, сравнительный анализ, интерпретация.

Результаты и их обсуждение

На этапе исследования перед нами ставилась задача определения целей и системы педагогических мер реализации развития профессионализма будущего учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному (Гальскова, 2015). Рассматривалась необходимость развития профессионализма будущего учителя начальных классов, так как деятельность педагога начальной

ступени образования подразумевает не только знания преподаваемых предметов, но и постоянное методическое профессиональное совершенство (Зиновьева, 2017). Вследствие этого, одной из главных сторон развития профессионализма является то, насколько личность готова к решению педагогических задач, не решаемых ранее.

Учитывая социально-экономические изменения в современном обществе, нами отмечены новые требования к учителю начальных классов:

- во-первых, в ходе подготовки к уроку русского языка в поликультурном образовательном пространстве (Антонова, 2015), учителю начальных классов желательно выявить профессиональные дефициты собственной педагогической деятельности;

- во-вторых, учителю начальных классов в ходе обучения русскому языку необходимо не только учитывать особенности детей, для которых русский язык является неродным, но и изучать лучшие педагогические практики данного направления;

- в-третьих, при обучении младших школьников нерусской национальности русскому языку, учителю начальных классов надлежит выявить качественное своеобразие восприятия ими русской речи.

Отсюда делаем вывод, что развитие профессионализма будущего учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному – это система подготовки его к реальной педагогической деятельности, где необходимо проявление личностной гибкости и профессиональной находчивости.

В педагогических трудах С. М. Мурзиной отмечено, что преодоление профессиональных барьеров педагогом возможно в ходе развития у него профессиональных компетенций, что будет в свою очередь способствовать готовности учителя начальных классов к осуществлению требуемых функций (Мурзина, 2010).

Развитие профессионализма будущего учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному должно быть направлено не только на формирование системы теоретических знаний, но и формирование у него методической культуры специалиста, которая рассматривается как комплексная особенность, качество личности (Беляев, 2015; Хоронько, 2019).

С одной стороны, развитие методической культуры будущего учителя начальных классов нами видится как взаимосвязанные процессы образования (рис. 1).

По представленному рисунку 1 видно, что взятые нами за основу развития методической культуры направления образовательного процесса взаимосвязаны и дополняют друг друга. Продуктивное изучение будущим учителем начальных классов методик обучения русскому языку и литературному чтению невозможно без организации научно-исследовательской деятельности. Также на эффективность научно-исследовательской деятельности будущего специалиста влияет прохождение педагогической практики в общеобразовательной организации.

ПЕДАГОГИКА

В свою очередь, именно, педагогическая практика дает возможность будущему учителю начальных классов обрести практические умения планировать урок и получить навыки его проведения (Тимофеев, 2020).

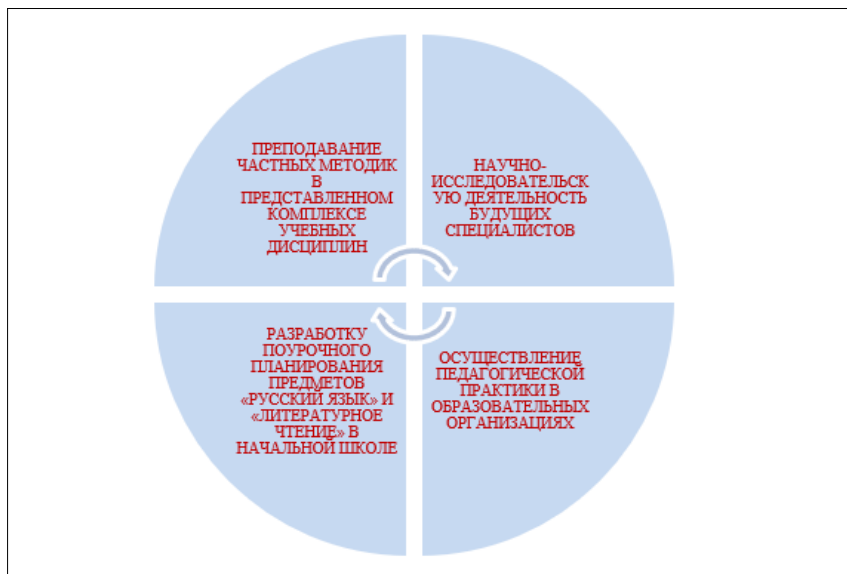


Рисунок 1. Развитие методической культуры будущего учителя начальных классов

С другой стороны, мы, анализируя научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, пришли к выводу, что развитие методической культуры будущего учителя начальных классов есть эффективный способ для:

- углубления теоретических знаний, полученных студентом в ходе аудиторных занятий;
- формирования самостоятельности поиска новых знаний;
- осознания творческого применения имеющихся научных знаний в практической деятельности;
- профессионального становления в сфере обучения русскому языку как неродному.

Таким образом, мы считаем, что развитие профессионализма будущего специалиста, в частности учителя начальных классов, есть его готовность как к приобретению глубоких профессиональных знаний, так и к развитию способности выявлять наиболее рентабельные методы и формы обучения младших школьников русскому языку как неродному. И одним из важных факторов эффективности деятельности начального образования на сегодняшний день

в нашем многонациональном обществе – это знания, навыки и умения учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному.

Русский язык как неродной имеет разные значения: с одной стороны, он означает средство общения между народами России; с другой стороны, предмет в российской системе школьного образования и высшего образования. В начальной школе обучение русскому языку детей нерусских национальностей формирует новый взгляд организации и развития образовательного процесса. Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сфере обучения русскому языку младших школьников, для которых данный язык является неродным, направлена на раскрытие содержания современного начального общего образования, на расширение профессионального интереса достижения результативности, на формирование готовности превращения личностной цели в совместную деятельность (Федотова, 2020). Эта идея проиллюстрирована на рисунке 2. Вследствие чего справедливо отметить, что развитие профессионализма будущего учителя начальных классов представляет собой процесс, включающий в себя выявление общественного спроса обучения русскому языку как неродному, оценку фактически существующих методических разработок и реализации педагогических мер для решения исследуемой проблемы.

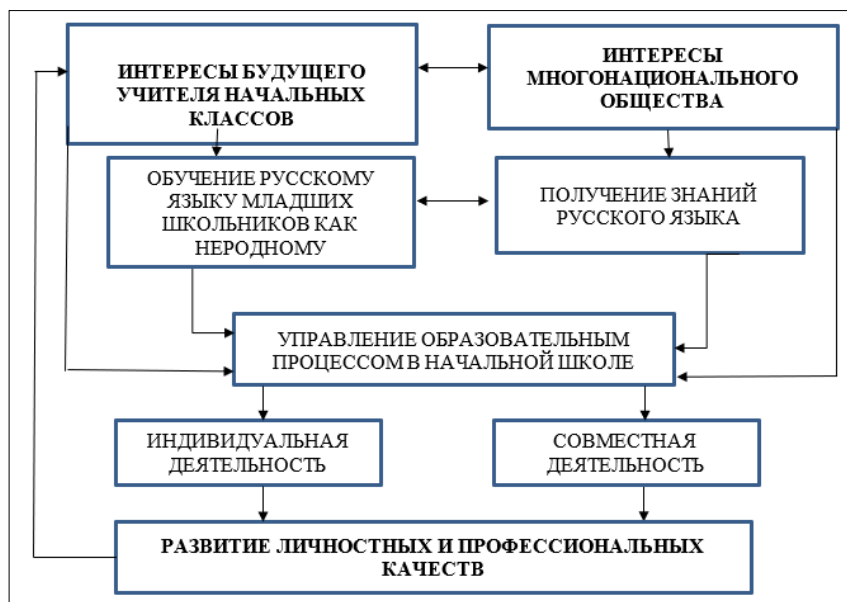


Рисунок 2. Подготовка будущего учителя начальных классов к обучению русскому языку в многонациональном обществе

ПЕДАГОГИКА

Выводы. Исходя из вышеизложенного и проведенного анализа научных трудов Т. М. Абдуллоевой, Т. С. Винокуровой, Н. Д. Гальсковой, Т. И. Зиновьевой, О. Д. Федотовой, Л. Я. Хоронько и др. можно заключить, что развитие профессионализма учителя начальных классов к обучению русскому языку как неродному включает в себя совокупность взаимосвязанных педагогических мероприятий, необходимых для конструирования педагогической деятельности в многонациональном обществе. Учитывая специфику обучения русскому языку как неродному – построение коммуникации с людьми различных национальностей, принятие управленческих решений, организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, знания педагогической нормативной базы федерального уровня, особо актуальным является развитие профессионализма будущего специалиста.

Таким образом, нами определено, что к характерным чертам развития профессионализма относятся: раскрытия внутреннего педагогического потенциала будущего учителя начальных классов, а также выявление возможных профессиональных дефицитов и их минимизация.

Литература

Абдуллоева Т. М. Коммуникативный метод обучения русскому языку в таджикских группах // Вестник Таджикского национального университета. 2014. № 3-7 (148). С. 299–302.

Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальная школа): учебник. 5-е изд. М.: Академия, 2015. 457 с.

Беловицкая С. И. Совершенствование подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2018. 188 с.

Беляев В. И. Основы научно-педагогического познания: учебное пособие для магистратуры. Воронеж: ВГПУ. 154 с.

Воевода Е. В. Межкультурная коммуникация в современном вузе // Языковой дискурс в социальной практике: материалы международной научно-практической конференции. 1-2 апреля 2016 г. Тверь: Тверской государственный университет, 2016. С. 282–283.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2015. 363 с.

Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 468 с.

Мурзина С. М. Развитие информационно-коммуникационных компетентностей учителей в системе повышения квалификации как условие преодоления

педагогических деформаций // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 3. С. 226-231.

Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. М., 1988. 750 с.

Сироткин О. Е., Чумичева Р. М. Учитель в цифровой среде // The world of academia: Culture, Education, 2018. № 9. С. 81-89.

Семенов Г. В., Тимофеев С. А., Федотова О. Д. Профессиональное мировоззрение как практическая задача и тема научного дискурса: особенности теоретических подходов в зарубежной педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8., № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf>

Хоронько Л. Я. Социокультурные аспекты формирования вариативного образования. Ростов-на-Дону: АкадемЛит, 2017. 98 с.

Heath S. Using case studies in higher education // Cain. 2004. № 5–6. P. 93-108.

Tellis W. M. (1997). Introduction to Case Study // The Qualitative Report. 1997. № 3 (2). P. 1–14.

References

Abdulloeva, T. M. (2014). The communicative method of teaching the Russian language in Tajik groups. *Bulletin of the Tajik National University*, 3-7(148), 299–302. (in Russ.)

Antonova, E. S., Bobrova S. V. (2015). *Methods of teaching the Russian language (elementary school): a textbook*. 5th ed. Moscow: Academy. (in Russ.)

Belovitskaya, S. I. (2018). *Improving the preparation of primary school teachers in the field of teaching the Russian language as non-native in the system of additional professional education* (Candidate dissertation). Rostov-on-Don. (in Russ.)

Belyaev, V. I. (2015). *Fundamentals of scientific and pedagogical knowledge: textbook for magistracy*. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University. (in Russ.)

Galskova, N. D., Gez N. I. (2015). *Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methods: a textbook for students of higher education institutions*. 8th ed., Rev. and add. Moscow: Academy. (in Russ.)

Heath, S. (2004). Using case studies in higher education. *Cain*, 5–6, 93–108.

Khoronko, L.Ya. (2017). *Sociocultural aspects of the formation of variable education*. Rostov-on-Don: AkademLit. (in Russ.)

Murzina, S. M. (2010). The development of information and communication competencies of teachers in the continuing education system as a condition for overcoming pedagogical deformations. *Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*, 3, 226–231. (in Russ.)

Ozhegov, S. I. (1988). *Dictionary of the Russian language: 57,000 words*. Moscow.

Semenov G. V., Timofeev S. A., Fedotova O. D. (2020). Professional worldview as a practical task and the topic of scientific discourse: features of theoretical approaches in foreign pedagogy. *World of science. Pedagogy and psychology*, 8(1).

ПЕДАГОГИКА

Sirotkin, O. E., Chumicheva, R.M. (2018). Teacher in the digital environment. *The world of academia: culture, education*, 9, 81–89. (in Russ.)

Tellis, W. M. (1997). Introduction to Case Study. *The Qualitative Report*. 3(2), 1–14.

Voevoda, E. V. (2016). Intercultural communication in a modern university. In *Language discourse in social practice: materials of an international scientific and practical conference* (pp. 282–283). Tver: Tver State University. (in Russ.)

Zinovieva, T. I. (2017). *Methods of teaching the Russian language and literary reading: a textbook and workshop for academic undergraduate*. Moscow: Yurayt Publishing House. (in Russ.)